

**Рабочая программа по окружающему миру**

**(2 класс, УМК «Школа России»)**

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Данная рабочая программа составлена на основе программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.А.

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебника Окружающий мир. 2 класс. Уч. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков - 15-е изд.- М.: Просвещение, 2023**

Согласно учебному плану и календарному графику на изучение окружающего мира во 2 классах отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурное наследие**,**к самому себе и окружающему миру**.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные.**

**У учащихся будут сформированы:**

* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

У учащихся могут быть сформированы:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**Предметные**

Человек и природа Учащиеся научатся:

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество Учащиеся научатся:

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

**Учащиеся получат возможность научиться*:***

* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**Метапредметные**

Регулятивные Учащиеся научатся:

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся получат возможность научиться:

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные Учащиеся научатся:

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные Учащиеся научатся:

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
* ставить вопросы друг другу.

Учащиеся получат возможность научиться:

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
* выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

Как устроен мир.

Разнообразие природы. Человек- часть природы. Человек как член общества. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи. Положительные и отрицательные влияния человека на природы .Охрана природы .ОДБ «Правила перехода проезжей части дороги» ,

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество Свойства воды. Значение воды для жизни на Земле. Три свойства воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды. Как разрушаются камни. Почва как верхний плодородный слой земли. Разнообразие растений. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Многообразие животного мира. Классификация животных. Работа над проектом. Размножение и развитие животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Разнообразие грибов. Круговорот веществ. ОДБ «Остановочный и тормозной путь автомобиля» , «Правила перехода железной дороги», «Правила езды на велосипеде».

Мы и наше здоровье.

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Органы чувств человека. Кожа как орган защиты от повреждений и внешнего воздействия. Опорно- двигательная система , её роль в организме человека. Питательные вещества , необходимые организму. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Закаливание. Предупреждение инфекционных заболеваний и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Работа над проектами . Защита проектов. ОДБ «Правила поведения в транспорте» .

Наша безопасность.

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улиц, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Правила поведения в потенциально опасных местах. Опасности природного характера. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Чему учит экономика.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей- основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Работа над проектом. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам.

Золотое кольцо России- слава и гордость страны. Города Золотого кольца. Работа над проектом. Государства, граничащая с Россией, их столицы. Страны севера Европы, их столицы. Страны Бенилюкса, их столицы. Страны центра Европы, их столицы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверка знаний и умений. ОДБ «Я-пешеход» , «Итоговое занятие».

**Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

– «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемая дата | Номер урока | Тема раздела, урока | Домашнее задание |
|  |  |  | **Где мы живём?** |  |
|  | 02.0906.09 | 12 | Наша Родина Россия, Российская Федерация.Москва- столица России. Герб Москвы. | № 1-5 с.6-8 Т., выучить гимн РФ. Выполнить задание в электронном приложении на сайте prosv.ru. |
|  | 09.09 | 3 | Город и село. Проект «Родной город». | № 1 — 3 с. 9 — 11 Т., подготовить одну страницу формата А4 (согласно индивидуальному заданию) для альбома «Наш Дмитров». Выполнить задание в электронном приложении на сайте prosv.ru. |
|  | 13.09 | 4 | Природа и рукотворный мир. | № 1-5 с.14-15 Т. Выполнить задание в электронном приложении на сайте prosv.ru. |
|  | 16.09 | 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Выполнить задание в электронном приложении на сайте prosv.ru |
|  |  |  | **Природа.** |  |
|  | 20.09 | 6 | Неживая и живая природа. | № 1- 6 с.17-19 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 23.09 | 7 | Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру». | с.28 уч — прочитать, №1-7 с.20-24 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 27.09 | 8 | Что такое погода? | с.33 — 35 уч. читать, пересказывать; № 1-6 с.24-27 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 30.09 | 9 | В гости к осени. Неживая природа осенью. | с.36 — 37 уч., № 1-3 (1 вариант) с.27 — 28 Т. |
|  | 03.10 | 10 | В гости к осени. Живая природа осенью. | с.38-39 уч., № 3 — 5 с.28-30 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 04.10 | 11 | Звёздное небо. | с.40-43 уч., № 1 — 4 с.31-32 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 07.10 | 12 | Горные породы. | с.45 — 47 уч., № 1 — 4 с.32-34 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 10.10 | 13 | Про воздух. | с.48-51 уч., № 1-3, с.35-36 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 11.10 | 14 | Про воду. | с.52-55 уч., №1-4 с.37-38 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 14.10 | 15 | Разнообразие растений. | с.56-59 уч., № 1 — 6 с.39-41 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 18..10 | 16 | Разнообразие животных. | с.60-63 уч., № 1 - 8 с.42-45 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 21.10 | 17 | Взаимосвязи в природе. | с.64-67 уч., № 1 - 4 с.45-47 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 25.10 | 18 | Дикорастущие и культурные растения. | с.68-71 уч., № 1 - 4 с.48-50 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 08.11 | 19 | Дикие и домашние животные. | с.72-75 уч., № 1 — 7 с.50 — 53 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 11.11 | 20 | Комнатные растения. | с.76-79 уч., № 1 — 5 с.53 — 55 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 14.11 | 21 | Животные живого уголка. | с.80-83 уч., № 1 — 5 с.53 — 57 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 15.11 | 22 | Про кошек и собак. | с.84-87 уч., № 1 — 5 с.58 — 59 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 18.11 | 23 | Красная книга. | с.88-91 уч., № 1 — 5 с.60 — 61 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 22.11 | 24 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | с.92-97 уч., № 1 — 4 с.62 — 63 Т., продолжить работу над проектом «Красная книга или Возьмём под защиту». |
|  | 25.11 | 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Продолжить работу над проектом «Красная книга или Возьмём под защиту». |
|  |  |  | **Жизнь города и села.** |  |
|  | 29.11 | 26 | Что такое экономика? | с.104-107 уч., № 1 — 6 с.67 — 69 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 02.12 | 27 | Из чего это сделано. | с.108-111 уч., № 1 — 4 с.70 — 71. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 05.12 | 28 | Как построить дом. | с.112 — 115 уч., № 1 — 3 с. 72 — 73 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 06.12 | 29 | Какой бывает транспорт. | с.116-119 уч., № 1 - 6 с.73 - 77 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 09.12 | 30 | Культура и образование. | с.120 — 123 уч., № 1 — 5 с.78 — 80 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 13.12 | 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | с.126 — 129, № 1 — 3 с.80 — 81 Т., подготовить проект «Профессия моих родителей (знакомых» или «Кем я хочу стать» (где рассказать почему ты хочешь получить именно эту профессию). Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 16.12 | 32 | В гости к зиме. Неживая природа. | с.130 — 131 уч., № 1 — 3 (1 вариант) с. 84 — 85 Т. |
|  | 20.12 | 33 | В гости к зиме. Живая природа. | с.132 — 133 уч., № 3 (2 вариант) — 5 с.85 — 87 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 23.12 | 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Выполнить задания в электронном приложении. |
|  | 27.12 | 35 | Представление проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |  |
|  |  |  | **Здоровье и безопасность** |  |
|  | 10.01 | 36 | Строение тела человека. Беседа по технике безопасности. | с.6-7 уч., прочитать, отвечать на вопросы; № 1 — 4 с.3 - 5 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 13.01 | 37 | Если хочешь быть здоров. | с.8 — 11 уч., № 21 - 6 с. 5 - 8 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 17.01 | 38 | Берегись автомобиля! | с.12 — 13 уч., № 1 - 3 с.8 -10 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 20.01 | 39 | Школа пешехода. Урок-практикум. | с.14 — 17 уч., № 4 - 5 с.10 - 11 Т. |
|  |  | 40 | Домашние опасности. | с.18 — 21 уч., с.12 — 14 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 24.01 |  | Пожар! | с.22 — 25 уч., с.15 — 17 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 27.01 | 41 | На воде и в лесу. | с.26 — 29 уч., с.17 — 20 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 31.01 | 42 | Опасные незнакомцы. | с.30 — 35 уч., с.21 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 03.02 | 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Выполнить задания в электронном приложении. |
|  |  |  | **Общение** |  |
|  | 07.02 | 44 | Наша дружная семья. | с.42 — 45 уч.,с.23 — 25 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 10.02 | 45 | Проект «Родословная». | с.46 — 47 уч., с.26 — 27 Т. |
|  | 14.02 | 46 | В школе. | с.48 — 51 уч., с.28 — 33 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 17.02 | 47 | Правила вежливости. | с.52 — 55 уч., с.34 — 35 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 21.02 | 48 | Ты и твои друзья. | с.56 — 59,уч., с.36 — 40 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 28.02 | 49 | Мы - зрители и пассажиры. | с.60 — 63 уч., с.41 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 02.03 | 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  |
|  |  |  | **Путешествия** |  |
|  | 06.03 | 51 | Горизонт. Стороны горизонта. | с.70 — 73 уч., с.43 — 45 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 13.03 | 52 | Ориентирование на местности по компасу. Практическая работа. | с.74 — 75 уч., с.45 — 46 Т. |
|  | 27.03 | 53 | Ориентирование на местности по местным природным признакам. Практическая работа. | с.76 — 77 уч., с.47 — 48 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 30.03 | 54 | Форма земной поверхности. | с.78 — 81 уч., с.49 — 50 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 03.04 | 55 | Водные богатства. | с.82 — 85 уч., с.51 — 53 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 06.04 | 56 | Неживая природа весной. | с.86 — 87 уч., с.54 Т. |
|  | 10.04 | 57 | Живая природа весной. | с.88 — 89 уч.. с.55 — 58 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 13.04 | 58 | Россия на карте. | с.90 — 95 уч., с.59 — 61 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 17.04 | 59 | Проект «Города России». | с.96 — 97 уч., с.62 — 63 Т. |
|  | 20.04 | 60 | Путешествие по Москве. | с.98 — 101 уч., с.64 — 66 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 24.04 | 61 | Московский Кремль. | с.102 — 107 уч., с.67 — 70, Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 27.04 | 62 | Город на Неве. | с.108 — 113 уч., с.70 — 72 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 04.05 | 63 | Путешествие по планете. | с.114 — 117 уч., с.73 — 75 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 08.05 | 64 | Путешествие по материкам. | с.118 — 123 уч.,с.76 — 78 Т. (Дополнительный материал можно посмотреть на сайте http://sitekid.ru/planeta\_zemlya/) |
|  | 15.05 | 65 | Страны мира. | с.124 — 127 уч., с.79 — 81 Т. Выполнить задание в электронном приложении. |
|  | 18.05 | 66 | Проект «Страны мира». | с.128 — 129 уч., с.82 — 83; работу над проектом согласно договорённости в классе. |
|  | 22.05 | 67 | Природа летом. | с.130 — 133 уч., с.84 — 85 Т. |
|  | 25.05 | 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |