****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой**

**Содержание программы**

**Пояснительная записка**

1. Статус документа

2. Цели и задачи данной программы, особенности программы

3. Ценностные ориентиры содержания курса (ФГОС)

4. Место учебного предмета в базисном учебном плане

5. Название учебно-методического комплекта

6. Формы организации учебного процесса и их сочетание

**Планируемые результаты освоения программы**

**Содержание учебного предмета**

**Календарно-тематическое планирование**

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы (ФГОС)**

1. Формы и методы контроля, нетрадиционные виды контроля

2. Критерии и нормы оценки

3. Система контролирующих материалов

**Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения**

**1.Статус документа**

Рабочая   программа  по курсу « Окружающий мир » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике и авторской издательской программы « Окружающий   мир .  1  – 4  классы » Н.В.  Виноградова , Г.С. Калинова ( Сборник  программ  к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

 Программа  соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области «  Окружающий   мир ».

**2. Цели и задачи данной программы, особенности программы**

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

***Цель***: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

***Предметные***  *-* способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных

естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

***Метапредметные*** *-*способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

***Личностные*** *-* способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир»* были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая.*Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»** определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками:

***«Человек и природа»****.*

***«Человек и общество»****.*

***«Правила безопасной жизни».***

1. **Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир» (ФГОС)**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**4. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**5. Название учебно-методического комплекта**

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

**Учебная литература:**

**1.** Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся   
общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 3- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2009 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

**2.** Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся   
общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 3- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2009 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

**3**. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2009. – 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

**4**. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2009. – 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

**6. Формы организации учебного процесса и их сочетание**

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

- при подготовке к урокам должны использоваться формы самостоятельной работы учащихся: доклады, сообщения, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями, творческие задания, практическая работа;

- к урокам – утренникам, урокам – встречам, мониторингам, научным конференциям привлекать родителей учащихся.

* **проектная и творческая работа – 3**
* **количество экскурсий – 5**
* **нестандартные уроки – 9**

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества привсем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий *(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере* ***личностных универсальных учебных*** *действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере* ***регулятивных универсальных учебных*** *действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере* ***познавательных универсальных учебных*** *действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере* ***коммуникативных универсальных учебных*** *действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

**Предметными результатами** являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* Софрмированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***называть (приводить примеры):***

* правила здорового и безопасного образа жизни;
* правила поведения на природе, в общественных мес­тах, учреждениях культуры;
* основные права граждан России и права ребенка;
* основные древние города Руси и России (не ме­нее 3-4);

***различать (соотносить):***

* прошлое — настоящее — будущее;
* год — век (столетие);
* предметы неживой и живой природы, изделия;
* представителей растительного и животного мира и ме­ста их обитания;
* этические понятия: заботливость, внимательность,

деликатность, доброта и др.;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

• соотносить событие с датой его происхождения;

* характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
* описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
* устанавливать связь между природным объектом и ус­ловиями его обитания;
* составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
* составлять сюжетные и описательные рассказы об изу­ченных исторических событиях;
* проводить элементарные опыты и наблюдения (в соот­ветствии с программой), фиксировать их результаты.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1. | Введение. Что окружает человека | 2 |
| 2 | Кто ты такой | 14 |
| 3 | Кто живет рядом с тобой | 6 |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13 |
| 5 | Мы — жители Земли | 3 |
| 6 | Природные сообщества | 27 |
| 7 | Природа и человек | 3 |
|  | **Итого** | 68 |

***Основные понятия курса:***

- Окружающий мир: неживая природа; живая природа; настоящее, прошлое, будущее.

-«Кто ты такой»: органы чувств; здоровье; режим дня; физическая культура; ОБЖ: здоровье и осторожность;

-«Кто живет рядом с тобой»: семья, семейное древо; правила поведения; доброта, справедливость, внимание, уважение, дружба; жесты и мимика;

-«Россия твоя Родина»: родина, флаг и герб; родной край; россияне; города России, достопримечательности; конституция, права, национальность;

- «Мы жители Земли»: солнечная система, планеты, планета Земля; животные и растения – живые существа; этажи леса; лес хвойный и лиственный; травянистые растения: лекарственные и ядовитые; млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы; правила поведения в лесу; жизнь водоема; жизнь луга; жизнь поля; жизнь сада и огорода; природные объекты.

• **2 класс (68 ч)**

**Введение. Что окружает человека (2 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

* *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

* *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувст; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

* *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы** — **жители Земли (3 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

* *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества (27 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

* *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек (3 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы**. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

***Универсальные учебные действия:***

 кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

 называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;

 различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;

 узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с

ориентировкой на родной край);

 различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;

 составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

 моделировать на примере цепи питания жизнь леса;

 конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

 отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

 различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

 проводить несложные опыты по определению свойств воды;

 отличать водоем от реки как водного потока;

 описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

 приводить примеры лекарственных растений луга;

 узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

 отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

 описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;

 составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

 приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;

 приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

***Тематическое планирование тем курса «Окружающий мир» во 2 классе.***

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **Введение.**  **Что окружает человека- 2ч.** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой- 14 ч.** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой- 6 ч.** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина- 13 ч.** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли- 3 ч.** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества- 27 ч.** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе. |
| **Природа и человек- 3 ч.** |  |  |

***Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока,**  **вид контроля** | **тип урока, вид контроля** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | 1  1.09 | Что окружает человека?  Уч.с. 5 – 11  Тетрадь печатная  с. 3 - 7 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос | Сравнение понятий «объ-ект природы», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях.Упражнение на классификацию объектов природы. | Дать понятия:  живая природа;  неживая природа; изделия. | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 2 | 2 | Бывают ли на свете чудеса?  Уч. с. 12 – 14  Тетрадь печатная  С. 9 - 14 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос | Беседа с использованием  фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вме-сте». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрко-вой "Чудо" | Сравнение понятий: объект природы;  изделие | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 3 | 1  8.09 | Я, ты, он, она… Все мы люди.  Уч. с. 16 – 20  Тетрадь печатная  с. 15 -16 | Комбинированный. **Творческая работа (рисунок)** | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проб-лемной ситуации: «Если бы все люди были одина-ковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Сравнение понятий: настоящее;  прошлое;  будущее. | Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистические ценности многонациональ-ного российского общества. |
| 4 | 2 | Наши помощники – органы чувств.  Уч. с. 21 – 24  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Комбинированный. Текущий | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: организм;  обоняние;  вкус. | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5 | 15.09  3 | Наши помощники – органы чувств.  Уч. с. 25 – 26  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Комбинированный. **Практическая работа № 1**  ***Опыты*** на оживление ощущений. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: организм;  осязание;  внешние чувства. | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 6 | 4 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Уч.с. 27 – 29  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Комбинированный. Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоро-вым?». Работа с иллюстра-тивным материалом: при-чины заболеваний. Обсуж-дение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 7 | 22.09  5 | Что такое здоровье?  Уч. с. 30 – 34  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Комбинированный. Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоро-вым?». Работа с иллюстра-тивным материалом: при-чины заболеваний. Обсуж-дение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 8 | 6 | Режим дня. Чтобы не уставать.  Уч. с. 35 – 37  Тетрадь печатная  с. 20 | Интегрированный  **Практическая работа № 2** | Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил ор-ганизации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за». | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 9 | 6.10  7 | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Составление памятки*** «Режим дня 2классника»  Уч. с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 21 - 22 | Комбинированный. Текущий | Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с ара-бской и римской нуме-рацией. | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 10 | 8 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  Уч. с. 42 - 47  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Комбинированный. **Дидактическая игра** | Обсуждение вопроса «Что такое физическая куль-тура». Работа с иллюст-рациями. Работа с рубри-кой «Картинная галерея». | Дать понятие: физическая культура. | Знать комплекс ОРУ. | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятель-ность и личная ответственность. |
| 11 | 13.10  9 | Закаляться может каждый.  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  Уч.с. 47 - 49  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Комбинированный. **Практическая работа № 3**  ***Опыты с термо-метром:*** определе-ние температуры воздуха и воды. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочи-нялки»: «Придумай весё-лую историю про маль-чика, который не любит физкультуру». | Дать понятие: закаливание организма. | Знать и уметь применять на практике виды про-цедур. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятель-ность и личная ответственность. |
| 12 | 10 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?  Уч. с. 50 - 52  Тетрадь печатная  с. 23 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос | Работа со схемой «Почему нужно правильно питать-ся». Проведение опытов по определению состава продуктов. | Дать понятия: здоровая пища;  белки;  жиры;  углеводы. | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 13 | 20.10  11 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно»  Уч. с. 53 - 56  Тетрадь печатная  с. 24 | Интегрированный  **Тестирование** | Составление схемы «Ка-кие витамины нужны организму?». Работа с руб-рикой «Этот удивитель-ный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» | Отработать понятие: режим питания | Знать продукты и содержащиеся в них витамины. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 14 | 12 | Умеем ли мы есть?  Уч. с. 56 - 60  Тетрадь печатная  с. 25 - 26 | Комбинированный. Текущий | Игра «Приглашаем в гос-ти». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. | Отработать раннее изученные понятия. | Знать и применять на практике полученные зна-ния. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 15 | 3.11  13 | Почему нужно быть осторожным?  ***Составление памятки*** «Чтобы избе-жать неприятностей»  Уч. с. 61 - 66  Тетрадь печатная  с. 27 - 28 | Комбинированный. Текущий | Чтение и обсуждение те-кста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | Дать понятие:  Осмотритель-ность;  Осторожность;бережность. | Знать основы оказания первой помощи. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 16 | 14 | Зачем изменить себя?  Уч. с. 67 - 70  Тетрадь печатная  с. 29 - 31 | Комбинированный. **Проверочная работа** по изученным разделам. | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». | Дать понятие: характер;  темперамент. | Знать правила поведения в различных ситуациях. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***(  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 17 | 10.11 | Что такое семья?  Уч. с. 72 - 78  Тетрадь печатная  с. 32 - 37 | Комбинированный.  **Практическая работа № 4 *Составление*** семейного генеалогического древа. | Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Вы-полнение заданий «Сооб-ражалки» и «Смешинки». | Познакомить с понятием: семья;  члены семьи;  генеалогическое древо | Знать родственные связи в семье. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 18 |  | Домашнее хозяйство.  Уч.с. 79 - 82  Тетрадь печатная  с. 38 - 39 | Комбинированный. **Тестирование** | Обсуждение вопроса: «Су-ществует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощ-ники». | Отработать раннее изученные понятия. | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Гуманистическое сознание, самостоятель-ность и личная ответственность. |
| 19 | 17.11 | Семейный досуг.  Уч.с. 83 - 87  Тетрадь печатная  с. 40 - 42 | Комбинированный. Текущий | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Расска-зы детей: «Как моя семья проводит свободное вре-мя?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Познакомить с понятиями: отдых;  культурный отдых. | Знать места проведения досуга. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение,  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила.  Уч. с. 88 - 94  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | **Урок-игра. Работа в парах.** | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схе-мой «Какие бывают пра-вила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Роле-вые игры: «Театр», «Биб-лиотека». | Дать понятия:  вежливый;  внимательный;  приветливый;  правила поведения. | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 21 | 24.11 | Умеешь ли ты дружить?  Уч. с. 95 - 97  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Комбинированный. | Чтение и обсуждение ис-торий о детях. Составле-ние памятки «Правила  дружбы». | Дать понятия: друзья;  дружба;  недруг;  враг. | Уметь дружить, общаться с людьми. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 22 |  | Умеешь ли ты общаться?  Уч. с. 98  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос |  | Отработать раннее изученные понятия. | Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 23 | 1.12 | Родина – что это значит?  Уч.с. 99 - 103  Тетрадь печатная  с. 50 | **Урок-экскурсия № 1 в краеведческий музей.** Текущий | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуж-дение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». | Дать понятия: родина;  малая родина;  родной край. | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 24 |  | Прошлое, настоящее, будущее.  Уч. с. 104 - 107  Тетрадь печатная  с. 51 - 52 | Комбинированный. Текущий | Работа с текстом учеб-ника. Рассказы детей: слу-чай (история) из моей жиз-ни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. | Дать сравнение понятий:  история и случай. | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 25 | 8.12 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  Уч.с. 107 - 109  Тетрадь печатная  с. 52 - 53 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос | Беседа на тему «Сла-вянское поселение». Чте-ние и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». | Дать понятия:  Родина;  малая родина;  родной край». | Знать родного края. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» какгражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 26 |  | Москва – столица России.  Уч.с. 110 - 114  Тетрадь печатная  с. 58 | **Заочная экскурсия** **№ 2** по Москве.  Текущий | Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Рабо-та с рубрикой «Картинная  галерея». Игра – путе-шествие по Москве. | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | Знать основные достопри-мечательности Москвы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 27 | 15.12 | Москва – столица России.  Уч. с. 114 - 117  Тетрадь печатная  с. 58 | Комбинированный. Текущий | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 28 |  | Города России.  Уч. с. 118 - 131  Тетрадь печатная  с. 59 | Комбинированный. Текущий | Игра-путешествие по го-родам России. | Дать понятия об основных достопримечательностях городов России. | Знать основные достопри-мечательности городов России. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 29 | 22.12 | Родной край – частица Родины.  Уч. с. 132 - 134  Тетрадь печатная  с. 60 - 62 | Комбинированный. **Творческая работа** | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуж-дение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». | Отработать понятия: Родина;  малая родина;  родной край. | Знать историю города, родного краю. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 30 |  | Как трудятся россияне.  Уч. с. 135 - 139  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Комбинированный. Текущий | Решение проблемной си-туации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». | Дать понятия:  богатство России;  хлебные изделия. | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности,ценности и чувства. |
| 31 | 12.01 | О занятиях наших предков.  Уч.с. 139 - 144  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Комбинированный. **Контрольная работа** | Чтение и обсуждение текс-та учебника. Игровая ми-нутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюст-ративным материалом. | Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда. | Основные занятия славян:  охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земледелия. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 32 |  | Все профессии важны.  Уч. с. 144 - 151  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | **Экскурсия № 3 на предприятие** Текущий | Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших ро-дителей». | Отработать раннее изученные понятия. | Знать профессии родите-лей, уметь трудиться. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности,ценности и чувства. |
| 33 | 19.01 | Мы – граждане России. Права граждан России.  Уч.с. 152 - 156 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос | Рассказ учителя (с исполь-зованием иллюстратив-ного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная га-лерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Дать понятия:  граждане;  герб, флаг, гимн;  права граждан;  Конституция РФ. | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государст-ва, оно предоставляет ему права. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 34 |  | Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Уч. с. 157 - 160 | Комбинированный. Фронтальный, индивидуальный опрос | Работа в группах: состав-ление плаката «Права ребенка в России». | Закрепить ранее изученные понятия. | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности,ценности и чувства. |
| 35 | 26.01 | Россия – многонациональная страна.  Уч.с. 160 – 167  Тетрадь печатная  с. 61 | Комбинированный. Текущий | Рассказы детей о своей национальности. Рассмат-ривание и обсуждение рисунков и текста учеб-ника. Выполнение зада-ний в рабочей тетради. | Дать понятие: национальность;  толерантность;  содружество. | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 36 |  | Твоё первое знакомство со звёздами.  Уч., часть 2  с. 6 - 13  Тетрадь печатная,  часть 2 с. 3, 6 | Комбинированный. Текущий | Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение ри-сунков: «Планета без жизни» и «Земля». Вы-полнение заданий в рабочей тетради. | Введение понятий: небосвод;  созвездие;  планеты;  солнечная система. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 37 | 2.02 | Земля – планета солнечной системы.  Уч. с. 13 – 17  Тетрадь печатная с. 6 | Комбинированный. Текущий | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсужде-ние результатов наблю-дений Луны. Опыт «Солн-це-Луна-Земля». | Введение понятий:  спутник земли;  кратер;  небесные тела. | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 38 |  | Глобус – модель земли.  Учю с. 18 - 19  Тетрадь печатная с. 4 - 5 | Комбинированный. **Тестирование** | Практическая работа с глобусом. | Дать понятие:  глобус;  карта. | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды? | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 39 | 9.02 | В некотором царстве. Царства природы.  Уч.с. 20 - 22  Тетрадь печатная  с. 7 | Комбинированный Фронтальный, индивидуальный опрос | Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия:  Царство;  Грибы;  Растения;  Животные;  бактерии. | Знать царства живой природы, называть отдель-ных представителей. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 40 |  | Грибы.  ***Составление памятки*** «Ядовитые грибы»  Уч. с. 23 - 29  Тетрадь печатная  с. 7 - 8 | Комбинированный Текущий | Дидактическая игра: «Кто  больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным мате-риалом учебника. Рисо-вание схемы «Строение  гриба». Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Дать понятия частей гриба. | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 41 | 16.02 | Какие животные живут на Земле.  Уч. с. 30 - 31  Тетрадь печатная  с. 9 - 13 | Комбинированный. Текущий | Познакомить с разнообраз-ными видами животного мира. | Введение понятий:  дикие животные;  звери;  травоядные;  млекопитаю-щие. | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 42 |  | Разнообразие растений.  Уч. с. 32 - 34  Тетрадь печатная  с. 13 - 17 | Комбинированный Текущий | Познакомить с разнообраз-ными видами растений на Земле. | Дать понятия:  Кустарник;  Дерево;  Трава;  типы листьев, цветки и плоды;  гербарий. | Знать разновидности рас-тительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 43 | 23.02 | Условия роста и развития растений.  Уч. с. 35 - 36 | Комбинированный **Практическая работа № 5** **Проведение опыта** «Как развивается фасоль» | Беседа «Условия роста растений». Работа с ил-люстративным материа-лом учебника | Все понятия темы. | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 44 |  | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?  Уч. с. 38 - 39 | Комбинированный **Урок-игра. Работа в парах.** | Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной сре-де).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. | Ввести понятия:  среда обитания;  природная среда;  природное сообщество  пищевая цепь. | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 45 | 2.03 | Лес и его обитатели.  Уч. с. 40 - 44  Тетрадь печатная  с. 18 | Комбинированный **Экскурсия № 4 в лес** | Сравнение «жителей» раз-ных этажей леса. Работа с иллюстративным мате-риалом и текстами учеб-ника. Создание рисунка-  схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Дать понятия:  ярус;  хвойные деревья;  лиственные деревья;  травы;  кустарнички. | Иметь представление о том, что лес – многоэтаж-ный дом. Уметь отличать нешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 46 |  | Деревья в лесу.  Уч. с. 45 - 51  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Комбинированный Текущий | Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного мате-риала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. | Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса. | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 47 | 9.03 | Кустарники леса.  ***Составление*** рассказа – описания кустарника  Уч.с. 52 - 56 | Комбинированный **Творческая работа** | Наблюдение: рассматрива-ние веточки сирени (чере-мухи, жасмина). Проект-ная деятельность. Работа с текстами и иллюстрация-ми учебника. | Все ранее изученные понятия. | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от дере-вьев и трав. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 48 |  | Травянистые растения леса.  Уч. с. 56 - 59  Тетрадь печатная  с. 20 | Комбинированный Фронтальный, индивидуальный опрос | Работа с гербарием и иллюстративным мате-риалом. Чтение и обсужде-ние текста учебника. | Повторить понятие:  нижний ярус леса. | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 49 | 16.03 | Лесная аптека.  Уч. с. 60 - 61 | Комбинированный **Практическая работа № 6** | Учебный диалог: «Лесная  аптека» (работа с табли-цей). | Дать понятие: лекарственные растения. | Знать названия лекарственных растений и их применение. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 50 |  | Животные леса.  Уч. с. 62 - 66  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | Комбинированный Текущий | Речевая разминка «Встре-тились в лесу…». Работа с иллюстративным мате-риалом и текстом учеб-ника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Дать понятия: грызуны;  звери. | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 51 | 23.03 | Птицы – лесные жители.  Уч. с. 67 - 73  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Комбинированный **Дидактическая игра** | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «За-селим лес птицами». | Дать понятия: птицы;  название птиц. | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 52 |  | Пресмыкающиеся леса.  Уч. с. 74 - 76 | Комбинированный **Проверочная работа** по изученным разделам. | Рассказ учителя «Ужиное  семейство». Учебный диа-лог: сравнение рисунков (чучел) разных видов реп-тилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» | Дать понятие:  пресмыкающие. | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 53 | 30.03 | Насекомые леса.  Уч. с. 77 - 79  Тетрадь печатная  с. 24 | Комбинированный | Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. | Дать понятие: насекомые. | Называть, выделять особенности, знать значение. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 54 |  | Правила поведения в лесу.  Уч. с.79 - 80  Тетрадь печатная  с. 26 | Комбинированный Фронтальный, индивидуальный опрос | Составление коллективной  памятки «Правила поведе-ния в лесу» (работа в группах). | Повторить все ранее изученные понятия. | Знать правила поведения в лесу. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,ценности и чувства. |
| 55 | 6.04 | Что мы знаем о воде.  Уч. с. 81 - 83  Тетрадь печатная  с. 28 - 29 | Комбинированный **Работа в парах.** | Опыты с водой. Опреде-ление свойств воды. Ана-лиз схемы – рисунка в учебнике. Работа с руб-рикой «Картинная гале-рея». | Дать понятия: водоём;  свойства воды. | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности,ценности и чувства. |
| 56 |  | Круговорот воды в природе.  Уч. с. 83 - 85  Тетрадь печатная  с. 29 -30 | Комбинированный | Учебный диалог: «Погово-рим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путе-шествие капельки». | Дать понятие:  круговорот воды в природе. | Знать о том, что вода в природе совершает кру-говорот. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности,ценности и чувства. |
| 57 | 13.04 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  Уч.с. 86 - 89  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Комбинированный **Тестирование** | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отли-чительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. | Дать понятия:  водоём  пресный водоём;  болото;  река. | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 58 |  | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  Уч. с. 90 - 101  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Комбинированный Фронтальный, индивидуальный опрос | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: водоплаваю-  щие;  рыбы. | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  носить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 59 | 20.04 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  Уч. с. 90 - 104  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Комбинированный **Экскурсия № 5** к водоему (озеро Рица) | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: водоплаваю-  щие;  рыбы. | Называть жителей прес-ных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 60 |  | Обитатели солёных водоёмов.  Уч. с. 105 -108  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Комбинированный **Тестирование** | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитаю-щие. | Дать понятия о морских животных. | Называть жителей морс-ких водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 61 | 4.05 | Луг и его обитатели. Растения луга.  Уч.с. 109 - 115  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Комбинированный Текущий | Обсуждение текста учеб-ника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Ре-чевая разминка: «Сочи-нялки» (рассказ – этюд) «Растения луга». | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | Знать названия растений луга. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 62 |  | Луг и его обитатели. Животные луга.  Уч.с. 116 - 124  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Комбинированный **Дидактическая игра** | Обсуждение текста учеб-ника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Ре-чевая разминка: «Сочи-нялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | Знать названия животных луга. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 63 | 11.05 | Поле и его обитатели. Растения поля.  Уч. с. 125 -133  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Комбинированный **Тестирование** | Беседа с использованием иллюстративного мате-риала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение за-даний в рабочей тетради. | Дать понятие:  поле. | Знать название растений поля. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 64 |  | Животные поля.  Уч. с. 134 - 136  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Комбинированный Фронтальный, индивидуальный опрос | Работа в парах: составле-ние рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных». | Называть животных поля, знать особенности обита-ния. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 65 | 18.05 | Сад и его обитатели.  Уч. с. 137 - 142  Тетрадь печатная  с. 42 - 43 | Комбинированный | Беседа о плодовых рас-тениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: сад;  Плодовые;  культуры. | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 66 |  | Природа и человек. Человек – часть природы.  Уч.с. 144 - 146  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Комбинированный **Проверочная работа** по темам раздела | Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихот-ворения «Про всех на свете». Обсуждение си-туации «Дядя, купи котёнка!». | Отработать раннее изученные понятия. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 67 | 25.05 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  Уч.с. 146 - 152  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Комбинированный Текущий | Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмат-ривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». | Дать понятие: Красная книга. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 68 |  | Животные – друзья человека.  Уч. с. 153 - 155 | Комбинированный**Контрольная работа** | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Обобщить и проконтролировать знания учащихся . | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы (ФГОС)**

1. **Формы и методы контроля, нетрадиционные виды контроля**

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часа, в том числе на проведение:

* количество часов в год – 68;
* количество часов в неделю – 2;
* **количество часов отведенных на проверочные, контрольные работы– 5;**
* **количество часов отведенных на тестирование – 6;**
* **количество часов для проведения практических работ – 6**

**Темы практических работ:**

* Практическая работа № 1. Опыты на оживление ощущений.
* Практическая работа № 2 Составление режима дня для будней и выходных.
* Практическая работа № 3 Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.
* Практическая работа № 4 Составление семейного древа.
* Практическая работа № 5 Проведение опыта «Как развивается фасоль» (работа с натуральными объектами, гербарием, муляжами).
* Практическая работа № 6 Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Лесная аптека

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Экскурсии |  | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Проверочная работа | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Практическ. раб | 3 | 1 | 2 |  | 6 |
| Нестанд. формы | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Контр. раб |  | 1 |  | 1 | 2 |

***Особенности контроля и оценки учебных достижений***

***по окружающему миру***

**Основными формами текущего контроля являются:**

* устный и фронтальный опрос;
* наблюдение, беседа;
* диагностические работы;
* тестовые задания.
* ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* ***Индивидуальный опрос.***

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

*графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Критерии и нормы оценки**

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своегодальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц− результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

показатели метапредметных результатов;−показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной− деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и− их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично» Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая **стема оценки результатов ФГОС.**

**Система контролирующих материалов**

(см. Серия книг: Педагогическая диагностика. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Комплект материалов (ФГОС НОО)

**Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) |
| ***Печатные пособия*** |
| Демонстрационный материал (картинки пред­метные, таблицы) в соответствии с основными те­мами программы обучения.  Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** |
| Цифровые информационные инструменты и ис­точники (по основным темам программы): элект­ронные справочные и учебные пособия, виртуаль­ные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моде­лирование и др.) |
| ***Технические средства обучения*** |
| Классная доска  Магнитная доска.  Экспозиционный экран.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер |
| ***Демонстрационные пособия*** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации;  Наглядные пособия для изучения тем разделов;  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления; |

**Дополнительная литература:**

**1.** Развернутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» /авт. – сост. Т. Н. Бровкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.

**2**. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176с.: Окружающий мир. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.

**3**. Беседы с учителем: методика обучения: 2 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2008.- 320 с.- («Начальная школа XXI века»).

**4**. Окружающий мир. 2 класс: поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой /авт. – сост. О. А. Исакова. – 2 –е изд., перераб. и испр.- Волгоград: Учитель, 2008. – 143с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».

2. Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».

3. Мир природы, ЗАО «Новый диск»

4. Академия младшего школьника, ЗАО «Новый диск»

5. «Природа, человек, общество», Фирма «ДОС», 2005 год.

6. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )