**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об Образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральным Государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования;

- образовательной программой ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия»;

- авторской программой С.В. Иванова,( Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI век», 2 – е изд.; дораб. и доп. – М. «Вентана- Граф»2014г.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Целями обучения русскому языку** являются:

- ознакомление с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

- язык является основным средством познания окружающего мира;

- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

**Место учебного предмета «Русский язык» .**

Общий объем времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 675 часов. В каждом классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов – на 170 ч (34 учебные недели).  
 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 недели.

.

***Ценностные ориентиры******содержания учебного предмета «Русский язык»****.*

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме  изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Мониторинг** |
| Как устроен наш язык | 62 | Контрольная работа |
| Правописание | 73 | Контрольная работа |
| Развитие речи | 35 | Контрольная работа |
|  | **Всего: 170 часов** |  |

**Во втором классе изучаются следующие разделы:**

- Как устроен наш язык

- Правописание

- Развитие речи

**Все эти разделы изучаются в течение учебного года, сменяя друг друга, т.о. выделение одного раздела не представляется возможным. В КТП планируемые результаты будут указаны на каждом уроке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план.** | **Раздел** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | | | **Планируемые результаты.** | **Мониторинг** | **Оборудование** |
|  | 01.09 | **Фонетика**  **(7 ч)** | Звуки речи и буквы. | Звуки и буквы.  обозначение звуков на письме | | | Различать звуки и буквы.  ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеть способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры |
|  | 02. 09 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Гласные и согласные звуки и буквы | | | Различать гласные и согласные звуки и буквы.  ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 03. 09 | Обозначение звуков речи на письме. | Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | Различать гласные и согласные звуки и буквы.  ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки обходимости |
|  | 04. 09 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Гласные ударные и безударные | | | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме.  ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 07. 09 | Согласные звуки. | Согласные звонкие и глухие | | | Различать безударные и ударные гласные.  ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки бходимости |
|  | 08. 09 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  | | Согласные звонкие и глухие. Согласные парныеи непарныепо твердости– мягкости; звонкости– глухости | Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 09. 09 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | Различать парные по звонкости-глу-хости согласные.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразо-вывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки ходимости |
|  | 10. 09 | Правопи-сание *жи – ши, ча – ща, чу –щу*  (3 ч) | Урок-игра. Сочетания жи-ши. | Правописание сочетаний  *жи – ши* | | | Писать слова с сочетаниями жи-ши.  ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 11.09 | Сочетания ча-ща. | Правописание сочетаний *ча – ща* | | | Писать слова с со-четаниями *ча-ща..*  ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание.Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 14.09 | Сочетания чу-щу. | Правописание сочетаний  *чу – щу* | | | Писать слова с сочетаниями *чу-щу.*  ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. | Словарный диктант*.*  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | Использование ИКТ по мере н Таблицы, опорные карточки еобходимости |
|  | 15.09 | Фонетика. (Как устроен наш язык)  (2 ч) | Разделительный мягкий знак (ь). | Правописание разделительного мягкого знака в словах | | | Писать слова с раз-делительным мяг-ким знаком.  ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 16.09 | Слог. Перенос слова. | Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах | | | Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.  ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 17. 09 | Перенос слов.  (Правопи-сание)  (4ч) | Перенос слов. | Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов | | | Делить слова на сло-ги; знает правила переноса слов.  ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 18. 09 | Перенос слов. | Перенос слов | | | Делить слова на сло-ги; знает правила переноса слов.  ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 21. 09 |  | Административная входная контрольная работа. | Правописание сочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | | | Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | [Диктант (текущий](../Application%20Data/Microsoft/Users/1/Documents/рабочая%20программа%202%20класс%202013/Диктант%20(текущий).doc))  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30 | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 22. 09 | Анализ допущенных ошибок.  Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. |  | | | Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 31 (2 варианта) | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры обходимости |
|  | 23. 09 | Фонетика. (Как устроен наш язык)  1ч | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Определение ударного гласного в слове. восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения | | | Определять ударный гласный в слове.  ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 24. 09 | Слово и предложе-ние. Слова в предло-жении.  (Как устроен наш язык)  (6ч.) | Слово. | Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова | | | Различать слово, как единство звучания (написания) и значе-ния.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры обходимости |
|  | 25. 09 | Слова, которые называют предмет. | Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного | | | усвоить понятие «имя существительное».  ***Познавательные:***  смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 28. 09 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол» | | | усвоить понятие «имя прилагательное»  ***Познавательные:***  смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный диктант.  Оценка знаний»,  С. 32 | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 29. 09 | Слово и предложение. | Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания | | | Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказыва-ния.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 30. 09 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Виды предложений по эмоциональной окраске | | | различать виды предло-жений по эмоцио-нальной окраске.  ***Познавательные***: смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Внутренняя позиция шко-льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 01.10 | Слова в предложении. | Различение слова и предложения | | | Различать слова и предложения.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и коор-динировать свою позицию.  Внутренняя позиция шко-льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 02.10 | Состав слова и словообра-зование.  (Как устроен наш язык)  (3 ч) | Окончание как часть слова. | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова | | | Находить и выделять окончание.  ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий.  Внутренняя позиция шко-льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 05.10 | Изменение формы слова с помощью окончания. | Нахождение и выделение окончания | | | Определять окон-чание как изменяе-мую часть слова.  ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры  Внутренняя позиция шко-льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 05. 10 |  | Неизменяемые слова. | Знакомство со словами, форма которых не меняется | | | Запомнить слова, форма которых не изме-няется.  ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий.  Внутренняя позиция шко-льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 06. 10 | Заглавная буква в словах.  (Правописание)  (2 ч) | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях | | | усвоить правило за-писи транскрипции, характеристику зву-ков при фонетичес-ком анализе слова.  ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры одимости |
|  | 07. 10 | Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». |  | | | усвоить правила на-писания слов с большой буквы.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Итоговая контрольная работа  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 28-30 (2 варианта | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 08. 10 | Состав слова и словообра-зование. (Как устроен наш язык)  (1 ч) | Анализ контрольной работы.  Корень как часть слова. | Выделение корня слова | | | овладеть понятием «ко-рень слова»; нау-чились выделять корень слова.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры одимости |
|  | 09. 10 | Проверяе-мые безудар-ные гласные в корне слова. (Правопи-сание)  (4 ч) | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  | | Способы проверки написания слов с безударной гласной  в корне | Запомнить правило обоз-начения безударных гласных в корне слова.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 12. 10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Запомнить правило обоз-начения безударных гласных в корне слова.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 13. 10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Безударные гласные в корне слова. | | | усвоить правило обоз-начения безударных гласных в корне слова.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 14.10 | Состав слова.  (Как устроен наш язык)  (1 ч) | Корень как общая часть родственных слов. | Способы проверки написания слов с безударной гласной  в корне | | | Находить и выделять корень слова.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 15. 10 | Проверяе-мые безудар-ные гласные в корне слова.  (Правопи-сание(7 ч) | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Выделение корня слова | | | Определять спосо-бы проверки слов с безударной гласной в корне.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 16. 10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Проверка безударной гласной в корне | | | Запомнить способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 19. 10 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Проверка безударной гласной в корне | | | усвоить способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 20. 10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Способы проверки написания слов с безударной гласной  в корне | | | запромнить способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 21. 10 | Итоговый [диктант потемам:«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безу-дарные гласные в корне слова»](../Application%20Data/Microsoft/Application%20Data/Microsoft/Word/Итоговый%20диктант.doc) | Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | | | Распознавать безудар-ные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Итоговый диктант  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»с. 31 - 32 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 22. 10 | Анализ диктанта. | Подбор и различение однокоренных слов | | | Находить и выделять корень слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 23. 10 |  | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Подбор и различение однокоренных слов | | | Подбирать родст-венные слова, раз-личает формы слова и однокоренных слов.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 26.10 | Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова  (Правопи-сание)  (2 ч) | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова) | | | Запомнить новую орфог-рамму.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости. |
|  | 27.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Выделение корня слова | | | усвоить орфограмму «парные по звон-кости-глухости»  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 28.10 | Состав слова.  (Как  устроен наш язык)  (1 ч) | Корень слова с чередованием согласных. | Выделение корня слова | | | выделять корень слова; наб-людать за чередо-ванием согласных звуков в конце кор-ня.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 29.10 | Орфограммы в корне слов  (Правопи-сание)(7 ч) | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Знакомство с  орфограммой  «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» | | | Работать с орфог-раммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 30.10 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Знакомство с орфограммой  «парные по звонкости – глухости»  ……………………  1четверть 45 часов | | | Определять в корне слова изучаемые орфограммы.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 09.11 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | ***2 четверть***  …………………  Орфограмма  «Парные по звонкости-глухости» | | | Определять в корне слова изучаемые орфограммы.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 10.11 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Словарный диктант. | Орфограмма  «Парные по звонкости-глухости» | | | Определять в корне слова изучаемые орфограммы.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант.  .Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 42 | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 11.11 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Орфограмма  «Парные по звонкости-глухости» | | | Определять в корне слова изучаемые орфограммы.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 12.11 | Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова |  | Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом | | | Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 13.11 | Состав слова.  (Как устроен наш язык)  (2 ч) | Суффикс как часть слова | Орфограмма  «Правописание согласных в корне слова» | | | Запомнить орфограммы слов, подбирает способы проверки.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Диктант  В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,с. 39 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 16.11 | Значение суффиксов. | Орфограмма  «Правописание согласных в корне слова | | | овладеть алгоритм спи-сывания.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | **Списывание.**В.Ю. Романов  «Оценка знаний»,с. 40 (2 варианта) | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 17.11 | Списывание | Знакомство с суффиксом как  частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов | | | Запомнить характеристику суффикса как часть слова и его основные признаки.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры одимости |
|  | 18.11 | Непроизносимые согласные в корне слова.  (Правопи-сание)  (3 ч) | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. | | | усвоить понятие «неп-роизносимые сог-ласные звуки»  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 19.11 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | Способы проверки орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова» | | | Запомнить понятие «неп-роизносимые согласные звуки»  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 20.11 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | Способы проверки орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова» | | | усвоить понятие «неп-роизносимые сог-ласные звуки».  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере н Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры еобходимости |
|  | 23.11 | Состав слова.  (Как устроен наш язык)  (1 ч) | Значения суффиксов | Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов | | | выделять суффикс в слове.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 24.11 | Суффиксы в словах.  (Правописание)  (3 ч) | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.  Словарный диктант. | Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов | | | выделять суффикс в слове.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный диктант***.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 42 | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры одимости |
|  | 25.11 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов -*ик-, -ек*- | | | запомнить значение суффикс  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 26.11 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | Наблюдение за написанием суффиксов -*ик-, -ек*- | | | запомнить значение суффикс  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходи Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры мости |
|  | 27.11 | Правописание суффиксов.  (Правопи-сание) 1ч | Учимся писать суффикс ость- | Выделение суффиксов в словах, их значение. | | | выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необход Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры имости |
|  | 30.11 | Состав слова.  (Как устроен наш язык)  (1 ч) | Значение суффиксов.  Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах | | | выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущая контрольная работа  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 34-36 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 30.11 | Состав слова.  (Как устроен наш язык)  (1 ч) | Образование слов при помощи суффиксов. | наблюдение за значением суффикса *–ость*-, его написание.  Знакомство с новыми суффиксами | | | усвоить роль суффикса при образовании но-вых слов.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 01.12 | Правописание суффиксов.  (Правопи-сание)  (1 ч) | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных *–ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов*- | | | выделять суффикс в именах прилагательных.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 02.12 | Состав слова.  (Как устроен  наш язык)  (1 ч) | Образование слов с помощью суффиксов. | Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания.  отработка правописания изученных суффиксов | | | выделять части слова: корень, суффикс, оконча-ние.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 03.12 | Корень и суффикс.  (Правопи-сание) 3ч | [Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///E:\Application%20Data\Microsoft\Application%20Data\Microsoft\Word\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | Повторение всех изученных орфограмм в корне слова | | | применять все изученные пра-вила.  ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 04.12 | Анализ контрольной работы. | Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах | | | выделять части слова: корень, суффикс, окончание  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 36 - 39 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 07.12 | Учимся писать корни и суффиксы. |  | | | выделять части слова: корень, суффикс, окончание  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 08.12 | Состав слова.  (Как устроен наш язык) 2ч | Приставка как часть слова. | Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах | | | Усвоить роль приставки как зна-чимой части слова.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои отве-ты.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры одимости |
|  | 09.12 | Значение приставки.  Словарный диктант***.*** | Выделение приставки в слове. Значение приставок | | | выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои отве-ты.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 42 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 10.12 | Правописание приставок (Правопи-сание)  3ч | Учимся писать приставки. | Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах | | | выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 11.12 | Учимся писать приставки. | Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах | | | выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 14.12 |  | Различаем приставки с буквами о, а. | Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах | | | выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 15.12 | Состав слова.  (Как устроен наш язык) 2ч | Образование слов при помощи приставок. | Выделение приставок в словах. Значение приставок | | | выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 16.12 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | Различение разделительных *ъ* и *ь* знаков на основе определения места орфограммы в слове | | | запомнить правило написания Ъ.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 17.12 | Итоговый диктант по теме «Правописание | Различение разделительных *ъ* и *ь* знаков на основе определения места орфограммы в слове | | | различать разделительные Ь и Ъ знаки.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 18.12 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | Слово и предложение. Корень слова. Суффикс. | | | применить все изученные пра-вила  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Итоговый диктант  В.Ю. Романова«Оценка знаний», с. 41 | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры бходимости |
|  | 21.12 | Состав слова.  (Как  устроен наш язык) 1ч | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Различение разделительных *ъ* и *ь* знаков на основе определения места орфограммы в слове | | | применить все изученные пра-вила.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 22.12 | Состав слова.  (Как устроен наш язык) 1ч | Как образуются слова. | Выделение приставок и суффиксов в словах | | | выделять приставку и суф-фикс в слове.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 23.12 | Твердый и мягкий знаки.  (Правописание) 2ч | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Различение разделительных *ь* и *ъ* знаков | | | различать разделительные Ь и Ъ знаки.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры обходимости |
|  | 24.12 | Основа слова. | Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием  «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова | | | выделять значимые части сло-ва; познакомились с понятием «основа слова».  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 25.12 | Приставки и предлоги. (Правопи-сание) 2ч | Учимся различать предлоги и приставки | Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок  *2 четверть 36 уроков*  *…………* | | | различать предлоги и пристав-ки.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости. |
|  | 11.01 | Учимся различать предлоги и приставки  Словарный диктант. | ***3 четверть*** Различения предлогов и приставок | | | различать предлоги и пристав-ки.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 12.01 | Повторе-ние (Правопи-сание) 5ч | Повторяем состав слова. | Выделение значимых частей слова | | | выделять значимые части сло-ва.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры обходимости |
|  | 13.01 | Повторяем правописание частей слова. | Способы проверки орфограмм во всех частях слова. | | | Знают все изучен-ные орфограммы.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 14.01 |  | Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | Правописание приставок и суффиксов | | | Знают все изучен-ные орфограммы.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 15.01 | Анализ диктанта.  Повторяем правописание частей слова. | Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов | | | Умеют применить все изученные пра-вила  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Диктант  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,С. 55 - 56 | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, перфокарты, занимательные игры ходимости |
|  | 18.01 | Списывание. |  | | | Умеют применить все изученные пра-вила.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Списывание.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний», с. 56 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 19.01 | Лексика. (Как устроен наш язык) 1ч | Слово и его значение. | Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями | | | Умеют объяснять лексическое зна-чение слова.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 20.01 | Повторе-ние пройден-ного. (Правопи-сание) 1ч | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне) | | | Умеют объяснять лексическое зна-чение слова.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, предметные картинки бходимости |
|  | 21.01 | Текст.  (Развитие речи)  2ч | Текст. | Различение предложения и текста. Признаки текста. | | | Умеют применить все изученные пра-вила  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 22.01 | Заголовок текста. | Знакомство с заголовком | | | Умеют различать слова, словосоче-тания и предло-жения.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости  Иллюстрации |
|  | 25.01 | Лексика. (Как устроен наш язык) 2ч | Как сочетаются слова.  Словарный диктант. | Лексическое значение слов | | | Умеют различить предложение и текст; познакоми-лись с заголовком.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный дик-тант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 57 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 25.01 | Значение слова в словаре и тексте. | Наблюдение за значением слов. Определение значений слов | | | Различают понятие «лексическое зна-чение слова»  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, предметные картинки ходимости |
|  | 26.01 | Повторе-ние пройденного. (Правопи-сание) 3ч | Повторяем правописание частей слова. | Выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов | | | Умеют подбирать и определять значе-ния слов в тексте.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости  Иллюстрации |
|  | 27.01 |  | Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |  | | | Умеют применить все изученные пра-вила.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Текущая контрольная работа  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 43 - 46 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 28.01 | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | Различение слова, словосочетания и предложения | | | Умеют применить все изученные пра-вила.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 29.01 | Текст.  (Развитие речи) 2ч | Один текст – разные заголовки. | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 01.02 | Учимся озаглавливать текст. | Знакомство с заголовком | | | Умеют подбирать заголовок к тексу.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, предметные картинки обходимости |
|  | 02.02 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 2ч | Слово в толковом словаре и тексте. | Наблюдение за значением слов. Определение значений слов | | | Умеют читать и понимать текст озаглавливать  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 03.02 | Слова однозначные и многозначные. | Сравнение значения слова в словаре и тексте | | | Умеют определять разные значения слов  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 04.02 | Повторение пройденного. (Правописание) 1ч | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов | | | Умеют определять значения незнако-мых слов; устанав-ливать значения с помощью контекста и толкового слова-ря.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере н Таблицы, опорные карточки, предметные картинки еобходимости |
|  | 05.02 | Текст.  (Развитие речи) 2ч | Учимся озаглавливать текст.  Словарный диктант***.*** | Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста | | | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 08.02 |  | Как строится текст. Окончание текста. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о структуре текста и цельности текста | | | Умеют восприни-мать звучащую речь на слух.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 09.02 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 2ч | Как появляются многозначные слова. | Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами | | | Познакомились с многозначными словами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 10.02 | Как определять значение многозначного слова. | Списывание текста. Использование толкового словаря. | | | Познакомились с многозначными словами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 11.02 | Текст.  (Развитие речи) 1ч | Учимся заканчивать текст. | Знакомство с многозначными словами | | | Познакомились со структурой текста.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, предметные картинки бходимости |
|  | 12.02 | Лексика.  (Как устроен наш язык)  2 ч | Слова - синонимы. | Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов | | | Наблюдают над ис-пользование слов-синонимов.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 15.02 | Сочетание синонимов с другими словами. | Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи | | | Познакомились с синонимами.  ***Познавательные:*** смысловое чтение, построе-ние рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 16.02 | Текст  (Развитие речи) (2ч) | Как строится текст. Начало текста. |  | Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических  норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры | | Умеют восстанавли-вать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.  ***Познавательные:*** смысловое чтение, построе-ние рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 17.02 |  | Сочиняем начало текста. | Умеют наблюдать за началом текста, составлять различ-ные варианты нача-ла текстов.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 18.02 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 2ч | Как используются синонимы. | Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи | | | Наблюдают над использование слов-синонимов.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, предметные картинки обходимости |
|  | 19.02 | Синонимы в тексте.  Словарный диктант. | Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи | | | Повторили значения слов-синонимов.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 22.02 | Повторение пройдено-го.  (Правописание) 1ч | Учимся применять орфографические правила. | Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных словарных слов | | | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, предметные картинки обходимости |
|  | 22 .02 | Повторе-ние пройденного.  (Правописание) 2ч | Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» | Состав слова; слово и его значение | | | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Итоговая контрольная работа  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»с. 46 - 55 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 24.02 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. |  | | | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 25.02 | Текст.  (Развитие речи) 2ч | Учимся составлять текст. | Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текс- та – начало и заключение | | | Умеют составлять текст по его началу или заключению.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 26.03 | Последовательность предложений в тексте. | Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте | | | Умеют составлять текст по его началу или заключению.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 01.-3 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 2ч | Слова – антонимы. | Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы» | | | Наблюдали за пос-ледовательностью предложений в тексте.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, предметные картинки бходимости |
|  | 02.03 | Сочетания антонимов с другими словами. | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. | | | Наблюдали за пос-ледовательностью  предложений в тексте.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 03.03 | Повторение пройдено-го.  (Правописание) 1ч | Учимся применять орфографические правила. | Написание *ь* и *ъ* знаков | | | Познакомились со словами, имею-щими противопо-ложное значение.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 04.03 | Текст.  (Развитие речи) 2ч | Связь предложений в тексте. | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | Повторили написа-ние слов с Ь и Ъ.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, предметные картинки одимости. |
|  | 05.03 | Повторение .Связь предложений в тексте. | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | Различают предло-жения и текст; пред-ложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 09.03 | Лексика.  (Как устроен наш язык)  2ч | Слова - омонимы.  Словарный диктант***.*** | Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов | | | Познакомились со словами-омонима-ми.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»с. 57 | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, предметные картинки одимости |
|  | 10.03 | Слова исконные и заимствованные. | Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся | | | Познакомились со словами исконными и зависимыми.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 11.03 | Повторение пройдено-го (Правописание) 3ч | Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками | | | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 12.03 | Анализ диктанта, работа над ошибками. |  | | | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Итоговый диктант  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»с. 57 | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, предметные картинки ходимости |
|  | 15.03 | Учимся применять орфографические правила. | Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | | | Повторить изучен-ные орфограммы.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 16.03 | Текст.  (Развитие речи)  2ч | Абзац | Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста | | | Умеют выделять абзацы в тексте.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 17.03 |  | Учимся выделять абзацы. | текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев | | | Познакомились с заимствованными словами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости  Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
|  | 18.03 | Лексика (Как устроен наш язык) 1ч | Значения заимствованных слов. | Слово и его значение. Работа с толковым словарем | | | Познакомились со словами исконными и зависимыми.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, предметные картинки одимости |
|  | 19.03 | Повторение пройдено-го.(Право-писание) 1ч | Учимся применять орфографические правила.  3 четверть 50 уроков | Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. | | | Составляют текст по абзацам.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необх Таблицы, опорные карточки, предметные картинки одимости |
|  | 29.03 | Текст.  (Развитие речи)  2ч | 4 четверть  Последовательность абзацев. | Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам | | | Умеют составлять тексты по заданным абзацам.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 30.03 | Учимся составлять текст из абзацев. | Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформирован-ных текстов | | | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости  Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
|  | 31.03 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 2ч | Устаревшие слова. | Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами | | | Продолжать знако-мить с устаревшими словами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 01.04 |  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | Наблюдение за устаревшими словами | | | Повторили право-писание слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере н Таблицы, опорные карточки, предметные картинки еобходимости |
|  | 02.04 | Повторение пройденно-го.  (Правописание) 1ч | Учимся применять орфографические правила.  Словарный диктант. | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками | | | Умеют составлять текст по заданной структуре.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 71 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 05.04 | Текст.  (Развитие речи)  2ч | Учимся составлять текст. |  | Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов | | Умеют составлять текст по заданной структуре.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 06.04 |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | Знают значимые части слова.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 07.04 | Лексика.  (Как устроен наш язык)  1ч | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | | | Умеют читать и понимать текст.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 08.04 | Текст.  (Развитие речи)  2ч | План текста. |  | Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту | | Умеют читать и понимать текст.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 09.04 |  | Учимся составлять план текста |  |  | | Умеют определять значение слова по словарю. |  | Использование ИКТ по мере необходимости  Использование ИКТ по мере н Таблицы, опорные карточки, предметные картинки еобходимости |
| ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 12.04 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 1ч | Фразеологизмы. | Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. расширение словарного запаса | | | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфог-раммами.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 13.04 | Повторение пройдено-го.  (Правописание) 1ч | Учимся применять орфографические правила. | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | | | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 14.04 | Текст. (Развитие речи)3ч | Составляем текст по плану. | Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану | | | Умеют сравнивать  фразеологизм и сло-во, фразеологизм и свободное сочета-ние слов.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 15.04 |  | Использование фразеологизмов. | Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова | | | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 16.04 | Учимся писать письма4. по плану.  Словарный диктант. | Создание собственного текста по плану | | | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный диктант.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 71 | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, предметные картинки ходимости |
|  | 19.04 | Лексика.  (Как устроен наш язык) 1ч | Значение фразеологизмов | Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова | | | Умеют составлять план будущего текс-та; анализировать и редактировать пред-ложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложен-ных заголовков.  ***Познавательные*** :  поиск и выделение главно-го, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность работы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 20.04 | Текст.  (Развитие речи)  2ч | Составление текста по плану. | Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. | | | Умеют по шаблону составлять текст-описание, приме-нять полученные знания при работе с различными видами текста.  ***Познавательные*** :  поиск и выделение главно-го, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность работы.  Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере не Таблицы, опорные карточки, предметные картинки обходимости |
|  | 21.04 | Текст – описание. | Знакомство с текстом- описанием. Наблюдение за текстами-описаниями | | | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфог-раммами.  ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 22.04 | Повторение пройдено-го.  (Правописание) 1ч | Учимся применять орфографические правила. | Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. | | | Познакомились с текстом-описанием.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 23.04 | Текст. (Развитие речи) 1ч | Особенности текста-описания | Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания | | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 26.04 | Повторе-ние пройден-ного.  (Правописание) 5ч | Учимся применять орфографические правила | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 27.04 | Текст - описание. | Наблюдение за текстами-описаниями | | | Умеют применить все изученные правила.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере н Таблицы, опорные карточки, предметные картинки еобходимости |
|  | 28.04 | Учимся применять орфографические правила. | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | | | Умеют применить все изученные правила.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 29.04 |  | [Тестирование по теме:«Правописание изученных орфограмм»"](../Application%20Data/Microsoft/Application%20Data/Microsoft/Word/итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | Правописание изученных орфограмм | | | Знают особенностями текста-описания.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | [Тестирование :](../Application%20Data/Microsoft/Application%20Data/Microsoft/Word/итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»с. 64 - 69 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 30.04 | Анализ тестирования.  Списывание текста. |  | | | Понаблюдали за текстом-повествованием.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. | Списывание текста.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»с. 69 - 70 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 30.04 | Текст.  (Развитие речи)  4ч | Учимся сочинять яркий текст-описание. | Чтение и понимание текста. Создание текста-описания и составление плана к нему | | | Понаблюдали за текстом-повествова-нием.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 04.05 | Текст-повествование |  | Наблюдение за  текстом- повествованием | | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 05.05 | Текст-повествование. |  |  | | Знают правила пра-вописания  изучен-ных орфограмм.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе  кри-териев успешности учебной  деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необхо Таблицы, опорные карточки, предметные картинки димости |
|  | 06.05 | Особенности текста – повествования | Наблюдение за  текстом- повествованием | | | Знают правила пра-вописания изучен-ных орфограмм.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 07.05 | Повторе-ние пройден-ного.  (Правопи-сание) 3ч | Учимся применять орфографические правила. | Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами | | | Понаблюдали за текстом-повествова-нием.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 11.05 | Учимся сочинять текст-повествование | Слово и его значение | | | Умеют читать и понимать текст.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Итоговый контрольный диктант  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 70 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 12.05 | Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  | | | Понаблюдали за текстами, включаю-щими в себя эле-менты описания и повествования.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 13.05 | Текст.  (Развитие речи)  7ч |  | Чтение и понимание текста. Создание текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста | | | Понаблюдали за текстами, включаю-щими в себя эле-менты описания и повествования.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необ Таблицы, опорные карточки, предметные картинки ходимости |
|  | 14.05 |  | Описание и повествование в тексте. | Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | | | Познакомились с текстом-рассужде-нием.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 17.05 | Текст-рассуждение.  Словарный диктант. | Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения | | | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Словарный диктант***.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 71 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 18.05 | [Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///E:\Application%20Data\Microsoft\Application%20Data\Microsoft\Word\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). | Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения | | | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план.  ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере нео Таблицы, опорные карточки, предметные картинки бходимости |
|  | 19.05 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками | Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждения. | | | Знают отличитель-ные черты текстов.  ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 20.05 |  | Особенности текста – рассуждения | Правописание изученных орфограмм | | | Умеют соотносить ошибки по темам.  ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоя-тельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике.  Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | [Итоговая контроль-ная работ***а***](../Application%20Data/Microsoft/Users/1/Documents/рабочая%20программа%202%20класс%202013/Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,с. 61 - 63 | Использование ИКТ по мере необходимости |
|  | 21.05 | . Описание. Повествование. Рассуждение. |  | | |  |  | Использование ИКТ по мере необходимости |

**Система оценивания.**

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

|  |  |
| --- | --- |
| Объем диктанта: 1-2 четверть – 25 - 35 слов. 3-4 четверть – 35 - 52 слова. | Грамматическое задание: |
| Отметки:  «5» - за работу, в которой нет ошибок.  «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  «З» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | Отметки:  «5» - без ошибок.  «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  «З» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий. |

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.  Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

2. Учитывается только последнее написание.

3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

 Контрольное списывание:( Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

Отметки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«З» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Ошибкой считается:

* Нарушение правил орфографии при написании слов
* Пропуск и искажение букв в словах
* Замена слов
* Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
* Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

* Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
* Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
* Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

* Два исправления
* Две пунктуационные ошибки
* Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

* Повторение одной и той же буквы в слове
* Недописанное слово
* Перенос слова
* Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Словарный диктант:

 Объем:

2-й класс - 10-12 слов. (1 раз в две недели)

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«З» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

Изложение: (Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

Отметки:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«З» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

Отметки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«З» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение:

Отметки:

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«З» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5»

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеется в наличии |
| --- | --- | --- |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | **1.1. Нормативные документы, программно­методическое обеспечение, локальные акты:**  -Федеральный Закон « Об Образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г;  - Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования;  - образовательная программа НОО МБОУ Позднеевская СОШ;  - устав МБОУ Позднеевская СОШ ;  1.2. **Учебно­методические материалы:**  1.2.1. **УМК:**  - авторская программа С.В. Иванова,( Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI век», 2 – е изд.; дораб. и доп. – М. «Вентана- Граф»2014г;  - **Русский язык:2 класс, учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч.1, 2 (С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.) – 3-е изд. перераб. – М. Вентана – Граф 2012 – 2013 г  **Кузнецова М.И. Пишем грамотно:** 2класс – рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание перераб. – М. Вентана – Граф 2012- 2013 г  **Методическое пособие для учителя:** Поурочные планы по учебнику С.В.Иванова ч.1 и 2, Волгоград, изд –во Корифей 2013 г.  1.2.2. **Дидактические и раздаточные материалы:** карточки заданий, печатные таблицы  1.2.3. **Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:**  самостоятельно подготовленные презентации, СD диски «Уроки Кирилла и Мефодия», интернет – ресурсы (сайты: началка-инфо, «Про школу», социальная образовательная сеть работников образования и т.д); электронные наглядные пособия, электронные тренажёры  1.2.4. **Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно­коммуникационные средства:** интерактивная доска, мультимедиа проектор  **1.2.5. Учебно­практическое оборудование:** линейки, транспортиры, угольники, циркуль  **1.2.6. Игры и игрушки:** дидактические игры, карточки заданий, настольные игры по предмету, электронные тренажеры;  **1.2.7. Оборудование (мебель):** столы, стулья, шкафы | +  +  +  +  + |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)