****

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
2. Примерная программа по математике (*Начальная школа, 5-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2011г. (Руководители проекта: член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина)*;
3. Авторская программа по математике «Учусь учиться» *(Л.Г. Петерсон, 2011 г, М., Ювента);*
4. Положение о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ППКГ

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс по математике «Школа 2000…» под редакцией *Л.Г. Петерсон, 2018г, М., Ювента.*

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основ компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых дли повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Обоснование выбора программы:**

Выбор программы «Математика», разработанной Л.Г. Петерсон, обусловлен тем, что в основе ее построения лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, что созвучно целям и задачам программы развития образовательной организации.

Рабочая программа для 4 класса является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5—6 классов средней школы образовательной системы «Школа 2000...» и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Образовательная программа по математике Л.Г. Петерсон наиболее полно удовлетворяет запросы данного контингента учащихся и их родителей, ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с учащимися, имеющими разный уровень подготовки. Данная рабочая программа сохраняет и конкретизирует основное содержание всех разделов программы с указанием бюджета времени на их, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

**II. Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане**

В соответствии с региональным примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области и программами начального общего образования в рамках ФГОС, предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. По учебному плану на 2019-2020 учебный год в рамках ФГОС начального общего образования в 4 классе на изучение математики выделяется 4 часа в неделю, соответственно 136 часов в год. По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком – 136 часов в год.

* 1. **Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел. Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе). Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

**Работа с текстовыми задачами (42 ч)**

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи. Составные задачи в 2−5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел. Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

**Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними (20 ч)**

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Формула площади прямоугольного треугольника: S = (a × b) : 2.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: vсбл. ×= v1 + v2 и vуд. ×= v1 − v2. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 − (v1 + v2) ∙ t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 + v2) ∙ t), вдогонку (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t), с отставанием (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t). Формула одновременного движения s = vсбл.× tвстр.

Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

**Алгебраические представления (6 ч)**

. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Виды,**  **характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | | | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Планируемые**  **метапредметные**  **результаты** | | **Планируемые**  **личностные**  **результаты** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | 04.09 | Математический калейдоскоп. | | | |  | |  |  | |  |  | | |
|  | 06.09 | Решение неравенств. | | | | УОНМ | | Решение неравенств. Нахождение множество решений неравенства. Чтение запись неравенства. | Сформировать умение решать неравенства, умение решать задачи с вопросами. | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 07.09 | Множество решений неравенств. | | | | УОНМ | | Решение неравенств на множестве целых чисел на наглядной основе (числовой л уч), находить множество решений неравенства. | Сформировать умение находить множество решений неравенств. | | Анализировать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | | |
|  | 08.09 | Решение неравенств. Множество решений.( С-1) | | | | УРУиН | | Выполнение упражнений на решение неравенств а, находить множество решений неравенства, Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Применять изученные свойства находить множество решений неравенств, определять истинность и ложность высказываний; решать уравнения изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000; объяснять выбор порядка действий при нахождении значения выражения. | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | |
|  | 11.09 | Строгое и нестрогое неравенство. | | | | УРУиН | | Выполнение упражнений на закрепление темы, Формирование умения строить высказывания , обосновывать и опровергать высказывания. | Применять изученные свойства при решении неравенства; выбирать наиболее удобный способ решения задачи; определять истинность и ложность высказываний; решать уравнения изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000; сравнивать буквенные математические выражения. | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | | |
|  | 12.09 | Двойное неравенство. | | | | УОНМ | | Чтение и запись неравенств (строгие, нестрогие, двойные), находить множества решений неравенства. | Читать и записывать неравенств (строгие, нестрогие, двойные), находить множества решений неравенства, сравнивать буквенные математические выражения. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | | |
|  | 13.09 | Двойное неравенство. | | | | УОиСЗ | | Группировка неравенств по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описание явлений и событий с использованием неравенств. | Составлять программу действий и находить значение выражения; подбирать неравенство к задаче; решать задачи изученных видов; записывать числовые выражения в порядке возрастания их значений; устанавливать закономерность расположения чисел в числовом ряду. | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
|  | 14.09 | Неравенства. (С-2). | | | | УОНМ | | Повторение изученного материалах о неравенствах. Находить множества Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. решений неравенства. | Читать и записывать неравенств (строгие, нестрогие, двойные), находить множества решений неравенства, сравнивать буквенные математические выражения. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
|  | 18.09 | Оценка суммы. | | | | УОНМ | | Уточнение представлений о понятии «оценка суммы». Формулирование правила и отработка способа нахождения зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | Уметь оценивать сумму, Читать и записывать неравенств (строгие, нестрогие, двойные), находить множества решений неравенства, сравнивать буквенные математические выражения. | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | |
|  | 19.09 | Оценка разности. | | | | УОНМ | | Уточнение представлений о понятии «оценка разности». Формулирование правила и отработка способа нахождения зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | Уметь оценивать разность, самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить объем параллелепипеда; выполнять деление трехзначных чисел; заполнять магические квадраты. | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Понимать роль математических знаний в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
|  | 20.09 | **Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».** | | | | УКЗ | |  |  | |  |  | | |
|  | 21.09 | Оценка произведения. | | | | УОНМ | | Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия.  Уточнение представлений о понятии «оценка произведения». Формулирование правила и отработка способа нахождения зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | Уметь оценивать произведение, самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
|  | 25.09 | Оценка частного. | | | | УОНМ | | Формулировка и самостоятельное применение правил. Уточнение представлений о понятии «оценка частного». | Уметь оценивать частное, самостоятельно придумывать задачи, решение которых можно записать с помощью этих уравнений; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 26.09 | Оценка результатов арифметических действий. (С-3) | | | | УОиСЗ | | Отработка умений прогнозировать ,результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий при самостоятельном выполнении заданий. Взаимопроверка. | Уметь прогнозировать ,результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий при самостоятельном выполнении заданий. | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
|  | 27.09 | Прикидка результатов арифметических действий. | | | | Комбинированный | | Использование вспомогательных моделей для решения задачи.  Уточнение представлений о понятии «оценка произведения». Отработка умений прогнозировать ,результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий | Уметь прогнозировать ,результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических, использование вспомогательных моделей для решения задачи. | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
|  | 28.09 | Прикидка результатов арифметических действий. С-4. | | | | УОиСЗ | | Использование вспомогательных моделей для решения задачи.  Уточнение представлений о понятии «оценка произведения». Отработка умений прогнозировать ,результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий | Выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, выполнять оценку и прикидку арифметических действий . | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
|  | 02.10 | Деление с однозначным частным. | | | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
|  | 03.10 | Деление с однозначным частным. | | | | УОНМ | | Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел с однозначным частным, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. | Решать составные задачи изученных видов; находить периметр прямоугольника; выбирать наиболее удобный способ решения задачи; определять истинность и ложность высказываний. Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел с однозначным частным, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 04.10 | Деление с однозначным частным (с остатком). | | | | Комбинированный | | Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел с остатком и без остатка, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. | Находить периметр прямоугольника; выбирать наиболее удобный способ решения задачи; определять истинность и ложность высказываний. Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел с остатком и без остатка. | | Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 05.10 | Деление с однозначным частным. (С-5). | | | | УОНМ | | Описание явлений и событий с использованием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; устанавливать соответствия между высказываниями и рисунками множеств. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
| 1. ,22 | 09.10  10.10 | Деление на двузначное и трехзначное число. (С-6) | | | | УОНМ | | Описание явлений и событий с использованием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; находить, какую часть одно число составляет от другого; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 11.10 | Деление на двузначное и трехзначное число ( с нулями в разрядах частного). | | | | УРУиН | | Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; находить, какую часть одно число составляет от другого; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 12.10 | Деление на двузначное и трехзначное число ( с остатком). | | | | УОНМ | | Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; деление на двузначное и трехзначное число с остатком, находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 16.10 | Деление на двузначное и трехзначное число ( С-7). | | | | УОиСЗ | | Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; находить, какую часть одно число составляет от другого; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Понимать роль математических знаний в жизни человека. Понимать причины успеха в учебе. | | |
|  | 17.10 | Оценка площади. | | | | УОНМ | | Делать оценку пощади, Строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Выполнять задания поискового и творческого характера. | Понимать, что иногда с помощью уже известных способов нельзя точно определить площадь фигуры; находить площади плоских фигур с помощью палетки; выполнять арифметические действия с именованными величинами; находить площадь квадрата; составлять выражения по предложенному условию задачи. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 1. 28 | 18.10  19.10 | **Контрольная работа №2 « Деление на двузначное и трехзначное число. Оценка площади»**  **Анализ контрольной работы. РНО** | | | | УОНМ | | Делать оценку пощади, Строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Понимать, что иногда с помощью уже известных способов нельзя точно определить площадь фигуры; находить площади плоских фигур с помощью палетки; выполнять арифметические действия с именованными величинами; находить площадь квадрата; составлять выражения по предложенному условию задачи. | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 23.10 | Приближенное вычисление площадей. | | | | Комбинированный | | Чтение и запись круглых многозначных чисел. Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма. Выполнять задания поискового и творческого характера. | Находить площади плоских фигур с помощью палетки; выполнять арифметические действия с именованными величинами; находить площадь квадрата; составлять выражения по предложенному условию задачи.Выполнять деление меньшего натурального числа на большее. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 24.10  25.10 | **Контрольная работа за 1 четверть**  **Анализ контрольной работы. РНО** | | | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 26.10 | Деление многозначных чисел. Приближенное вычисление площадей | | | |  | |  |  | |  |  | | |
|  | 07.11 | Измерения и дроби. Из истории дробей. | | | | Комбинированный | | Записывать доли, наглядно изображать доли с помощью геометрических фигур и на числовом луче. | Записывать доли, наглядно изображать доли с помощью геометрических фигур и на числовом луче, находить часть отрезка по его части с проверкой по чертежу; решать взаимосвязанные задачи; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 08.11 | Доли. Сравнение долей. | | | | УОиСЗ | | Сравнивать доли, записывать результаты сравнения, строить графические модели, заполнять таблицы. | Сравнивать доли с одинаковыми числителями и знаменателями; располагать доли в порядке убывания и возрастания; решать задачи. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | |
|  | 09.11 | Доли. Сравнение долей. (С-9). | | | | УРУиН | | Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Сравнивать доли с одинаковыми числителями и знаменателями; располагать доли в порядке убывания и возрастания.Применять новые знания при самостоятельном выполнении заданий учебника. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 13.11 | Нахождение доли числа. | | | | УОНМ | | Строить алгоритмы решения задач на нахождение доли числа, использовать их для обоснования правильности своего суждения, сравнивать доли, записывать результаты сравнения. | Решать задачи на нахождение доли числа; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; устанавливать соответствия между высказываниями и рисунками множеств.многозначных чисел. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 14.11 | Проценты. | | | | УОиСЗ | | Записывать сотые доли величины с помощью знака проценты (%), выполнять задания поискового и творческого характера. | Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении задач знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; сравнивать и упорядочивать многозначные числа. Записывать сотые доли величины с помощью знака проценты (%), выполнять задания поискового и творческого характера. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Предполагать, какая информация нужна для решения задачи. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | | |
|  | 15.11 | Нахождение числа по доли. | | | | УОНМ | | Решать задачи на нахождение числа по его доли, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера. | Решать задачи на нахождение числа по его доли, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера. | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | |
|  | 16.11 | Задачи на доли. (С-10). | | | | Урок-путешествие | | Решение текстовых задач с долями; объяснение выбора плана решения. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Решать задачи на доли; сравнивать доли; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; решать уравнения изученных видов. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Понимать роль математических знаний в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
|  | 20.11 | Дроби. | | | | УОНМ | | Записывать дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби. | Сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; располагать дроби в порядке убывания; выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; находить, какую часть одно число составляет от другого. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 21.11 | Сравнение дробей. | | | | Комбинированный | | Уточнение представлений о соотношении между ранее изученными единицами длины. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Сравнивать дроби с одинаковыми числителями; упорядочивать дроби по убыванию и возрастанию; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
|  | 22.11 | Дроби. Сравнение дробей (С-11). | | | | Комбинированный | | Сравнивать дроби, записывать результаты сравнения с помощью знаков. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями; упорядочивать дроби по убыванию; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя; подбирать схемы к уравнениям; самостоятельно придумывать задачи, решение которых можно записать с помощью этих уравнений; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 23.11 | Нахождение части от числа. | | | | УРУиН | | Решать задачи на нахождение части от числа, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера. | Решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать неравенства изученных видов; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; решать логические задачи; решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать уравнения видов: а - х = b : c; х - а = b : c. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | |
| 1. 44 | 27.11  28.11 | Нахождение числа по его части. | | | | Комбинированный | | Решать задачи на нахождение числа по его части, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера. | Решать задачи на нахождение числа по его части; решать взаимосвязанные задачи изученных видов; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить объем параллелепипеда; выполнять деление трехзначных чисел; заполнять магические квадраты. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 29.11 | Площадь прямоугольного прямоугольника. | | | | УОНМ | | Уточнение представлений о прямоугольном прямоугольнике. Формулирование обобщенного способа нахождения площади прямоугольного треугольника. | Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; различать виды треугольников; называть стороны прямоугольного треугольника (катеты, гипотенуза); находить площади прямоугольного прямоугольника. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | |
|  | 30.11 | Задачи на дроби. ( С-12). | | | | УОНМ | | Решать задачи на дроби, моделировать решение задач на дроби с помощью схем, применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; решать уравнения изученных видов. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 04.12 | . Деление и дроби. | | | | УОНМ | | Решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем. Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть, которую одно число составляет от другого. | Решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем. Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть, которую одно число составляет от другого**.** | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 05.12 | **Контрольная работа №3. «Дроби. Задачи на нахождение части».** | | | | УОНМ | | Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть, которую одно число составляет от другого, применять его для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля. | Решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 1. 50 | 06.12  07.12 | **Анализ контрольной работы. РНО**  Нахождение части, которую одно число составляет от другого. | | | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 11.12 | . Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | УОНМ | | Строить на наглядной основе и применять правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | Складывать дроби с одинаковыми знаменателями; находить с помощью схемы равные между собой дроби; выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 12.12 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | УРУиН | | Строить на наглядной основе и применять правила вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; находить с помощью схемы равные между собой дроби; выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 13.12 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. С-14 | | | | УРУиН | | . Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. Строить на наглядной основе и применять правила вычитания и сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; находить с помощью схемы равные между собой дроби; | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 14.12 | Правильные и неправильные дроби. | | | | УРУиН | | Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них). Иметь представление о правильных и неправильных дробях, о черте дроби как знаке деления, уметь записывать частное двух натуральных чисел с помощью дроби. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 18.12 | Правильные и неправильные части величин | | | | Комбинированный | | Отработка навыков и умений различать правильные и неправильные части величин, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них). Иметь представление о правильных и неправильных дробях, о черте дроби как знаке деления, уметь записывать частное двух натуральных чисел с помощью дроби. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | |
| 1. 59 | 19.12  20.12 | **Контрольная работа за 2 четверть**  **Анализ контрольной работы** | | | |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в ти-повых и поисковых ситуациях. Контроли-ровать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою рабо-ту |  | |  |  | | |
|  | 21.12 | Задачи на части с неправильными дробями. С-15 | | | | УРУиН | | Отработка навыков и умений решать задачи на правильные и неправильные части величин, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 25.12 | Смешанные числа. | | | | УРУиН | | Изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур, на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; уметь изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур, на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. . | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | |
|  | 26.12 | . Выделение целой части из неправильной дроби. С-16. | | | | УРУиН | | Выделять целую часть из неправильной дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, выделять целую часть из неправильной дроби, решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
| 1. 62 | 27.12  28.12 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. С-17. | | | | УРУиН | | Записывать смешанное число в виде неправильной Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части.дроби. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, записывать смешанное число в виде неправильной дроби, выделять целую часть из неправильной дроби, решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 09.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | УОНМ | | Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части. | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; составлять схемы и уравнения к задачам; вносить данные в таблицы. Уметь складывать и вычитать смешанные числа. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 10.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | УРУиН | | Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части. | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника. Уметь складывать и вычитать смешанные числа. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 11.01 | | | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. | | Комбинированный | | . Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения , применять для вычислений алгоритмы сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 15.01 | | | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | | УОНМ | | . Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы вычитания смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | Называть количество разрядов, содержащихся в каждом классе; устно находить значения выражений с круглыми числами на основе изученных свойств сложения и умножения, применять для вычислений алгоритмы вычитания смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | | |
|  | 16.01 | | | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | | УРУиН | | Отработка изученных приемов вычитания и сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. Решение текстовых задач. | Уметь складывать и вычитать смешанные числа с переходом через единицу, применять для вычислений алгоритмы сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | | **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | |
|  | 17.01 | | | Сложение и вычитание смешанных чисел . С18. | | УРУиН | | Отработка изученных приемов вычитания и сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. Решение текстовых задач. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Уметь складывать и вычитать смешанные числа с переходом через единицу, применять для вычислений алгоритмы сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 18.01 | | | Рациональные вычисления со смешанными числами. С-19 | | УОНМ | | Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы вычитания и сложения частных случаев смешанных чисел . Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. | Уметь складывать и вычитать смешанные числа с переходом через единицу, применять для вычислений алгоритмы сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий при работе с частными случаями. | |  |  | | |
|  | 22.01 | | | Шкалы. | | Урок-проект | | Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления , находить число, соответствующее заданной точке на шкале. | Сравнивать величины; упорядочивать величины в порядке убывания и возрастания; выбирать выражение для решения задачи. Уметь определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления , находить число, соответствующее заданной точке на шкале. | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 1. 71 | 23.01  2401 | | | **Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание дробей».**  **Анализ контрольной работы. РНО** | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 25.01 | | | Числовой луч. | | УРУиН | | Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби. | Уметь изображать на числовом луче натуральные числа, дроби. Уметь определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления , находить число, соответствующее заданной точке на шкале. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | |
|  | 29.01 | | | Координаты на луче. | | УРУиН | | Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−5 действий (со скобками и без них); Изображать на координатном луче натуральные числа, дроби. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 30.01 | | | Расстояние между точками координатного луча. | | УОНМ | | Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. | Изображать на координатном луче натуральные числа, дроби. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 31.01 | | | Шкалы. Координатный луч.  С-20 | | УРУиН | | Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления , находить число, соответствующее заданной точке на шкале. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. | Уметь определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления , находить число, соответствующее заданной точке на шкале. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
| 1. 78 | 01.02  05.02 | | | Движение точек по координатному лучу. | | УРУиН | | Строить модели движения на координатном луче по формулам и таблицам. | Выполнять деление многозначных чисел на круглые с пошаговым комментированием общего способа действий; использовать все известные алгоритмы устных и письменных вычислений при нахождении значений выражений; находить истинные и ложные высказывания, аргументируя свой выбор; решать задачи на встречное движение двух объектов с опорой на таблицы и схемы. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 06.02 | | | Движение точек по координатному лучу.  С-21. | | УРУиН | | Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий. Строить модели движения на координатном луче по формулам и таблицам. Решение занимательных задач. | Выполнять деление круглых чисел с остатком (с проверкой); оценивать простые высказывания как истинные или ложные; определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); находить часть отрезка от целого; чертить отрезки заданной длины; самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных задач. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 07.02 | | | Одновременное движение по координатному лучу. | | УРУиН | | Систематизировать виды одновременного движения по координатному лучу, исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу. | Выполнять деление круглых чисел с остатком (с проверкой); оценивать простые высказывания как истинные или ложные; объяснять выбор хода решения текстовой задачи с опорой на таблицу; выполнять арифметические действия с именованными числами; записывать математические выражения с использованием названий компонентов арифметических действий. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 1. 82 | 08.02  09.02 | | | Скорость сближения и скорость удаления | | Комбинированный | | Решение задач на скорость сближения двух объектов, строить формулы скорости сближения двух объектов. | Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: а ∙ х ± b = с; (х ± b) : с = d; a ± x ± b = с; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 12.02 | | | Одновременное движение по координатному лучу. Скорость сближения и удаления.  С-22. | | УРУиН | | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи на одновременное движение. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Находить и решать уравнения с равными корнями; выбирать к задаче уравнение и схему из нескольких предложенных в учебнике вариантов; уметь решать текстовые задачи на одновременное движение. Применять новые знания при самостоятельном выполнении заданий учебника. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 13.02 | | | Встречное движение. | | УОНМ | | Решение задач на встречное движение. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Выполнять «деление с остатком»; сравнивать площади фигур (по клеточкам) без выполнения вычислений; находить значения выражений в 5-6 действий с объяснением выбора порядка действий. ); решать задачи на встречное движение двух объектов; находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 14.02 | | | Движение в противоположных направлениях. | | УРУиН | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Оценивать свои вычислительные возможности; выполнять умножение многозначных чисел на двузначное с подробным объяснением вычислений. Решать задачи на движение в противоположных направлениях. планировать ход решения задачи. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 15.02 | | | Встречное движение и движение в противоположных направлениях. С-23. | | Комбинированный | | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Уметь решать текстовые задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. Применять новые знания при самостоятельном выполнении заданий учебника. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 16.02 | | | Движение вдогонку. | | Комбинированный | | Решение задач на движение вдогонку. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Уметь выполнять действия с именованными величинами; распознавать плоские и объемные геометрические фигуры. Решать задачи на движение вдогонку, планировать ход решения задачи; представлять текст задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 19.02 | | | Движение с отставанием. | | УРУиН | | Решение задач на движение с отставанием. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Объяснять ход рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное (пользуясь алгоритмом учебника); решать уравнение изученных видов; решать текстовые задачи с использованием схем и таблиц; объяснять выбор порядка действий в математических выражениях. Решать задачи на движение с отставанием. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 20.02 | | | Движение вдогонку и с отставанием. С-24 | | УРУиН | | Отработка навыков и умений решать задачи на движение вдогонку и движение с отставанием. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Объяснять ход рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное (пользуясь алгоритмом); находить истинные и ложные высказывания, выполняя прикидку результатов вычислений; решать задачи на движение; объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 21.02 | | | Формула одновременного движения. | | Комбинированный | | Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение. Анализировать задачи, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ. Развитие логического мышления. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на одновременное движение. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 22.02 | | | Формула одновременного движения. С-25. | | УРУиН | | Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение. Анализировать задачи, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Решать нестандартные задачи на взвешивание; пользоваться знаниями о разрядном составе многозначных чисел. Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение. Анализировать задачи, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ. | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 26.02 | | | Формула одновременного движения. | | УРУиН | | Отработка навыков и умений решать задачи на одновременное движение. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Уметь решать задачи на части; объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием, одновременное движение. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 27.02 | | | Формула одновременного движения. | | Комбинированный | | Отработка навыков и умений решать задачи на одновременное движение. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000; уметь решать задачи на одновременное движение. Применять новые знания при самостоятельном выполнении заданий учебника. | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 28.02 | | | **Контрольная работа №5 «Задачи на движение»** | | Комбинированный | | Решение текстовых задач на одновременное движение всех типов арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи на одновременное движение всех типов; выбирать удобный способ решения задачи; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 1. 96 | 29.02  04.03 | | | **Анализ контрольной работы. РНО**  Задачи на одновременное движение всех типов. С-26. | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
| 1. 98 | 05.03  06.03 | | | Действия над составными именованными числами.  **Контрольная работа за 3 четверть** | |  | |  |  | |  |  | | |
|  | 07.03 | | | **Анализ контрольной работы. РНО** | | УРУиН | | Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить число значения величин. Исследовать ситуации перехода от одних единиц измерения к другим. | Уметь преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить число значения величин. Исследовать ситуации перехода от одних единиц измерения к другим. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 11.03 | | | Новые единицы площади : ар, гектар.  С - 27 | | УРУиН | | Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Знакомство с новыми единицами измерения площади: ар, гектар | Иметь представления о новых единицах измерения площади (акр, гектар); пользоваться знаниями о соотношении между различными единицами измерения площади для их сравнения, сложения и вычитания; выполнять вычисления по заданным алгоритмам. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 12.03 | | | Сравнение углов. | | УРУиН | | Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Сравнивать углы. | Решать задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях; составлять задачи с помощью схем; выбирать удобный способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Сравнивать углы. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 13.03 | | | Развернутый угол. Смежные углы. | | УРУиН | | Распознавать и изображать развернутый угол и смежные углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. | Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Сравнивать углы. Распознавать и изображать развернутый угол и смежные углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 14.03 | | | Измерение углов. | | Комбинированный | | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Распознавать и изображать углы на плоскости, измерять углы и строить с помощью транспортира. | Уметь распознавать и изображать углы на плоскости, измерять углы и строить с помощью транспортира. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 25.03 | | | Угловой градус. | | Комбинированный | | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. | Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находить наиболее удобный способ вычислений. . Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 26.03 | | | Транспортир. | | УОНМ | | Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. | | **Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.** | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 27.03 | | | Сумма и разность углов. | | УОНМ | | Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности). | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности). | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 28.03 | | | Сумма углов треугольника.  С - 28 | | УОНМ | | Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности). | Уметь исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности). | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 1. 109 | 01.04  02.04 | | | Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. | | УОНМ | | Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. Распознавать и изображать вписанные в окружность углы. | Уметь распознавать и изображать вписанный в окружность угол, измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. | |  |  | | |
|  | 03.04  04.04 | | | **Контрольная работа №6 « Составные именованные числа. Сравнение углов»**  **Анализ контрольной работы. РНО** | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых диаграмм. | Уметь читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых диаграмм. Решать текстовые задачи арифметическим способом; планировать ход решения задачи; представлять текст задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 08.04 | | | Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол  С - 29 | | Комбинированный | | Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. Распознавать и изображать центральный угол. | Уметь распознавать и изображать вписанный в окружность угол, центральный угол, измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 09.04 | | | Круговые диаграммы. | | Урок-проект | | Расширение математических представлений. Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные столбчатых и линейных диаграмм. | Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные столбчатых и линейных диаграмм | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 10.04  11.04 | | | Круговые диаграммы.  Столбчатые и линейные**д**иаграммы. | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 15.04 | | | Игра «Морской бой». Пара элементов. | | Урок-проект | | Владеть основами моделирования (на доступном для учащихся четвертого класса уровне); объяснять, с чем может быть связана конструкция того или иного предмета, от чего зависит изменение конструкции. | Уметь выполнять задания поискового и творческого характера. Владеть основами моделирования (на доступном для учащихся четвертого класса уровне); объяснять, с чем может быть связана конструкция того или иного предмета, от чего зависит изменение конструкции. | | Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения; выбирать нужную информацию из учебного текста. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 16.04 | | | Передача изображений. | | УРУиН | | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях. | Уметь строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях. Кодировать и передавать изображения составленные из одной или нескольких линий. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 17.04 | | | Передача изображений. С-31. | | УРУиН | | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях. | Выполнять арифметические действия с именованными величинами; различать фигуры на плоскости; чертить объемные фигуры. Кодировать и передавать изображения составленные из одной или нескольких линий | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 18.04 | | | Координаты на плоскости. | | УОНМ | | Строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. | Читать информацию, заданную с помощью столбчатых диаграмм; чертить фигуры по заданным точкам; выполнять умножение и деление многозначных чисел. Строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | |
|  | 22.04 | | | Построение точек по их координатам. | | УРУиН | | Вычерчивание плоских фигур по образцу. Строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. | Уметь определять координаты точек, строить точки по их координатам, вычерчивать плоские фигуры по образцу. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 23.04 | | | Построение точек по их координатам. | | УОНМ | | Знакомство со способом представления информации с помощью круговой диаграммы. Строить координатный угол , обозначать начало координат,ось абсцисс,,ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. | Читать информацию, заданную с помощью круговых, линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в круговые, линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам; Уметь определять координаты точек, строить точки по их координатам. | | **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 24.04 | | | Точки на осях координат. | | УОНМ | | Определять координаты точек, строить точки по их координатам. | Строить числовой луч; иметь представление о понятии «координата точки»; отмечать на числовом луче точки с заданными координатами; заполнять таблицу, пользуясь данными, размещенными в круговой диаграмме; сравнивать буквенные выражения, не производя вычислений. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 25.04 | | | Точки на осях координат. | | УОиСЗ | | Расположение чисел на числовом луче. Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. Определять координаты точек, строить точки по их координатам. | Строить числовой луч; иметь представление о понятии «координата точки»; отмечать на числовом луче точки с заданными координатами; заполнять таблицу, пользуясь данными, размещенными в круговой диаграмме; сравнивать буквенные выражения, не производя вычислений; выполнять деление с остатком (с проверкой); решать текстовые задачи. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 02.05 | | | Кодирование фигур на плоскости. | | УОНМ | | Знакомство с понятием «координата ячейки». Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломанных линий. | Находить адрес ячейки в таблице; объяснять, что обозначает первое и второе число в адресе ячейки; располагать фигуры, числа и рисунки в таблице по заданным адресам; выполнять арифметические действия с именованными числами; отмечать на числовом луче точки с заданными координатами. | | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 06.05 | | | Координатный угол. | | УОНМ | | Знакомство с координатным углом, учиться строить координатный угол. | Иметь представление о координатном угле; располагать точки с заданными координатами на числовом луче и на координатной плоскости; определять координаты точек; понимать, что при определении координат точки нельзя путать порядок чисел в паре. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
|  | 07.05 | | | График движения. **Контрольный математический диктант.** | | Комбинированный | | Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами и определении координат точек. Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. | Называть координаты точек, отмеченных на числовом луче; чертить координатный угол и строить точки по их координатам. Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. | | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
|  | 08.05 | | | Чтение графиков движения. | | УОНМ | | Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. Читать , анализировать, интерпретировать графики движения, составлять по ним рассказы. | Называть координаты точек, отмеченных на числовом луче; чертить координатный угол и строить точки по их координатам; выполнять арифметические действия с многозначными числами; решать уравнения изученных видов с проверкой; решать задачи изученных видов. | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | | |
|  | 13.05 | | | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. | | Урок-проект | | Выполнение заданий творческого характера. Изображать на графике времени и места встречи движущихся объектов. | Уметь изображать на графике времени и места встречи движущихся объектов. Выполнять задания творческого характера. | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 14.05 | | | **Итоговая контрольная работа.**  . | | Урок-путешествие | | Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора. Читать и строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. | Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. Читать и строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 15.05 | | | Анализ контрольной работы. РНО | | УОиСЗ | | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. Читать и строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломанных линий. | Читать и строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломанных линий. | | **П**рименять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | |
|  | 16.05  17.05 | | | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях | | УКЗ | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Применять изученные правила и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 20.05 | | | Координаты на плоскости. Чтение и построение графиков движения. | | УОиСЗ | | Решение логических, нестандартных и занимательных задач. Повторять и систематизировать полученные знания. | Использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  | 21.05  22.05  23.05 | | | Задачи на повторение.  Чему мы научились в четвертом классе? | | УОиСЗ | | Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора. | Моделировать страничку учебника математики для любознательных; придумывать математические головоломки и задачи; решать логические, занимательные и нестандартные задачи; отбирать наиболее интересные сведения из истории развития математики. | |  |  | | |