#

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ); Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р); - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №52/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); ФГОС СОО, и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020 г.

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

***Согласно учебному плану гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 68***  **часов.**

*Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,

в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* + выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	+ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
	+ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
	+ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	+ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	+ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД:
	+ выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	+ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	+ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	+ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
	+ спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	+ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	+ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	+ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД:
	+ выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	+ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	+ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	+ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	+ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе**

**Синтаксис. Синтаксические единицы и связи**

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

**Словосочетание**

Словосочетание: определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании**.** Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

**Синтаксис и пунктуация простого предложения**

**Предложение**Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

**Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения**: **подлежащее**, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения:предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире:соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

**Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения**

Простое осложненное предложение:синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами**:**однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородным членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях:признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях:приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами**:** правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами:знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах:обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения:обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения:условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства:знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения:условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения:обособление уточняющих членов предложения.обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах:сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях:Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит.*

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкций.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова:междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных слов.

**Синтаксис и пунктуация сложного предложения**

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении:условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным:сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными**:** сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении:бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи:сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания:запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания:собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация:эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:**способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Синтаксис текста**

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац:период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

**Предложения с чужой речью**

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:**способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Стилистика и культура речи**

**Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка:**язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

**Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах**

**Функциональные стили:**стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. **Научный стиль:**научный стиль, жанры. Термины.

**Официально-деловой стиль:**официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.

**Публицистический стиль:**публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

**Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля:**разговорный стиль, признаки стиля.

**Тематическое планирование**

**11 класс (68 ч, 2ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного | 6 |
| 2. | Синтаксис. Синтаксические единицы и связи. | 2 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 8 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | 12 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 10 |
| 7 | Пунктуация в предложениях с чужой речью | 8 |
| 8. | Употребление знаков препинания | 4 |
| 9. | Стилистика и культура речи | 10 |
| 10. | Повторение и обобщение изученного в 10-11классах | 8 |
|  | **Всего часов** | **68** |

**Оценочно- измерительные материалы**

1. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 11 класс: практическое учебное пособие. Маханова Е. А. Владос, 2020
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. 2-е изд, испр.М.: Творческий центр СФЕРА, 2020.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Учебно-методический комплект***

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. Русское слово, 2022.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. М.: Русское слово, 2019.

3. Методическое пособие к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2021.

4. Попова Русский язык 11 класс. Поурочное планирование , технологические карты уроков. М.: Учитель, 2019.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки. Методические рекомендации. М.: Каро, 2021.

***Словари и справочники***

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов. М.: Мир и образование, 2022.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь. М.: Просвещение, 2021.
3. Зимин В. Словарь-тезаурус русских пословиц и поговорок. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
4. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
5. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
6. Орфоэпический словарь русского языка. 9-11 классы. Более 8000 слов, особенности произношения и ударения. М.: Ademar, 2019.
7. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11 классы. М.: АСТ-пресс, 2020.
8. Гребенева Ю. Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка. М.: Мир и образование, 2023.
9. Снетова Г. П., Власова О. Б. Словарь паронимов русского языка. М.: Мир и образование, 2023.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и образование, 2023.

***Дополнительная литература***

1. Александрова Е. С. Тренажёр по русскому языку. 10-11 класс: Орфография. М.: Вако, 2023.
2. Александрова Е. С. Тренажёр по русскому языку. 10-11 класс: Пунктуация. М.: Вако, 2023.
3. Русский язык. Практикум по пунктуации. 10-11 классы / Шутан М. И. / 2019.
4. Драбкина С. В. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Подготовка к ЕГЭ. М.: Интеллект-центр, 2023.
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. М.:Легион, 2022.
6. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. М.: Творческий центр СФЕРА, 2019.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык Сб. упр. и диктантов д/школьников ст. кл. и пост. в вузы. М.: Мир и образование, 2020.
8. Розенталь Д.Э. Большой справочник по орфографии русского языка. М.: Мир и образование, 2022.

# Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности. М.: Московский лицей, 2022.

1. Нарушевич А. Н. Русский язык. 9-11 классы. средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. М.: Легион, 2019.

## Нарушевич А. Н., Александрова О. Н., Дроботина И. Н. "Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение". М.: 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) – виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

***Электронные библиотеки, архивы, пособия:***

[www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям

русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> /– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ – Валгина,

Н.С. Современный русский язык: электронный учебник Издательский дом «Первое сентября»

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

**[h](http://www.edu.ru/modules.php)**[ttp://www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)

***Методические материалы:***

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики»(www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале«ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

<http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/> – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

 [www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы

[www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/~gmc/rus.html/) Методические материалы для учителя русского

языка и литературы

<http://pavlrimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/> Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных

стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res" \l "/) – Инфотека методических

материалов по литературе

<http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/> – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/> – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия)

<http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

[www.ode.ru/](http://www.ode.ru/) – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ

<http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и

абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)

<http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/> – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

<http://www.ege.edu.ru> – Официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной

форме

<http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»

**Календарно - тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции*** | ***Вид контроля, вид самостоятельной работы*** | ***Домашнее задание*** |
|  | ***Повторение изученного*** |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.  | Повторительно-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.**Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | **Уметь** написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Орфоэпия | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки Нормы произношения, нормы ударения | **Знать** принципы классификации звуков русского языка**, уметь** проводить фонетический анализ слов**Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения , словарный диктант Вопросы для повторения, тест | Упр.52,53, 69 |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфографии |  |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | Составление таблицы, словарный диктант | Задание на каторчке |  |
|  | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.  | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. **Уметь** различать самостоятельные, служебные части речи, междометия | Вопросы для повторения.Выборочный диктант | Упр.166, 176 |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии |  | Тест в формате ЕГЭ | Не задано |  |
|  | **Синтаксис. Синтаксические единицы и связи** |  |
|  | Основные принципы русской пунктуации.  | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.**Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного.— Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана.— Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.— Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | §65; Упр.327 |  |
|  | Словосочетание. ПредложениеВиды синтаксических связей. | Урок усвоения нового материала | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.**Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.— Индивидуальная работа по карточкам.— Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.— Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания. | §66, 67; Упр.328, 329 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация простого предложения** |  |
|  | Простые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. | Урок усвоения нового материала | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.**Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.— Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.— Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.— Упражнение на конструирование. |  §69-72; упр.336, 342,343 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).**Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.— Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.— Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.— Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. | §73; Упр.345,346 |  |
|  | Второстепенные члены предложения.  | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | — Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи. | Задание на карточках |  |
|  | **Урок развития речи**.Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи |  | **Уметь** работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
|  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.  | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | **Уметь** определять неполные предложения | — Изучающее чтение статьи учебника.— Выполнение тренировочных упражнений учебника.— Комментированное письмо, объяснительное письмо.— Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | §76; Упр351 |  |
|  | Соединительное тире. Интонационное тире. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).— Самостоятельная проверочная работа по вариантам.— Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).— Выполнение тренировочных упражнений.— Обучение работе по алгоритму.— Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.— Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания. | §77; Упр.356 |  |
|  | Синтаксиси и пунктуация простого неосложненного предложения. Повторение | Урок повторения и обобщения  |  Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь применять изученные правила пунктуации** | Вопросы – стр.246 | Задание на карточках |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения** |  |
|  | Простое осложненное предложение.  | Урок усвоения нового материала. | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения**Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника.— Выполнение тренировочных упражнений учебника.— Распределительное письмо.— Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения. | §78; Упр.358 |  |
|  | Предложения с однородными членами предложения.  | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания в предложении с однородными членами.Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.**Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию**Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.**Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Актуализация знаний, уже известных учащимся.— Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).— Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).— Выполнение тренировочных упражнений.— Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.— Упражнения на закрепление правописных навыков.— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §79, 82, 83, 84; задание на карточках |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях | Урок усвоения нового материала | Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях | **Знать** основные единицы языка, их признаки.**Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию**Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.**Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.— Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.— Закрепление орфографических умений и навыков. | §80; Упр.368, 370 |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | Обособление определений, приложений | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | **нать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.**Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §85,86; Упр.390, 393 |  |
|  | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.**Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.— Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | §87; Упр.400 |  |
|  | Обособление дополнений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений. | **Знать** правила обособления дополнения.**Уметь** выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.— Знакомство с теоретическим материалом (§ 88).— Выполнение тренировочных упражнений | §88; Упр.402 |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.**Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89).— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | §89; Упр.406 |  |
|  | Знаки препинания при сравнительном обороте.  | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. | **Уметь** оформлять предложения со сравнительными оборотами | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90).— Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.— Комментированное письмо; объяснительный диктант.— Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. |  §90; Упр.412 |  |
|  | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически на связанных с предложением |  | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.**Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.**Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений **Знать** признаки междометия, **уметь** ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах. | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.— Изучающее чтение материала учебника (§ 92).— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §§91, 92, 93; задание на карточках |  |
|  | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения. Повторение | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Задание на карточке |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация сложного предложения** |  |
|  | Сложное предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. | **Знать** признаки сложных предложений. **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).— Самостоятельная работа с учебником (§ 94).— Выполнение тренировочных упражнений.— Распределительное письмо.— Комментированное письмо. | §94; Упр.434 |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам.**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).— Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.— Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.— Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | §95; упр. 438 |
|  |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).— Самостоятельная работа с учебником (§ 96). | §96; Упр448 |  |
|  |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.— Проверочный диктант с последующей самопроверкой.— Создание связного монологического высказывания в письменной форме. | Упр 451 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.  | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.— Самостоятельная работа с учебником (§ 97). | §97; Упр.453 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. | § 97; Упр.455 |  |
|  |  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.— Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему. | §98; Упр.458 |  |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок усвоения нового материала | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | **Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем. | Упр.468 |  |
|  | Период. Знаки препинания в периоде. | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение». | **Знать** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.— Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения.— Отработка интонационной выразительной речи.— Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.— Выполнение обобщающих упражнений.— Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. | §99; Упр.470, вопросы на стр.338 |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
| **Пунктуация в предложениях с чужой речью** |  |
|  | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи.  | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.**Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).— Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. | §101; Задание на карточке  |  |
|  | Знаки препинания при прямой речи | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при прямой речи.Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.**Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | §102; Упр.480 |  |
|  | Знаки препинания при прямой речи | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при прямой речи.Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.**Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | Задание на карточках |  |
|  | Знаки препинания при диалоге | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при цитатах.Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога.  | **Уметь** ставить знаки препинания при оформлении диалога | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).— Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).— Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | §103; Упр. 481 |  |
|  | Знаки препинания при цитатах | Урок усвоения нового материала | Цитаты. Разные способы оформления цитат. | Уметь ставить знаки препинания при оформлении цитат | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).— Самостоятельная работа с учебником (§104).— Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | §104; Упр. 484 |  |
|  | **Урок развития речи.** Сочинение-миниатюра | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
|  | Пунктуация в предложениях с чужой речью. Повторение | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Задание на карточке |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь применять изученные правила пунктуации** | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Употребление знаков препинания** |  |
|  | Сочетание знаков препинания. | Урок усвоения нового материала | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | **Знать** основные способы цитирования.**Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.— Изучающее чтение учебника (§ 104).— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.— Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. | §105; Упр.487 |  |
|  | Факультативные знаки препинания.Авторская пунктуация. | Урок усвоения нового материала | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. | **Знать** о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105).— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. | §§106, 107; Упр.488 |  |
|  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание ( по текту упр.497) | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
|  | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания |  |
|  | **Стилистика и культура речи** |  |
|  | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь.  | Урок развития речи | Правильность русской речи.Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари**Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение § 107.— Составление тезисов.— Ответы на вопросы к параграфу.— Изучающее чтение § 108. | §108; Упр.513 |  |
|  | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь.  | Урок развития речи | Правильность русской речи.Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари**Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Составление плана-конспекта § 108.— Анализ материалов для наблюдения.— Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков. | Индивидуальные задания |  |
|  | **Урок развития речи.**О качествах хорошей речи. | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Ознакомительное чтение § 110.— Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549).— Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).— Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.— Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.— Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8). | §111; задание на карточках |  |
|  | **Урок развития речи.**Функциональные стили. | Урок развития речи | Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение материалов учебника.— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).— Анализ текстов для наблюдения.— Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа. | Сообщения по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов). |  |
|  | **Урок развития речи**Научный стиль. | Урок развития речи | Научный стиль, жанры. Термины. | **Знать** отличительные особенности научного стиля речи.**Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 111.— Составление плана-конспекта текста.— Анализ материалов для наблюдений.— Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. | §112; упр. 521 |  |
|  | **Урок развития речи**Официально-деловой стиль. | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. | **Знать** отличительные особенности официально-делового стиля речи.**Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучение материалов для наблюдения.— Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография). | §113; Упр.527,  |  |
|  | **Урок развития речи** Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | **Знать** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). **Уметь** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. | — Изучающее чтение § 113.— Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы».— Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.— Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения. | §114; Упр.531 |  |
|  | **Урок развития речи**Разговорный стиль.  | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи. | **Знать** отличительные особенности разговорного стиля речи.**Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 114, 115.— Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам. | §115; Упр.532 |  |
|  | Стилистика и культура речи. Повторение | Урок повторения и обобщения  |  |  | Повторение и обобщение.Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений  | Задание на каторчках |  |
|  | **Контрольное тестирование** | Урок контроля |   | Знать функциональные стили языка, уметь находить их призаки в текстах | Выполнение тестовых заданий | Не задано |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах** |  |
| 61-63 | **Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах** | Уроки повторения и обобщения | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  |
| 64-65 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ | Уроки контроля, самоконтроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | Выполнение тестовых заданий | Тест |  |
| 66 | Подведение итогов | Урок обобщение знаний, умений и навыков, усвоенных за год. |  | Уметь выполнять индивидуальную работу над ошибками |  | Не задано |  |
| 67-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |