# 

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ); Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р); - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №52/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); ФГОС СОО, и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020 г.

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

***Согласно учебному плану гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 68***  **часов.**

*Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,

в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* + выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД:
  + выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
  + спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД:
  + выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе**

**Синтаксис. Синтаксические единицы и связи**

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

**Словосочетание**

Словосочетание: определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании**.** Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

**Синтаксис и пунктуация простого предложения**

**Предложение**Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

**Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения**: **подлежащее**, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения:предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире:соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

**Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения**

Простое осложненное предложение:синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами**:**однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородным членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях:признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях:приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами**:** правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами:знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах:обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения:обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения:условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства:знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения:условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения:обособление уточняющих членов предложения.обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах:сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях:Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит.*

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкций.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова:междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных слов.

**Синтаксис и пунктуация сложного предложения**

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении:условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным:сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными**:** сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении:бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи:сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания:запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания:собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация:эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:**способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Синтаксис текста**

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац:период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

**Предложения с чужой речью**

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:**способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Стилистика и культура речи**

**Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка:**язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

**Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах**

**Функциональные стили:**стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. **Научный стиль:**научный стиль, жанры. Термины.

**Официально-деловой стиль:**официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.

**Публицистический стиль:**публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

**Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля:**разговорный стиль, признаки стиля.

**Тематическое планирование**

**11 класс (68 ч, 2ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного | 6 |
| 2. | Синтаксис. Синтаксические единицы и связи. | 2 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 8 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | 12 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 10 |
| 7 | Пунктуация в предложениях с чужой речью | 8 |
| 8. | Употребление знаков препинания | 4 |
| 9. | Стилистика и культура речи | 10 |
| 10. | Повторение и обобщение изученного в 10-11классах | 8 |
|  | **Всего часов** | **68** |

**Оценочно- измерительные материалы**

1. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 11 класс: практическое учебное пособие. Маханова Е. А. Владос, 2020
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. 2-е изд, испр.М.: Творческий центр СФЕРА, 2020.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Учебно-методический комплект***

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. Русское слово, 2022.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. М.: Русское слово, 2019.

3. Методическое пособие к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2021.

4. Попова Русский язык 11 класс. Поурочное планирование , технологические карты уроков. М.: Учитель, 2019.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки. Методические рекомендации. М.: Каро, 2021.

***Словари и справочники***

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов. М.: Мир и образование, 2022.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь. М.: Просвещение, 2021.
3. Зимин В. Словарь-тезаурус русских пословиц и поговорок. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
4. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
5. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
6. Орфоэпический словарь русского языка. 9-11 классы. Более 8000 слов, особенности произношения и ударения. М.: Ademar, 2019.
7. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11 классы. М.: АСТ-пресс, 2020.
8. Гребенева Ю. Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка. М.: Мир и образование, 2023.
9. Снетова Г. П., Власова О. Б. Словарь паронимов русского языка. М.: Мир и образование, 2023.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и образование, 2023.

***Дополнительная литература***

1. Александрова Е. С. Тренажёр по русскому языку. 10-11 класс: Орфография. М.: Вако, 2023.
2. Александрова Е. С. Тренажёр по русскому языку. 10-11 класс: Пунктуация. М.: Вако, 2023.
3. Русский язык. Практикум по пунктуации. 10-11 классы / Шутан М. И. / 2019.
4. Драбкина С. В. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Подготовка к ЕГЭ. М.: Интеллект-центр, 2023.
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. М.:Легион, 2022.
6. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. М.: Творческий центр СФЕРА, 2019.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык Сб. упр. и диктантов д/школьников ст. кл. и пост. в вузы. М.: Мир и образование, 2020.
8. Розенталь Д.Э. Большой справочник по орфографии русского языка. М.: Мир и образование, 2022.

# Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности. М.: Московский лицей, 2022.

1. Нарушевич А. Н. Русский язык. 9-11 классы. средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. М.: Легион, 2019.

## Нарушевич А. Н., Александрова О. Н., Дроботина И. Н. "Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение". М.: 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) – виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

***Электронные библиотеки, архивы, пособия:***

[www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям

русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> /– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ – Валгина,

Н.С. Современный русский язык: электронный учебник Издательский дом «Первое сентября»

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

**[h](http://www.edu.ru/modules.php)**[ttp://www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)

***Методические материалы:***

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики»(www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале«ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

<http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/> – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы

[www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/~gmc/rus.html/) Методические материалы для учителя русского

языка и литературы

<http://pavlrimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/> Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных

стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res" \l "/) – Инфотека методических

материалов по литературе

<http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/> – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/> – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия)

<http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

[www.ode.ru/](http://www.ode.ru/) – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ

<http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и

абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)

<http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/> – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

<http://www.ege.edu.ru> – Официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной

форме

<http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»

**Календарно - тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции*** | ***Вид контроля, вид самостоятельной работы*** | ***Домашнее задание*** |
|  | ***Повторение изученного*** | | | | | |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. | Повторительно-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | **Уметь** написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Орфоэпия | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки  Нормы произношения, нормы ударения | **Знать** принципы классификации звуков русского языка**, уметь** проводить фонетический анализ слов  **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения , словарный диктант Вопросы для повторения, тест | Упр.52,53, 69 |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфографии |  |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). | Составление таблицы, словарный диктант | Задание на каторчке |  |
|  | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  **Уметь** различать самостоятельные, служебные части речи, междометия | Вопросы для повторения.  Выборочный диктант | Упр.166, 176 |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии |  | Тест в формате ЕГЭ | Не задано |  |
|  | **Синтаксис. Синтаксические единицы и связи** | | | | | |  |
|  | Основные принципы русской пунктуации. | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного.  — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана.  — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.  — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | §65; Упр.327 |  |
|  | Словосочетание. Предложение  Виды синтаксических связей. | Урок усвоения нового материала | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.  — Индивидуальная работа по карточкам.  — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.  — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания. | §66, 67; Упр.328, 329 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация простого предложения** | | | | | |  |
|  | Простые предложения.  Двусоставные и односоставные предложения. | Урок усвоения нового материала | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.  — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.  — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.  — Упражнение на конструирование. | §69-72; упр.336, 342,343 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  . | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.  — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.  — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.  — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. | §73; Упр.345,346 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | — Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи. | Задание на карточках |  |
|  | **Урок развития речи**.  Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи |  | **Уметь** работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
|  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | **Уметь** определять неполные предложения | — Изучающее чтение статьи учебника.  — Выполнение тренировочных упражнений учебника.  — Комментированное письмо, объяснительное письмо.  — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | §76; Упр351 |  |
|  | Соединительное тире. Интонационное тире. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).  — Самостоятельная проверочная работа по вариантам.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Обучение работе по алгоритму.  — Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.  — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой  — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания. | §77; Упр.356 |  |
|  | Синтаксиси и пунктуация простого неосложненного предложения. Повторение | Урок повторения и обобщения | Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь применять изученные правила пунктуации** | Вопросы – стр.246 | Задание на карточках |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения** | | | | | |  |
|  | Простое осложненное предложение. | Урок усвоения нового материала. | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения  **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника.  — Выполнение тренировочных упражнений учебника.  — Распределительное письмо.  — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения. | §78; Упр.358 |  |
|  | Предложения с однородными членами предложения. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания в предложении с однородными членами.  Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию  **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Актуализация знаний, уже известных учащимся.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).  — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.  — Упражнения на закрепление правописных навыков.  — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §79, 82, 83, 84; задание на карточках |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях | Урок усвоения нового материала | Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию  **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.  — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.  — Закрепление орфографических умений и навыков. | §80; Упр.368, 370 |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | Обособление определений, приложений | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | **нать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §85,86; Упр.390, 393 |  |
|  | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.  — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | §87; Упр.400 |  |
|  | Обособление дополнений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений. | **Знать** правила обособления дополнения.  **Уметь** выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.  — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88).  — Выполнение тренировочных упражнений | §88; Упр.402 |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.  **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89).  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | §89; Упр.406 |  |
|  | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. | **Уметь** оформлять предложения со сравнительными оборотами | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90).  — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.  — Комментированное письмо; объяснительный диктант.  — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. | §90; Упр.412 |  |
|  | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически на связанных с предложением |  | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.  Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.  **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.  **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений **Знать** признаки междометия, **уметь** ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах. | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.  Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  — Изучающее чтение материала учебника (§ 92).  — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §§91, 92, 93; задание на карточках |  |
