**Рабочая программа**

**по математике**

2 класс

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Л.Г. Петерсон, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования,  учебнику «Математика. 2 класс» (автор  Л.Г. Петерсон: в 3 ч. - М.: «Ювента», 2011) и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

**Цель обучения:**

* формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

      **Задачи обучения:**

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике;
* выявить и развить математические и творческие способности.

В авторскую программу изменений не внесено.

Для реализации программного содержания курса математики  используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. Математика: программа начальной школы 1-4 «Учусь учиться».

2. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». Учебник: 2 класс. В 3 частях. М.: Ювента 2011

 3. Петерсон Л.Г.Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы:

2 класс. В 2 частях. М.: Ювента 2011

 4. Петерсон Л.Г  Математика: 12класс. Методические рекомендации для учителя.  М.: Ювента 2011

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики  изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени в 2 классе  составляет 136 часов.

**График проведения контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Вид работы*** | ***Темы*** |
| 1 четверть | Самостоятельная работа  № 1 | Сложение  двузначных чисел |
|  | Самостоятельная работа № 2 | Вычитание двузначных чисел |
|  | Самостоятельная работа  № 3 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд |
|  | Самостоятельная работа № 4 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |
|  | Самостоятельная работа №5 | Сложение и вычитание двузначных чисел |
|  | Контрольная работа № 1 |  |
|  | Самостоятельная работа № 6 | Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел |
|  | Самостоятельная работа № 7 | Название и запись трехзначных чисел |
|  | Самостоятельная работа № 8 | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. |
|  | Самостоятельная работа № 9 | Сложение и вычитание трехзначных чисел |
|  | Самостоятельная работа  № 10 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд |
| 2 четверть | Самостоятельная работа №11 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд |
|  | Самостоятельная работа №12 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд |
|  | Самостоятельная работа №13 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. |
|  | Контрольная работа №2 |  |
|  | Самостоятельная работа №14,15 | Операция. Прямая. Луч. Отрезок. |
|  | Самостоятельная работа №16 | Программа действий. Периметр. |
|  | Самостоятельная работа №17,18 | Выражения. Порядок действий в выражениях. |
|  | Контрольная работа № 3 |  |
|  | Самостоятельная работа № 19 | Свойства сложения |
|  | Самостоятельная работа №20 | Вычитание суммы из числа |
|  | Самостоятельная работа №21 | Вычитание числа из суммы |
|  | Самостоятельная работа № 22 | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. |
|  | Самостоятельная работа № 23 | Площадь фигур. Единицы площади. |
|  | Контрольная работа № 4 |  |
|  | Самостоятельная работа № 24 | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов |
| 3 четверть | Самостоятельная работа № 25 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. |
|  | Самостоятельная работа № 26 | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2 |
|  | Самостоятельная работа № 27 | Смысл деления. Частные случаи деления.. |
|  | Самостоятельная работа №28 | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. |
|  | Контрольная работа № 5 |  |
|  | Самостоятельная работа № 29 | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. |
|  | Самостоятельная работа № 30 | Решение уравнений. |
|  | Самостоятельная работа № 31 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. |
|  | Самостоятельная работа № 32 | Таблица умножения и деления на 5 |
|  | Контрольная работа № 6 |  |
|  | Самостоятельная работа № 33 | Порядок действий в выражениях со скобками. |
|  | Самостоятельная работа № 34 | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. |
| 4 четверть | Самостоятельная работа № 35 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 |
|  | Самостоятельная работа № 36 | Умножение и деление на 10 и на 100 |
|  | Контрольная работа № 7 |  |
|  | Самостоятельная работа № 37 | Свойства умножения |
|  | Самостоятельная работа № 38 | Умножение и деление круглых чисел |
|  | Самостоятельная работа № 39 | Внетабличное умножение |
|  | Контрольная работа № 8 |  |
|  | Самостоятельная работа № 40 | Внетабличное деление |
|  | Самостоятельная работа № 41 | Деление с остатком |
|  | Переводная контрольная работа |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
| **ИТОГО:** |  |  |
| Самостоятельные работы | 41 |  |
| Контрольные работы | 10 |  |
|  |  |  |

**Содержание курса математики во 2  классе**

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч).** Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.*Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (×) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.*Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.*Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28 ч).** Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в …»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч).** Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника*.* Площадь квадрата*. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч).** Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника* *S = a* ∙ *b*.

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда* *V =*(*a*⋅ *b*)⋅ *c*.

**Алгебраические представления (10 ч).**Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида *а* ∙ *b* = *с,  b ∙ а = с,  с*:*а = b, с*:*b = a.*

*Обобщённая запись свойств*0*и*1*с помощью буквенных формул:*

*а ∙*1*=*1*∙ а = а*,*а ∙*0*=*0*∙ а =*0,*а*: 1*= а*, 0:*а =*0 *и др.*

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

*а* + *b* = *b*+*а*—*переместительное свойство сложения;*

(*а* + *b*) + *с*= *а* + (*b* + *с*)*— сочетательное свойство сложения;*

*а* ∙ *b* = *b*∙*а*—*переместительное свойство умножения;*

(*а* ∙ *b*) ∙ *с*= *а* ∙ (*b* ∙ *с*)*— сочетательное свойство умножения;*

(*а* + *b*) ∙ *с*= *а* ∙ *с + b* ∙ *с — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);*

(*а* + *b*) – *с*= (*а* – *с*) + *b* = *а* + (*b* – *с*) — *вычитание числа из суммы;*

*а* – (*b* + *с*) = = *а* – *b* – *с — вычитание суммы из числа;*

(*а* + *b*) : *с*= *а* : *с + b* : *с —* *деление суммы на число и др.*

*Уравнения вида*  *а* ∙ *х* = *b*,  *а* : *х* = *b*,  *x* : *a* = *b*, *решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч).** Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что …», «не», «если …, то …».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч).** Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

*Портфолио ученика 2 класса*.

**Требование к результатам обучения**

***Личностными результатами*** изучения предметно-методического курса «Математика»  во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно*  *делать выбор*, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем,  обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему*  совместно с учителем;
* учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
* *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна  дополнительная  информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг;
* *делать* предварительный *отбор* источников информации для  решения учебной задачи;
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях;
* добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать*  самостоятельные  *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
* *вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

* знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
* уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления(на уровне автоматизированного навыка);
* уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
* уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* уметь решать уравнения вида а∙ х = b, а: х = b, х : а = b (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
* уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
* знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
* уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
* уметь находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений.
* уметь строить на  клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
* уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
* знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

**Гимназический компонент.**

Как принципиальное обновление человеческих взаимоотношений должно быть оценено «открытие Христианством личности в человеке», когда было провозглашено: «Каждый человек бесконечно ценен и важен, уникален и неповторим, послан Богом на дело, которого за него никто другой не может исполнить и не исполнит». Христианство увидело в каждом человеке «уникальную индивидуальность, неистребимый никакими испытаниями и унижениями образ Божий…» Главнейшей задачей образования становится с тех пор «формирование человека, цельной и целомудренной, нравственной личности».

Введение и реализация православного компонента обеспечит:

• сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей,

• формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

• изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;

• воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

• размышлений о жизни и подвиге святых;

• осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы семьи и государства.

Личностные результаты освоения православного компонента отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) ответственность и прилежание в учебе;

9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ Л. Г. ПЕТЕРСОН, 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока/  дата | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1.  01.09 | Цепочки. Повторение изученного в 1 классе. | Что такое цепочки? Рассмотреть различные способы соединения цепочек, прививать интерес к математике. | цепочка | Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Регулятивные.  Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу.  Познавательные.  Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  Коммуникативные.  Использовать правила любознательности. | Оценивать свою любознательность |
| 2.  02.09 | Повторение. Цепочки. | Закрепить умение соединять цепочки разными способами. Научить преобразовывать цепочки. | цепочки | Умеют соединять цепочки разными способами, умеют преобразовывать их. | Регулятивные.  Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Познавательные.  Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  Коммуникативные.  Использовать правила проявления любознательности | Оценивать свою любознательность |
| 3.  04.09 | Точка. Прямая и кривая линия. | Для чего нужны прямые и кривые линии? Учить обозначать точки буквами латинского алфавита, проводить прямую линию через точку. | Точка, прямая, кривая | Умеют находить точку пересечения прямых, имеют представление о параллельных. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться математической терминологией. | Регулятивные.  Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок.  Познавательные.  Повторить изученный материал за 1 класс.  Коммуникативные.  Использовать правила проявления любознательности. | Развитие регуляторов поведения. |
| 4.  07.09 | Прямая. Точка. Параллельные прямые. | Параллельные прямые что это? Научить строить прямую, проходящую через две заданные точки, находить точку пересечения прямых, развивать математическую речь. | Параллельные прямые | Умеют строить прямую, проходящую через две заданные точки. Умеют переводить единицы длины. | Регулятивные.  Научатся строить прямую, проходящую через две заданные точки.  Познавательные.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 5.  08.09 | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | Познакомить с записью сложения и вычитания двузначных чисел в столбик для случаев вида 36+12; 36-12 | Сложение, вычитание, запись в столбик | Умеют записывать сложение и вычитание в двузначных числе «в столбик». Знают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Регулятивные.  Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик.  Познавательные.  Использовать математическую терминологию  Коммуникативные.  Умеют обосновывать свое мнение. | Оценивать свои достижения |
| 6.  09.09 | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | Познакомить с записью сложения чисел в столбик для случаев вида 36+4, 8+12 | Круглые числа | Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют представлять в виде разрядных слагаемых. | Регулятивные.  Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.  Познавательные.  Решают вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  Коммуникативные.  Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности | Оценивают свое умение |
| 7.  11.09 | Сложение двузначных чисел вида 23+17. Самостоятельная работа №1. | Познакомить с записью сложения двузначных чисел в столбик для случаев вида 23+17, отрабатывать навыки устного счета. | Устный счет, двузначные числа, столбик | Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик», когда сумма круглое число. Умеют выполнять устно арифметические действии над числами в пределах сотни. | Регулятивные.  Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек.  Познавательные.  Записывать сложение и вычитание чисел в столбик.  Коммуникативные.  Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Оценивать свою любознательность |
| 8.  14.09 | Вычитание из круглых чисел | Познакомить с записью вычитания чисел в столбик для случаев вида 30-3. | Графическая модель | Умеют записывать сложение и вычитание « в столбик», проверять правильность выполненных вычислений. | Регулятивные.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Обосновывать свое мнение. | Оценивать свою деятельность |
| 9.  15.09 | Вычитание из круглых чисел 40-24. Самостоятельная работа №2. | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик для случаев 40-24 | Графическая модель, десятки, единицы | Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют решать текстовые задачи. | Регулятивные.  Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.  Познавательные.  Применять их для вычисления, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Коммуникативные.  Обосновывать с их помощью правильность своих действий. | Оценивать свою деятельность |
| 10.  16.09 | Натуральный ряд чисел | Повторить понятие «натуральное число», «Натуральный ряд чисел», систематизировать знания о натуральном ряду. | Натуральный ряд, натуральное число | Имеют представление о натуральном ряде чисел. | Регулятивные.  Использовать математическую терминологию  Познавательные.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  Коммуникативные.  Обосновывать свое мнение. | Развивать познавательный интерес |
| 11.  18.09 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 3. | Познакомить с приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Переход через разряд, сложение и вычитание в столбик | Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.  Познавательные.  Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок.  Коммуникативные.  Обосновывать с помощью правильность своих действий. | Оценивать свои умения |
| 12.  21.09 | Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Отрабатывать навыки сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Сложение и вычитание в столбик | Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные. Сравнивать разные способы вычислений.  Познавательные.  Выбирать наиболее рациональный способ.  Коммуникативные.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. | Оценивать свою деятельность |
| 13.  22.09 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4. | Познакомить с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | Переход через разряд, вычитание, запись в столбик | Умеют выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.  Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свое умение |
| 14.  23.09 | Прием устного вычитания с переходом через разряд | Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. | Запись в столбик, решение в столбик | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные.  Сравнивать разные способы вычислений и выбирать наиболее рациональный способ.  Познавательные.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативные.  Использовать приемы понимания собеседника. | Оценивать свое умение |
| 15.  25.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | Закрепить изученные приемы рациональных вычислений. | Рациональный прием, решение в столбик | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.  Познавательные.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учебе. | Оценивать свою любознательность |
| 16.  28.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | Познакомить с новым приемом рациональных вычислений, развивать математическую речь, прививать интерес к математике. | Увеличить на, уменьшить на. | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений. | Регулятивные.  Составлять алгоритм выполнения задания.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Работать в паре. | Развивать познавательность интересов |
| 17.  29.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.  Самостоятельная работа № 5. | Познакомить с новым приемом устных вычислений. | Рациональный прием, уменьшить на несколько единиц, увеличить на несколько единиц. | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений. | Регулятивные.  Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять выполнения действий разными способами.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свою деятельность |
| 18.  30.09 | Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». |  | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Коммуникативные.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Оценивать свою работу |
| 19.  02.10 | Работа над ошибками. | Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». |  | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» | Регулятивные.  Выявлять причину ошибки.  Познавательные.  Корректировать ошибки.  Коммуникативные.  Контролировать правильность выполнения задания. | Оценивать свою деятельность |
| 20.  05.10 | Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел. | Познакомить с новой единицей – сотней. Развивать навыки счета сотнями. Учить различным способам называния и записи сотен. | Сотня, круглые числа | Умеют читать, записывать и сравнивать , требующие перехода числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Регулятивные.  Исследовать ситуации перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100.  Познавательные. Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать.  Коммуникативные.  Использовать приемы понимания собеседника без слов. | Оценивать свое умение |
| 21.  06.10 | Метр | Познакомить с новой единицей измерения длины – метр. Научить измерять длины с помощью метра, переводить одни единицы измерения длины в другие. | метр | Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют измерять длины с помощью метра. | Регулятивные.  Измерять длину в метрах. Переводить одни единицы измерения длины в другие.  Познавательные.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Адекватно оценивать свою работу |
| 22.  07.10 | Метр. Закрепление. Самостоятельная работа № 6. | Формировать умение выполнять действия с именованными числами; прививать интерес к математике. | Метр, именованные числа | Знают единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют решать текстовые задачи. | Регулятивные.  Выполнять действия с именованными числами.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Выполнять задания поискового характера. | Оценивать свои достижения в математике |
| 23.  09.10 | Названия и запись трехзначных чисел. | Формировать навыки чтения и записи чисел в пределах 1000, умение выражать длины в различных единицах измерения по аналогии с единицами счета. | Трехзначное число | Знают последовательность чисел в пределах 1000. | Регулятивные. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах.  Познавательные. Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения |
| 24.  12.10 | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. | Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 204, 307, развивать математическую речь. | Название трехзначных чисел. | Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Регулятивные.  Строить графические модели чисел, называть их, записывать и представлять в виде суммы разрядных слагаемых.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Обосновывать и доказывать свое мнение. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 25.  13.10 | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.  Самостоятельная работа № 7. | Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 240, 460. | Названия трехзначных чисел | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Регулятивные.  Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360.  Познавательные.  Решать вычислительные примеры.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 26.  14.10 | Сравнение трехзначных чисел. | Развивать умения читать и записывать трехзначные числа, Учить сравнивать трехзначные числа. | Больше, меньше, равно | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | Регулятивные.  Сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие.  Познавательные.  Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  Коммуникативные.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 27.  16.10 | Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Самостоятельная работа № 8. | Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. |  | Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа. | Регулятивные.  Научатся применять полученные знания и умения.  Познавательные.  Формулировать выводы.  Коммуникативные.  Выполнять задания поискового и творческого характера. | Адекватно оценивать свои достижения |
| 28.  19.10 | Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 372-162 | Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел вида 261+124, 372-162, развивать самостоятельность. | Сотни, десятки, единицы, правило сложения и вычитания. | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.  Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек.  Познавательные.  Записывать сложение и вычитание чисел в столбик.  Коммуникативные.  Формулировать выводы. | Оценивать свои достижения |
| 29.  19.10 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 9. | Закрепить изученные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел, прививать интерес к математике. | Сложение, вычитание, трехзначные числа. | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.  Записывать способы действия с трехзначными числами с помощью алгоритма.  Познавательные.  Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений.  Коммуникативные.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 30.  20.10 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд. | Переход через разряд | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик, переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.  Ставить и формулировать учебные проблемы.  Познавательные.  Использовать наглядные модели изображения чисел.  Коммуникативные.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения. |
| 31.  21.10 | Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.  Самостоятельная работа № 10. | Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. | Единицы, десятки, сотни. Запись в столбик, переход через разряд | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.  Выполнять сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.  Познавательные.  Формулировать выводы.  Коммуникативные.  Осуществлять самоконтроль. | Оценивать свое умение |
| 32.  23.10 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136. Закрепление изученного. | Учить решать примеры на сложение с переходом через разряд, когда сумма содержит более двух слагаемых. | Запись в столбик более двух слагаемых. | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.  Познавательные.  Выполнять задания поискового характера.  Коммуникативные.  Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | Оценивать свое умение это делать. |
| 33.  26.10 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | Познакомить с приемом вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд. | Десятки, единицы, сотни | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | Регулятивные.  Составлять алгоритм выполнения арифметического действия.  Познавательные.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Коммуникативные.  Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | Оценивать свое умение |
| 34.  27.10 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11. | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, отрабатывать умение выполнять проверку сложения и вычитания. |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. Знают различные способы проверки сложения и вычитания | Регулятивные.  Применяют изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.  Познавательные.  Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению.  Коммуникативные.  Используют полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свое умение |
| 35.  28.10 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146. Самостоятельная работа № 12. | Познакомить со случаями вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом встречаются нули. | Графическая модель, уменьшаемое, ноль в уменьшаемом | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом нули. | Регулятивные.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.  Познавательные.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Коммуникативные.  Понимают учебную задачу и стремятся к ее выполнению. | Оценивать свое умение. |
| 36.  30.10 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 13 | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.  Познавательные.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Коммуникативные  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 1 четверть 36 уроков | | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 37.  09.11 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контроль и учет знаний. |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.  Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательные.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения в учении |
| 38.  10.11 | Работа над ошибками. | Скорректировать полученные знания по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд». |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел « в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.  Выявлять причину ошибки.  Познавательные.  Корректировать ошибки.  Коммуникативные.  Контролировать правильность выполнения задания. | Оценивать свою работу |
| 39.  11.11 | Сети линий. Пути. | Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Линии: кривые, прямые, ломаные, замкнутые, незамкнутые. | Имеют представление о пересечении прямых и кривых линий, решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.  Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.  Познавательные.  Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов.  Коммуникативные.  Составлять задачи с различными величинами. | Адекватно оценивать свою работу |
| 40.  13.11 | Сети линий. Пути. Закрепление. Самостоятельная работа № 14 | Обучать решению практических задач с сетями пересекающихся линий. | Линии: кривые, прямые, ломаные, замкнутые, незамкнутые. | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.  Решать практические задачи с сетями пересекающихся линий.  Познавательные.  Находить в учебнике ответы на вопросы.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свою работу |
| 41.  16.11 | Сети линий. Пути. Закрепление. | Отрабатывать умение перемещаться по сетям линий, навыки решения примеров и задач. | Сети линий, пути | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.  Научатся работать с планом, таблицами, схемами.  Познавательные.  Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению.  Коммуникативные.  Умеют обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свою работу |
| 42.  17.11 | Сети линий. Графы. Самостоятельная работа № 15 | Формировать умение фиксировать с помощью знаков возможные решения задач. | Сети линий. | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.  Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательные.  Находить наиболее рациональный способ.  Коммуникативные.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои достижения |
| 43.  18.11 | Пересечение геометрических фигур. | Учить распознавать пересекающиеся прямые, лучи, отрезки, обозначать точки пересечения буквами, отрабатывать навыки сложения и вычитания трехзначных чисел. | Прямые, луч, отрезок, пересечение, параллельные прямые | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися прямыми, лучами, отрезками. | Регулятивные.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательные.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Коммуникативные.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свою работу |
| 44.  20.11 | Пересечение геометрических фигур. | Формировать представление о пересечении геометрических фигур, умения распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием. | Пересекающие фигуры | Имеют представление о пересечении геометрических фигур. | Регулятивные. Планировать свою деятельность и действовать по плану.  Познавательные.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Коммуникативные.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Развивать учебную мотивацию. |
| 45.  23.11 | Операции. | Научить находить операцию, объект и результат операции. | Операция, объект операции, результат операции. | Имеют представление об операции, объекте операции, результате операции. | Регулятивные. Находить операцию, объект операции, результат операции.  Познавательные.  Определять логику решения учебной задачи.  Коммуникативные.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Проявлять интерес к математике |
| 46.  23.11 | Обратные операции. | Формировать представление об обратимости и необратимости операций. | Обратная операция | Знают, что такое «обратная операция», имеют представление об обратимости и необратимости операций. | Регулятивные.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательные.  Приводить примеры обратимых и необратимых операций.  Коммуникативные.  Оценивать свои достижения по предмету. | Развивать учебную мотивацию |
| 47.  24.11 | Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17 | Учить распознавать прямые, лучи, отрезки, строить их с помощью линейки и правильно обозначать. | Прямая, луч, отрезок | Умеют распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, находить и обозначать точки пересечения. | Регулятивные.  Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии.  Познавательные.  Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.  Коммуникативные.  Моделировать изученные арифметические зависимости. | Оценивать свои достижения |
| 48.  25.11 | Программа действий. Алгоритм. | Учить читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | Программа действий, алгоритм, блок-схема. | Имеют представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Умеют читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | Регулятивные.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Познавательные.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Коммуникативные.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану. | Оценивать свои достижения |
| 49.  27.11 | Программа действий. Алгоритм. Закрепление. | Учить составлять обратные программы действий; рассмотреть алгоритм решения текстовых задач. | Программа действий, алгоритм, блок-схема. | Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач. | Регулятивные.  Составлять обратные программы действий.  Познавательные.  Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач.  Коммуникативные.  Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности. | Оценивать свои умения на уроке |
| 50.  30.11 | Длина ломаной. Периметр. | Учить находить длину ломаной и периметр многоугольника. | «длина ломаной», «периметр» | Умеют решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника. | Регулятивные.  Умение самостоятельно ставить учебную цель и следовать ей.  Познавательные.  Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать их.  Коммуникативные.  Анализировать и делать выводы. | Проявлять интерес к новому |
| 51.  01.12 | Выражения. Самостоятельная работа « 18 | Научить читать выражения разными способами. Находить значения выражений; расширять словарный запас. | «выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение», «Значение выражения». | Уметь составлять выражения по тексту задач. | Регулятивные.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Познавательные.  Находить значения выражений.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работы, согласовывать усилия по достижению общей цели.  Коммуникативные. | Оценивать результат совей работы |
| 52.  02.12 | Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19. | Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками; научить использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях. | Порядок действий | Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Регулятивные.  Определять порядок действий в выражениях со скобками.  Познавательная.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Коммуникативные.  Понимать учебную задачу урока. | Проявлять особый интерес к новому. |
| 53.  04.12 | Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа № 20 | Закрепить умения определять порядок действий в выражениях со скобками и находить их значения. | Порядок действий со скобками | Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательные.  Работать по плану.  Коммуникативные.  Творчески подходить к выполнению заданий. | Оценивать свою работу. |
| 54.  07.12 | Программы с вопросами. | Научить читать программы с вопросами; развивать математическую речь. | «программа с вопросами» | Умеют читать программы с вопросами, умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Регулятивные.  Научаться читать программы с вопросами.  Познавательные.  Проявлять познавательный интерес.  Коммуникативные.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 55.  08.12 | Виды алгоритмов. | Познакомить с видами алгоритмов; расширить словарный запас. | Линейный, разветвляющийся, цикличный | Имеют представление об «линейном алгоритме», «разветляющемся алгоритме», «циклическом алгоритме». | Регулятивные.  Читать и строить алгоритмы разных видов.  Познавательные.  Записывать построенные алгоритмы в разных формах, использовать для решения практических задач.  Коммуникативные.  Ставить и формулировать проблему. | Оценивать свои достижения |
| 56.  09.12 | Плоские поверхности. Плоскость. | Формировать представления о плоской поверхности и плоскости. | Плоская поверхность, плоскость | Имеют представление о плоской поверхности и о плоскости. | Регулятивные.  Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.  Познавательная.  Исследовать , устанавливать закономерности.  Коммуникативная.  Ставить и формулировать проблему. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 57.  11.12 | Угол. Прямой угол. | Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «перпендикулярные прямые», с элементами углов и способами их обозначения; учить строить прямые углы с помощью угольника | «угол», «прямой угол», «перпендикулярные углы» | Умеют распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол. | Регулятивные.  Моделировать изученные зависимости.  Познавательные.  Обосновывать выбор способа решения.  Коммуникативные.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению | Оценивать свои достижения |
| 58.  14.12 | Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях». | Контроль и учет знаний. |  | Умеют использовать скобки для обозначения действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Регулятивные.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательные.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Коммуникативные.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои достижения |
| 59.  15.12 | Работа над ошибками. | Скорректировать полученные знания по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий». |  | Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Регулятивная.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее.  Познавательная.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Коммуникативные.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свою работу. |
| 60.  16.12 | Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21. | Познакомить с сочетательным свойством сложения; учить использовать изученные свойства для рационализации вычислений; познакомить с основными свойствами прямоугольника. | Сочетательное свойство, свойства прямоугольника | Знают и используют свойства арифметических действий для рационализации вычислений. | Регулятивная.  Применять изученные свойства сложения.  Познавательные.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Коммуникативная.  Анализировать правильность выполнения действий. | Оценивать свои достижения на уроке |
| 61.  18.12 | Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22. | Познакомить с правилом вычитания суммы из числа; учить применять это правило для рационализации вычислений. | Вычитание суммы из числа | Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений. | Регулятивные.  Применять правило вычитания суммы из числа.  Познавательные.  Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами.  Коммуникативные.  Работать в паре. | Оценивать свои достижения |
| 62.  21.12 | Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 23 | Познакомить с правилом вычитания числа из суммы, учить применять это правило для рационализации вычислений. | Вычитание суммы из числа | Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений. | Регулятивные.  Применять правило вычитания суммы из числа.  Познавательные.  Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов.  Коммуникативные.  Работать в паре. | Адекватно оценивать свои достижения |
| 63.  22.12 | Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная № 24 | Познакомить с основными свойствами прямоугольника и квадрата; учить распознавать треугольники квадраты; строить эти фигуры и находить их периметр. | «длина», «ширина прямоугольника», квадрат | Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и вычислять периметр их фигур. | Регулятивные.  Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата.  Познавательные.  Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.  Коммуникативные.  Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки. | Оценивать свои достижения |
| 64.  23.12 | Площадь фигур. | Учить измерять площади фигур с помощью различных мерок в простейших случаях. | площадь | Имеют представление о площади фигур и умеют измерять ее с помощью различных мерок. | Регулятивные.  Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, квадрата, выражать его вречи.  Познавательные.  Творчески подходить к выполнению задания. | Оценивать свои достижения |
| 65.  25.12 | Единицы площади. | Познакомить с общепринятыми единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром. | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр | Имеют представление об единицах площади. | Регулятивные.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательные.  Анализировать правильность выполнения задания.  Коммуникативные.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои возможности |
| 2 четверть 29 уроков | | | | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 66.  11.01 | Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа № 25 | Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с элементами прямоугольного параллелепипеда. | Прямоугольный параллелепипед, вершина, грань, ребро | Знают новые понятия «вершина»,»грань», «ребро». | Регулятивные.  Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда.  Познавательные.  Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани.  Коммуникативная.  Собирать, обобщать и представлять данные ( работая в группе) | Оценивать свои возможности |
| 67.  12.01 | Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». | Фактические знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». |  | Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений. | Регулятивные.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательные.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Коммуникативные.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Оценивать свою работу |
| 68.  13.01 | Работа над ошибками. | Скорректировать и анализировать знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». |  | Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений. | Регулятивные.  Умение находить в работе ошибки, объяснять причину.  Познавательные.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Коммуникативные.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свою работу |
| 69.  15.01 | Новые мерки. Умножение. | Познакомить с новым арифметическим действием – умножением; раскрыть смысл умножения, его практическую целесообразность. | умножение | Умеют пользоваться изученной математической терминологией. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: площади, длине, массе, вместимости | Регулятивные.  Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.  Познавательные.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работу. | Оценивать свои достижения |
| 70.  18.01 | Множители. Произведение. Самостоятельная работа № 26 | Познакомить с названиями компонентов умножения, прививать интерес к математике. | Множители, произведение | Знают название компонентов, связь между множителями и произведением. | Регулятивные.  Называть компоненты действия умножения.  Познавательные.  Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений.  Коммуникативные.  Оценивать правильность проведения анализа задачи. |  |
| 71.  19.01 | Умножение. Свойства умножения. | Познакомить со свойствами умножения (при увеличении множителей произведение увеличивается); учить применять его на практике. | Умножение, множители, произведение, свойства умножения | Знают смысл умножения; названия компонентов; связь между множителями и произведением; свойства умножения. | Регулятивные.  Устанавливать переместительное свойство умножения.  Познавательные.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Коммуникативные.  Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки. | Оценивать свои достижения |
| 72.  20.01 | Площадь прямоугольника. | Ввести в речевую практику термин «формула»; познакомить с формулой площади прямоугольника; повторить формулу для нахождения периметра. | Формула, площадь прямоугольника. | Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Регулятивные.  Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, выражать его в речи.  Познавательные.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Коммуникативные.  Планировать решение задачи. | Оценивать свои достижения |
| 73.  22.01 | Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа № 27 | Рассмотреть переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство, перестановка множителей | Знают свойства умножения, умеют применять его при вычислениях. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Регулятивные.  Использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства.  Познавательные.  Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения задачи.  Коммуникативные.  Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | Оценивать свои достижения |
| 74.  25.01 | Умножение на 0 и 1. | Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и 1; закрепить умение применять переместительное свойство умножения. | Умножение на о и 1. | Знают свойства умножения на 0 и 1. Умеют выполнять вычисления с нулем. | Регулятивные.  Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1.  Познавательные.  Делать вывод и записывать его в буквенном виде.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои достижения |
| 75.  26.01 | Таблица умножения. | Составить таблицу умножения; учить пользоваться ею при нахождении результатов умножения однозначных чисел. | Таблица умножения | Имеют представление о таблице умножения, умеют пользоваться ею при вычислении значений выражений. | Регулятивные.  Составлять таблицу умножения однозначных чисел.  Познавательные.  Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения находить произведение однозначных множителей.  Коммуникативные.  Ставить и формулировать проблемы. | Оценивать свои возможности |
| 76.  27.01 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Рассмотреть случаи с числом 2; составить таблицу умножения на 2. | Таблица умножения, множители, произведение | Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Регулятивные.  Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.  Познавательные.  Строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои возможности |
| 77.  29.01 | Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28 | Закрепить знание таблицы умножения на 2. Готовить к введению новой операции – деления. | Умножение на 2. | Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Регулятивные.  Применяют знания таблицы умножения на 2.  Познавательные.  Анализируют правильность выполнения действий.  Коммуникативные.  Творчески подходить к выполнению задания. | Оценивать свои возможности |
| 78.  01.02 | Деление. | Познакомить с новым арифметическим действием – делением, с соответствующей математической символикой, раскрыть смысл деления и его взаимосвязь с действием умножения. | Деление, делимое, делитель, частное | Знают смысл деления; связь деления с умножением. | Регулятивные.  Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения.  Называть компоненты действия деления.  Коммуникативные.  Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Оценивать свои возможности |
| 79.  01.02 | Компоненты деления. | Рассмотреть частные случаи деления; познакомить с названиями компонентов деления. | Компоненты деления: делимое, делитель, частное | Знают смысл деления; названия компонентов при делении. | Регулятивные.  Понимать смысл деления, его связь с действием умножения.  Познавательные.  Записывать деление в числовом и буквенном виде.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работу. | Оценивать свои достижения |
| 80.  02.02 | Деление с 0 и1. | Рассмотреть частные случаи деления с 0 и 1. | Деление на 0 и 1. | Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления. | Регулятивные.  Иссследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров.  Познавательные.  Выявлять аналогию взаимосвязью между сложением и вычитанием.  Коммуникативные.  Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Оценивать свои достижения |
| 81.  03.02 | Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29. | Познакомить с понятиями «четные числа» и «нечетные числа». | «четные числа», «нечетные числа» | Имеют представление о четных и нечетных числах. Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления. | Регулятивные.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работу. | Развитие толерантности во взаимоотношениях. |
| 82.  05.02 | Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника. | Связать действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником; установить взаимосвязь умножения и деления. | Умножение, деление, связь между умножением и делением. | Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника | Регулятивные.  Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.  Коммуникативные.  Умение обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 83.  08.02 | Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 30 | Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и умение ею пользоваться. | Таблица умножения | Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника | Регулятивные.  Умение прогнозировать результат вычислений.  Познавательная.  Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета.  Коммуникативные.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 84.  09.02 | Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2». | Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2» |  | Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника. | Регулятивная.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательная.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Коммуникативные.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее. | Оценивать свою работу |
| 85.  10.02 | Работа над ошибками. | Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2» |  | Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника | Регулятивные.  Формировать умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Познавательная.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Коммуникативные.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Оценивать свою работу |
| 86.  12.02 | Таблица умножения и деления на 3. | Составить таблицу умножения и деления на 3; работать над ее запоминанием. | Множители, произведение, частное, делимое, делитель | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения. | Регулятивная.  Формировать умение прогнозировать результат вычисления.  Познавательная.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Коммуникативные.  Осуществлять само- и взаимоконтроль. | Оценивать свои возможности |
| 87.  15.02 | Виды углов. Самостоятельная работа № 31 | Познакомить с понятиями «острый угол», «тупой угол»; учить различать виды углов. | «острый угол», «тупой угол» | Знают понятия «острый угол», «тупой угол»; смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Познавательная.  Анализировать и делать выводы.  Коммуникативная.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свое умение |
| 88.  16.02 | Закрепление изученного. | Закрепить правила вычисления периметра, площади и стороны прямоугольника, таблицу умножения на 2 и 3. | Таблица умножения | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Выполнять задания поискового характера.  Коммуникативные.  Работать в группе. | Оценивать свое умение. |
| 89.  17.02 | Уравнения вида х в=с | Познакомить с правилом нахождения неизвестного множителя. | Неизвестный множитель | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя. | Регулятивная.  Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решений уравнений.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои возможности |
| 90.  19.02 | Уравнения вида а : в=с | Познакомить с правилом нахождения неизвестного делителя. | делитель | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя | Регулятивная.  Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Работать в паре. | Оценивать свои достижения |
| 91.  22.02 | Уравнения вида х :в=с | Познакомить с правилом нахождения неизвестного делимого. | делимое | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого. | Регулятивная.  Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Работать в паре. | Оценивать свои достижения |
| 92.  24.02 | Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32 | Отрабатывать навыки решения уравнений вида а х=с, х : а=с, а : х=с |  | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого. | Регулятивная.  Исполнять вычислительные алгоритмы.  Познавательная.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативная.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свои достижения |
| 93.  26.03 | Таблица умножения и деления на 4. | Составить таблицу умножения и деления на 4, учить пользоваться ею. | Таблица умножения | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними. | Регулятивная.  Составляют и используют таблицу умножения на 4.  Познавательная.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Коммуникативная.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои умения |
| 94.  01.03 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | Познакомить с новым видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения. | Регулятивная.  Распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Умение работать в паре. | Оценивать свои умения |
| 95.  02.03 | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Продолжить работа над задачами на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз | Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Коммуникативная.  Творчески подходить к выполнению заданий. | Оценивать свои умения |
| 96.  03.03 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 33. | Закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз; отрабатывать вычислительные навыки. | Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз | Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Регулятивная.  Формировать умение прогнозировать результат вычислений.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Коммуникативная.  Умение работать в группе. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 97.  05.03 | Таблица умножения и деления на 5. | Составить таблицу умножения и деления на 5, пользоваться ее; работать над запоминанием таблицы умножения. | Таблица умножения | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними. | Регулятивная.  Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5.  Познавательная.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  Коммуникативная.  Умение работать в группе. | Оценивать свои умения |
| 98.  09.03 | Порядок действий в выражениях без скобок. | Познакомить с правилами о порядке действий в выражениях без скобок. | Порядок действий | Знают таблицу умножения; правила порядка действий в выражениях без скобок. | Регулятивная.  Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия.  Познавательная.  Понимать учебную задачу | Оценивать свои возможности |
| 99.  10.03 | Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34 | Познакомить с понятиями «делители», «кратные»; учить находить делители и кратные чисел. | «делители», «кратные» | Знают новые понятия. Умеют решать уравнения, текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные.  Использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.  Познавательная.  Прогнозировать результат вычисления. | Оценивать свои возможности |
| 100.  12.03 | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5». | Контроль и умение знаний. |  | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок. | Регулятивные.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательная.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Коммуникативная.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 101.  15.03 | Работа над ошибками. | Скорректировать и анализировать знания по теме «Таблица умножения на 4 и на 5». |  | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок. | Регулятивная.  Формировать находить в собственной работе ошибки, объяснять причину.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Адекватно оценивать свои оценки |
| 102.  16.03 | Таблица умножения и деления на 6. | Составить таблицу умножения и деления на 6; учить ею пользоваться, работать над запоминанием таблицы умножения. | «делитель», «кратное» | Знают таблицу умножения; новые понятия «делитель», !кратное». Умеют решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.  Ставить и формулировать цели заданий.  Познавательная.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Коммуникативная.  Умение работать в группе. | Оценивать свои достижения. |
| 103.  17.03 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками. | Порядок действий со скобками | Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. | Регулятивная.  Определять порядок действий в выражениях, находить их значения.  Познавательная.  Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Коммуникативные.  Включаться в групповую работу. | Оценивать свои умения |
| 104.  19.03 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 35. | Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2-6; отрабатывать умения определять порядок |  | Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.  Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. | Оценивать свои умения |
| 105.  19.03 | Таблица умножения и деления на 7. | Составить таблицу умножения и деления на 7; учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием. | Таблица умножения | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. | Оценивать свои умения |
| 3 четверть 40 уроков | | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 106.  29.03 | Закрепление изученного. | Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2-7. | Таблица умножения | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу | Оценивать свои умения |
| 107.  29.03 | Кратное сравнение. Самостоятельная работа № 36 | Познакомить с задачами на кратное сравнение. | Кратное сравнение | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение. | Регулятивная.  Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.  Познавательная.  Оценивать свои возможности решения.  Коммуникативные.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задании. | Оценивать свои умения |
| 108.  30.04 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | Познакомить с таблицей умножения и деления на 8 и 9, учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием. | Таблица умножения | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение | Регулятивная.  Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 109.  31.04 | Окружность. | Распознавание окружности и круга. | «окружность», «радиус», «диаметр» | Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность. | Регулятивная.  Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Познавательная.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативные.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 110.  02.04 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 37 | Отрабатывать умение работать с циркулем, навыки табличного умножения на 2-9 | «окружность», «радиус», «диаметр» | Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность. | Регулятивная.  Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 111.  05.04 | Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления. | Закреплять навыки табличного умножения и деления на 2-9. | Табличное умножение | Умеют решать примеры и задачи на табличное умножение. | Регулятивная.  Умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и сверстников и отвечать на них.  Коммуникативная.  Умение работать в группе. | Оценивать свои возможности. |
| 112.  06.04 | Умножение и деление на 10 и на 100. | Познакомить с приемами умножения и деления на 10 и на 100 | Приемы умножения | Знают прием умножения на 10 и на 100. Умеют решать задачи. | Регулятивная.  Ставить и формулировать учебные проблемы.  Познавательная.  Использовать наглядные модели изображения.  Коммуникативная.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 113.  07.04 | Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38 | Закрепить навыки умножения и деления на 10 и на 100, вычислений с круглыми числами. | Приемы умножения на 10 и на 100 | Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать примеры, уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.  Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100.  Познавательная.  Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия.  Коммуникативная.  Объяснять способы решения. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 114.  09.04 | Закрепление изученного. | Закрепить изученные приемы вычислений, табличные случаи умножения и деления; умение решать текстовые задачи. |  | Умеют применять изученные приемы вычислений, знают табличные случаи умножения и деления. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Использовать наглядные модели изображения.  Коммуникативная.  Объяснять способы решения. | Адекватно относиться к оценке |
| 115.  12.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения». | Урок контроля знаний. |  | Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи. | Регулятивная.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию.  Коммуникативная.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Оценивать свои достижения |
| 116.  13.04 | Работа над ошибками | Урок коррекции и знаний и умений. |  | Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи | Регулятивная.  Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательная.  В диалоге понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее. | Оценивать свои достижения |
| 117.  14.04 | Объем фигур. | Познакомить с понятием «объем», единицами измерения объема, формулой объема прямоугольного параллелепипеда | Объем, параллепипед, вершина, грань, ребра, единицы объема | Знают понятие «объем», единицы объема. Умеют решать задачи, уравнения. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои достижения |
| 118.  16.04 | Тысяча. | Познакомить с новой счетной единицей – тысячей; учить читать и записывать число 1000 | тысяча | Знают чтение и запись числа 1000. Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Коммуникативная.  Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. | Оценивать свои достижения |
| 119.  19.04 | Свойства умножения. | Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами умножения, учить использовать свойства умножения для рационализации вычислений. | Переместительное, сочетательное свойство умножения. | Знают сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значении выражения | Регулятивная.  Строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  Познавательная.  Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности.  Коммуникативная.  Умение работать в группе. | Оценивать свои достижения |
| 120.  20.04 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 39 | Закреплять знание таблицы умножения и деления. | Переместительное, сочетательное свойство умножения. | Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | Регулятивная.  Выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям.  Познавательная.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативная.  Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. | Оценивать свое умение это делать |
| 121.  21.04 | Умножение круглых чисел. | Познакомить с приемом умножения круглых чисел | Круглые числа, прием умножения | Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений. | Регулятивные.  Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.  Познавательная.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу. | Оценивать свои возможности |
| 122.  23.04 | Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40 | Познакомить с приемом деления круглых чисел. | Круглые числа | Знают прием деления круглых чисел. | Регулятивные.  Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.  Познавательная.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу | Оценивать свои возможности |
| 123.  26.04 | Умножение суммы на число. | Познакомить с правилом умножения суммы на число – распределительным свойством умножения. | Распределительное свойство умножения | Знают свойства умножения суммы на число и используют его при вычислении значений выражений. | Регулятивная.  Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений.  Познавательная.  Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.  Коммуникативная.  Работают в паре. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 124.  27.04 | Свойства сложения и умножения. Закрепление. | Закрепить знание свойств сложения и умножения, умение применять их при решении примеров. | Свойства сложения, умножения | Знают свойства сложения и умножения, используют их при вычислении значений выражений. | Регулятивная.  Планировать свои действия и контролировать работу на уроке.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию.  Коммуникативная.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои возможности |
| 125.  28.04 | Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41 | Познакомить с новой единицей длины – миллиметром; вывести соотношение сантиметра и миллиметра. | миллиметр | Знают новые единицы длины. Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений.  Умеют преобразовывать именованные числа. | Регулятивная.  Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательная.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативная.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свои возможности |
| 126.  30.04 | Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение». | Урок контроля знаний |  | Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи. | Регулятивная.  Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану.  Коммуникативная.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 127.  04.05 | Работа над ошибками. | Фактические знания по изученным темам. |  | Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи. | Регулятивная.  Формировать умение оценивать свои возможности.  Коммуникативная.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свои возможности |
| 128.  05.05 | Деление суммы на число. | Познакомить с приемом деления суммы на число. | Деление суммы на число | Знают прием деления суммы на число и используют его при вычислении значений выражений. | Регулятивная.  Умение самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.  Коммуникативная.  Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 129.  07.05 | Закрепление изученного. | Отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления. |  | Знают приемы внетабличного умножения и деления. | Регулятивная.  Умение прогнозировать результат вычислений.  Познавательная.  Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.  Коммуникативная.  Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания | Оценивать свои достижения |
| 130.  11.05 | Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 42 | Познакомить со способом деления двузначного числа на двузначное методом подбора; отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления. | Метод подбора | Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.  Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения метода подбора.  Познавательная.  Моделировать изученные арифметические зависимости. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 131.  12.05 | Единицы длины. Километр. | Познакомить с единицей измерения длины – километром. | километр | Знают новые единицы длины. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Познавательная.  Исследовать предметы окружающего мира.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу. | Оценивать свое умение |
| 132.  14.05 | Деление с остатком. Самостоятельная работа № 43 | Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком. | Делимое, делитель, остаток, частное | Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель.  Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи. | Регулятивная.  Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательная.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Коммуникативная.  Обосновывать и доказывать свое мнение. | Оценивать свое умение |
| 133.  17.05 | Дерево возможностей. | Познакомить с приемами систематического перебора вариантов, развивать вариативное мышление. | Дерево возможностей | Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений. | Регулятивные.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Познавательная.  Использовать математическую терминологию  Коммуникативная.  Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Оценивать свое умение |
| 134.  18.05 | Дерево возможностей. | Продолжить работу над различными приемами систематического перебора вариантов. | Систематический перебор | Знают прием систематического перебора вариантов. | Регулятивные.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Познавательная.  Использовать математическую терминологию  Коммуникативная.  Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Оценивать свое умение |
| 135.  19.05 | Дерево возможностей. | Продолжить работу по развитию вариативного мышления. | Вариативное мышление | Знают прием систематического перебора вариантов. | Регулятивная.  Умение прогнозировать результат вычислений.  Познавательная.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Коммуникативная.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свое умение |
| 136.  21.05 | Закрепление изученного. | Отрабатывать навыки решения задач изученных видов, умение вычислять периметр и площадь прямоугольника по формулам. |  | Применяют полученные знания и умения. | Регулятивная.  Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Познавательная.  Использовать математическую терминологию.  Коммуникативная.  Включаться в групповую работу. | Оценивать свое умение |