|  | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения. Повторение | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.  Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Задание на карточке |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация сложного предложения** | | | | | |  |
|  | Сложное предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. | **Знать** признаки сложных предложений.  **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Самостоятельная работа с учебником (§ 94).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Распределительное письмо.  — Комментированное письмо. | §94; Упр.434 |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам.  **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.  — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.  — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §95; упр. 438 |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).  — Самостоятельная работа с учебником (§ 96). | §96; Упр448 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.  — Проверочный диктант с последующей самопроверкой.  — Создание связного монологического высказывания в письменной форме. | Упр 451 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.  — Самостоятельная работа с учебником (§ 97). | §97; Упр.453 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. | § 97; Упр.455 |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).  — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.  — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему. | §98; Упр.458 |  |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок усвоения нового материала | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | **Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем. | Упр.468 |  |
|  | Период. Знаки препинания в периоде. | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение». | **Знать** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений  с разными видами связей.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.  — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения.  — Отработка интонационной выразительной речи.  — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.  — Выполнение обобщающих упражнений.  — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. | §99; Упр.470, вопросы на стр.338 |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
| **Пунктуация в предложениях с чужой речью** | | | | | | |  |
|  | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.  Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.  **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. | §101; Задание на карточке |  |
|  | Знаки препинания при прямой речи | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при прямой речи.  Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.  **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | §102; Упр.480 |  |
|  | Знаки препинания при прямой речи | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при прямой речи.  Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.  **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | Задание на карточках |  |
|  | Знаки препинания при диалоге | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при цитатах.  Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. | **Уметь** ставить знаки препинания при оформлении диалога | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).  — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).  — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | §103; Упр. 481 |  |
|  | Знаки препинания при цитатах | Урок усвоения нового материала | Цитаты. Разные способы оформления цитат. | Уметь ставить знаки препинания при оформлении цитат | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).  — Самостоятельная работа с учебником (§104).  — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | §104; Упр. 484 |  |
|  | **Урок развития речи.** Сочинение-миниатюра | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
|  | Пунктуация в предложениях с чужой речью. Повторение | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.  Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Задание на карточке |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Употребление знаков препинания** | | | | | |  |
|  | Сочетание знаков препинания. | Урок усвоения нового материала | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | **Знать** основные способы цитирования.  **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.  — Изучающее чтение учебника (§ 104).  — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.  — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. | §105; Упр.487 |  |
|  | Факультативные знаки препинания.  Авторская пунктуация. | Урок усвоения нового материала | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. | **Знать** о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).  — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105).  — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. | §§106, 107; Упр.488 |  |
|  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание ( по текту упр.497) | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
|  | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |  |
|  | **Стилистика и культура речи** | | | | | |  |
|  | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи.  Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари  **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение § 107.  — Составление тезисов.  — Ответы на вопросы к параграфу.  — Изучающее чтение § 108. | §108; Упр.513 |  |
|  | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи.  Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари  **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Составление плана-конспекта § 108.  — Анализ материалов для наблюдения.  — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков. | Индивидуальные задания |  |
|  | **Урок развития речи.**  О качествах хорошей речи. | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Ознакомительное чтение § 110.  — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549).  — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).  — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.  — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.  — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8). | §111; задание на карточках |  |
|  | **Урок развития речи.**  Функциональные стили. | Урок развития речи | Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение материалов учебника.  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).  — Анализ текстов для наблюдения.  — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа. | Сообщения по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов). |  |
|  | **Урок развития речи**  Научный стиль. | Урок развития речи | Научный стиль, жанры. Термины. | **Знать** отличительные особенности научного стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 111.  — Составление плана-конспекта текста.  — Анализ материалов для наблюдений.  — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. | §112; упр. 521 |  |
|  | **Урок развития речи**  Официально-деловой стиль. | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. | **Знать** отличительные особенности официально-делового стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучение материалов для наблюдения.  — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография). | §113; Упр.527, |  |
|  | **Урок развития речи** Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | **Знать** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).  **Уметь** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. | — Изучающее чтение § 113.  — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы».  — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.  — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения. | §114; Упр.531 |  |
|  | **Урок развития речи**  Разговорный стиль. | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи. | **Знать** отличительные особенности разговорного стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 114, 115.  — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам. | §115; Упр.532 |  |
|  | Стилистика и культура речи. Повторение | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.  Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений | Задание на каторчках |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля |  | Знать функциональные стили языка,  уметь находить их призаки в текстах | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах** | | | | | |  |
| 61-63 | **Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах** | Уроки повторения и обобщения | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  |
| 64-65 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ | Уроки контроля, самоконтроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | Выполнение тестовых заданий | Тест |  |
| 66 | Подведение итогов | Урок обобщение знаний, умений и навыков, усвоенных за год. |  | Уметь выполнять индивидуальную работу над ошибками |  | Не задано |  |
| 67-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |