

**Пояснительная записка**

**1.Статус документа**

Рабочая   программа  по курсу «Окружающий мир » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской издательской программы, созданной на основе концепции « Начальная школа 21 века». Руководитель - член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана - Граф, 2013г

Учебник Н.Ф Виноградова. Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; Вентана-Граф, 2013г

**2. Цели и задачи данной программы, особенности программы**

Особое значение изучения курса **«Окружающий мир»** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие исторические знания и дает обучающемуся необходимый материал для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**«Окружающий мир» - предмет интегрированный**. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;
* осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающий минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа важна: она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и творческая деятельность».
2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворять свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям – о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введён специальный раздел «Расширение кругозора школьника».
4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п. всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

**3. Ценностные ориентиры содержания курса (ФГОС)**

* Природа как дна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство ( живопись, архитектура, литература, музыка и др.0 как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религии.
* Международная основа мира на земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся к любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовное и социально- нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нравст­венных и эстетических чувств.

**Православный компонент:**

- приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни.

- содействие формированию православного уклада жизни в начальной школе,

-развитие таких нравственных качеств, как послушание, терпение, трудолюбие…

-заложить основы христианского мировоззрения,

- формирование духовно-нравственной личности,

- воспитание жертвенного служения и любви через примеры жизни святых.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя частичкой.

**4. Место учебного предмета в базисном учебном плане**

В 4 классе 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**5. Название учебно-методического комплекта**

1. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир». Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века».- М.: Вентана – Граф, 2009
2. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир» рабочие тетради № 1,2. - М.: Вентана – Граф, 2012
3. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир», учебник в 2 – х частях. - М.: «Вентана – Граф», 2011.
4. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир. Методика обучения 1 – 4 классы». – М.: Вентана – Граф, 2011

**6. Формы организации учебного процесса и их сочетание**

Программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

- при подготовке к урокам должны использоваться формы самостоятельной работы учащихся: доклады, сообщения, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями, творческие задания, практическая работа;

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы и опыты;

- к урокам – встречам, мониторингам, научным конференциям привлекать родителей учащихся.

* **проектная и исследовательская работа – 6 час**
* **практические работы – 4 час.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)
* **опыты – 5 час**

**количество экскурсий – 2 час -** в краеведческий музей, картинную галерею

* **нестандартные уроки – 4 час**

**Основные методы и приемы**

Рассказ учителя, пересказ текста, рассказ-описание, рассказ-рассуждение, чтение таблиц, схем, учебный диалог, формулировка вывода, работа в парах, группе, индивидуальная работа, самоконтроль

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

* Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
* Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения т взаимоотношений с окружающими;
* Установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа ( класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ( в пределах изученного);
* Сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных дисциплин;
* Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся долж­ны (с учётом достигнутого в 1-3 классах):**

* ***называть (приводить примеры):***
* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  
  основные органы и системы органов человека и их функции;  
  правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребёнка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  
  народы, населяющие Россию;
* ***различать (соотносить):***
* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);  
  события, персоналии и их принадлежность конкрет­ной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);
* ***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***
* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  
  применять правила здорового образа жизни в самостоя­тельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);  
  раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;  
  узнавать по тексту, к какому времени относится это со­бытие (в соответствии с программой);  
  составлять связный рассказ на следующие темы: «Че­ловек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные

привычки».«государство», «права ребенка»;

* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради  
  
**Содержание программы.**

4 класс (68 ч)

**Человек – живой существо (организм) 16ч.** Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме.

Опорно- двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания ( от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения о старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твоё здоровье*.12ч** Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

***Человек среди людей*.5ч** Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

**Человек –часть природы2ч**. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

**Родная страна от края до края.*10ч*** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей)

***Почвы России***. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России.*** Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина ( особенности, положение на карте)

***Как развивались и строились города.*** Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***Россия и её соседи.*** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей)

**Человек –творец культурных ценностей 12ч**

***Человек и культура***. Человек- творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена ( исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

***Искусство России в разные времена*** (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии. Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

**Гражданин и государство.3ч** Россия- наша Родина. Русский язык –государственный язык России.Права и обязанности граждан России.Символы государства.

**Человек –защитник своего Отечества 5ч**

Человек- воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Практические работы** -4 Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)

**Экскурсии-2** в краеведческий музей, картинную галерею

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | | |
| **Человек — живое существо (организм)**  **16 час** | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Ты и твоё здоровье**  **12 час** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы**  **2 час** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Человек среди людей**  **5 час** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **10 час** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| **Человек — творец культурных ценностей**  **12 час** | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |
| **Человек — защитник своего Отечества**  **5 час** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство**  **3 час** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |
| **Резерв 3 час** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Тип  урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | | Вид  контроля | | Элементы дополнительного содержания | | Дата проведения | | | | | | | | |
| по плану | | | | факт | | | | |
|  | **Человек – живое существо (организм) – 16 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как устроен организм человека | | Вводный | | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). За- крепление понятия *организм* | | **Знать** общее представление о строении организма человека. **Уметь** называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)  **Знать** основные органы и системы органов человека, их функции.  **Раскрывать** значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека.  Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  **Знать и применять** в самостоятельной  повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. | | Тематический. | | Основные функции органов человека | | 02.09 | | | |  | | | | |
| 2 | Нервная система. | | Изучение нового материала | | Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг | |  | | Условные и безусловные рефлексы | | 04.09 | | | |  | | | | |
| 3 | Опорно-двигательная система | | Изучение нового материала | | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | |  | | Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга. | | 09.09 | | | |  | | | | |
| 4 | Пищеварительная система | | Комбинированный | | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами | |  | |  | | 11.09 | | | |  | | | | |
| 5 | Дыхательная система. *Опыт 1 «Измерение давления и пульса»* | | Изучение нового материала | | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | |  | | Первая помощь при простудных заболеваниях | | 16.09 | | | |  | | | | |
| 6 | Кровь Кровеносная система.  **Практическая работа №1 «Подсчет пульса»** | | Комбинированный | | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | | **Уметь**:  -называть основные органы кровеносной системы и их функции;  - раскрывать значение кровен-й системы человека | | текущий | | Состав крови. | | 18.09 | | | |  | | | | |
| 7 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему вещества | | Изучение нового материала | | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | | **Иметь** представление о строении кожи.  **Уметь**:  -называть органы выделения;  -раскрывать значение органов выделения | |  | | Выделительная система | | 23.09 | | | |  | | | | |
| 8 | Кожа, ее строение и значение. **Самостоятельная работа по теме «Человек»** | | Комбинированный | | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.  Закаливание | | Тематический, | | Строение и функции кожи. Первая помощь при легких травмах | | 25.09 | | | |  | | | | |
| 9 | Как человек воспринимает окружающий мир.  Зрение. Гигиена зрения  *Опыт 2 «Рассмотрим предметы»* | | Изучение нового материала | | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств | | **Знать** правила гигиены органов зрения | |  | |  | | 30.09 | | | |  | | | | |
| 10 | Слух. Береги слух | | Комбинированный | | Представление об органах слуха | | **Знать** правила гигиены органов слуха | | текущий | | Строение органа слуха | | 02.10 | | | |  | | | | |
| 11 | Обоняние, вкус, осязание, их значение в жизни человека.  *Опыт 3 «Проверим своё обоняние»* | | Комбинированный | | представление об органах обоняния, вкуса, осязания | | **Знать** о роли органов обоняния, вкуса, осязания в жизни человека | | **Защита проекта №1 «Восприятие окружающего мира»** | | Дегустация. Рецепторы | | 07.10 | | | |  | | | | |
| 12 | **Самостоят. работаработа 2 по изученному материалу** | | Контрольный | | выполнение заданий по пройденному материалу | | **Знать** о роли органов чувств в жизни человека. **Уметь** самост-но применять знания | | Самостоятельная работа | |  | | 09.10 | | | |  | | | | |
| 13 | Мир чувств.  Эмоции человека | | Комбинированный | | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | | **Знать** о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  -различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  -видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | | текущий | | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила | | 14.10 | | | |  | | | | |
| 14 | Чувства человека  Урок ролевая игра. | | Комбинированный | | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | | **Знать** о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  -различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  -видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | |  | | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила | | 16.10 | | | |  | | | | |
| 15 | Внимание, его роль в жизни человека | | Изучение нового | | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | | **Знать** о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  **Уметь** выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | | текущий | |  | | 21.10 | | | |  | | | | |
| 16 | Память, ее значение в жизни человека | | Изучение нового | |  | | текущий | | Развиваем память: 5 шагов | | 23.10 | | | |  | | | | |
|  | **Ты и твое здоровье – 12 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Правила здоровой жизни.  Здоровье человека.  **Практическая работа №2 «Режим дня школьника»** | | Комбинированный | | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон- здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | | **знать:**  - что такое здоровье, компоненты, его составляющие  - о влиянии вредных привычек на организм человека.  **уметь** выполнять правила ЗОЖ в  самостоятельной повседневной деятельности | | текущий | |  | | | 27.10 | | |  | | | |
| 18. | | Как закаливать организм | | Комбинированный | | Текущий | |  | | | 11.11 | | |  | | | |
| 19. | | Охрана здоровья . Вредные привычки | |  | | Человек и его здоровье. Правила здорового образа  жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков  Их вред для организма и предупрежд-е | |  | | текущий | | Правила здорового образа жизни | | | 13.11 | | |  | | | |
| 20. | | Когда дом становится опасным | | комбинированный | | правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами | | **Знать и соблюдать** правила поведения в доме и на улице.  **Уметь** составлять связный рассказ по теме | | текущий | | Правила здорового образа жизни | | | 18.11 | | |  | | | |
| 21. | | Какие опасности подстерегают детей на дороге | | комбинированный | | текущий | | 20.11 | | |  | | | |
| 22. | | Если случилась беда  **Практическая работа №3 «Первая помощь при травмах»** | | комбинированный | | Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Правила сбора грибов и растений Профилактика простудных заболеваний | | **Знать**  -правила поведения во время болезни;  -правила обращения с животными. **Уметь** составлять связный рассказ по теме | |  | | 25.11 | | |  | | | |
| 23. | | Бывают ли животные опасными | | Комбинированны | |  | | 27.11 | | |  | | | |
| 24. | | Ядовитые грибы и растения  Если гроза застала тебя на прогулке  Обобщение по темам  **ТЕСТ** | | комбинированный  закрепление  контрольный | |  | | 02.12 | | |  | | | |
|  | **Человек- часть природы – 2 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Чем человек отличается от животных | | Закрепление знаний | | Отличие человека от животных: умение думать и говорить | | **Уметь**:  - называть признаки живого организма, харак-е для человека (в отличие от животного)  -применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношениях к детям, взрослым, знакомым и незнакомым);  -соблюдать правила безопасности жизнедеятельности | | текущий | |  | | | | | 04.12 | |  | | |
| 26 | От рождения до старости (развитие человека) *Опыт 4 «Измерение роста и веса человека»* | | Комбинированный | | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Отрочество.  Взрослость. Старость.  Условия роста и развития ребенка.  Охрана детства.  Права ребенка | | текущий | |  | | | | | 09.12 | |  | | |
|  | **Человек среди людей – 5 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Поговорим о доброте | | Комбинированный | | Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательности, неравнодушие, отзывчивость, правдивость и честность | |  | | текущий | | Правила поведения | | | | | 11.12 | | | |  | |
| 28 | Что такое справедливость, трудолюбие,смелость | | Ком бинированный | | текущий | | 16.12 | | | |  | |
| 29 | Умеешь ли ты общаться, писать письма | |  | | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми | |  | | текущий | |  | | | | | 18.12 | | | |  | |
| 30 | Избегай общения с незнакомыми людьми | |  | |  | | текущий | | 23.12 | | | |  | |
|  | **Родная страна: от края до края – 10 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Природные зоны России. Арктика | | Комбинированный | | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения | | **Знать** природные зоны России | |  | |  | | | | | 25.12 | |  | | | |
| 32 | Природные зоны России. Тундра | | Комбинированный | | **Уметь :**  -называть обитателей природных зон;  -работать с географической картой  -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради | |  | |  | | | | | 13.01 | |  | | | |
| 33 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса | | Комбинированный | | Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения | | **Иметь** представление:  -о географ-х и климатических особенностях природных зон России;  - о растительном и животном мире зон;  -о труде населения;  -об открытиях и освоении новых земель.  **Уметь:**  -работать с географической картой  -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради | |  | | открытие земель за Уральскими горами. Е.П. Хабаров, В.К. Арсеньев | | | | | 15.01 | |  | | | |
| 34 | Природные зоны России. Степь | | Комбинированный | | географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир | | **Иметь** представление:  -о географ-х и климатических особенностях природных зон России;  - о растительном и животном мире зон;  -о труде населения;  -об открытиях и освоении новых земель.  **Уметь:**  -работать с географической картой  -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради | |  | |  | | | | | 19.01 | |  | | | |
| 35 | Природные зоны России. Пустыня | | Комбинированный | | особенности пустынь. Растения и животные пустынь | | **Проект 2 "Паспорт животного"** | |  | | | | | 20.01 | |  | | | |
| 36 | Природные зоны России. Влажные субтропики  **ТЕСТ** | | Комбинированный | | Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков | |  | |  | | | | | 22.01 | |  | | | |
| 37 | Почвы России. *Опыт 5 «Состав почвы»* | | Комбинированный | | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | | **Иметь** представление о почве как среде обитания растений и животных  Знать виды почв | |  | | Перегной. Плодородие почвы | | | | | 27.01 | |  | | | |
| 38 | Рельеф России. Урок путешествие | | Комбинированный | | Знакомство с особенностями поверхности территории России | | **Иметь** представление об особенностях рельефа России  **Уметь** определять рельеф по карте | |  | |  | | | | | 29.01 | |  | | | |
| 39 | Как возникали и строились города | | Комбинированный | | Как выбирались места для постройки городов.  Как рождались названия улиц | | **Знать** первые города  О чем могут рассказать названия улиц. **Уметь** составлять рассказ по заданной теме | |  | | Кремлёвские города России | | | | | 03.02 | |  | | | |
| 40 | Россия и ее соседи. | | Комбинированный | | Основные соседи-государства. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов | | **Иметь** представление о « соседях» России: Япония, Китай,  Финляндия, Дания, о географическом положении, об обычаях народов | | **Мини-проект 3 «Наши соседи»** | |  | | | | | 05.02 | |  | | | |
|  | **Человек- творец культурных ценностей – 12 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Что такое культура. | | Комбинированный | | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси | | **Уметь:**  -называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  -различать год и век;  -соотносить арабские и римские цифры;  -различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)  -узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;  -составлять связный рассказ на темы раздела;  -раскрывать причины отдельных событий в жизни страны;  -знать поучение Владимира Мономаха, первую «Азбуку»  -как появились школы, первые университеты, М. Ломоносов | | Текущий. | | Историческое время | | | 10.02 | | | |  | | | |
| 42 | Просвещение в Древней Руси  образование –часть культуры общества | | Изучение нового материала | | Первопечатник Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке  Развитие образования | |  | |  | | | 12.02  17.02 | | | |  | | | |
| 43 |  | |  | | |
| 44  45 | Просвещение 19-20 века | | Изучение нового материала | | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская песня и её разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. | | **Уметь** отличать иконы от картин, знать обрядовые праздники | |  | | Творения В.И. Баженова. Иконопись Андрея Рублёва. Духовная музыка. Обрядовые праздники. Скоморохи- потешники-потешные хоромы- театр  Бартоломео (Варфоломей) Растрелли. Василий Баженов. Парадный портрет | | | 19.02  26.02 | | | |  | | | |
| 46  47  48  49  50 | Русское искусство.  Художественное ремесло в Древней Руси  Литературные памятники Древней Руси  музыка в Древней Руси | | Комбинированный  комбинированный  комбинированный | | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России | | **Иметь** представление о театральном искусстве XVIII века.  **Уметь:**  -находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;  -участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | | тематический, фронтальный, индивидуальный опрс  **Исследовательская работа. 4** | | 02.03  04.03  11.03  15.03  25.03 | | | |  | | | |
| 51  52 | Писатели и поэты 19 века. | | Интегрированный | | Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов, музыкантов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов,  Л. Н. Толстой, А. П. Чехов | | **Знать** имена великих отечественных писателей и поэтов. **Иметь** представление о «золотом веке» культуры | | Текущий | |  | | | 30.03  01.03 | | | |  | | | |
| 53 | **Человек- творец культурных ценностей** Урок викторина | |  | |  | |  | |  | |  | | | 06.04 | | | |  | | | |
| 54 | Композиторы 19 века. | | Интегрированный | | Знакомство с понятием «опера». Музыка , музыканты и композиторы 19 века. Великие композиторы М.И. Глинка и П.И. Чайковский | | **Знать** имена выдающихся музыкантов и композиторов 19 века.  **Уметь** рассуждать о характере муз-х произведений | | Текущий | | оперная музыка. М.И. Глинка; П.И. Чайковский | | | 08.04 | | | |  | | | |
| 55 | Художники 19 века. | | Интегрированный | | Знакомство с творчеством художников В.А. Тропинина, И.И. Левитана, И.Е Репина. История изобразительного искусства 19-20 веков | | **Знать** имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  **Уметь** оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | | Текущий | |  | | | 13.04 | | | |  | | | |
| 56  57 | Искусство России XX века  **Экскурсия 1 в картинную галерею** | | Интегрированный | | Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города | |  | |  | | | 15.04  20.04 | | | |  | | | |
|  | **Человек – защитник своего Отечества – 5 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58  59 | Героические страницы нашей Родины Урок путешествие  Почему люди воюют | | Вводный | | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | | **Уметь**:  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  - работать с географической и исторической картами;  -выполнять задания на контурной карте, представленной в рабочей тетради | | Текущий. | | Историческое время  **Исследовательская работа. 5** | | | 22.04  27.04 | | | |  | | | |
| 60 | **ВПР** | |  | |  | | 04.05 | | | |  | | | |
| 61 | Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере | | Изучение нового материала | | Текущий | | 06.05 | | | |  | | | |
| 62 | Куликовская битва | | Текущий | | 13.05 | | | |  | | | |
| 63 | Отечественная война 1812 года. | | Изучение нового материала | | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | | **Знать**:  -о героических фактах и примерах отечественной истории;  -о борьбе русского народа за независимость;  -литературные произведения, посвящённые борьбе русского народа с иноземными захватчиками. **Уметь** рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | | Текущий | | М. И. Кутузов.  Важные сведения из истории родного края  **Исследовательская работа. 6** | | | 18.05 | | | |  | | | |
| 64 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.  **Практическая работа №4 «Работа с картой»** | | Комбинированный | | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ | | Текущий | | 20.05 | | | |  | | | |
|  | **Гражданин и государство – 3 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Мы живем в Российском государстве. Символика России  **ТЕСТ** | | Комбинированный | | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан  России. | | **Знать** и выполнять права и обязанности граждан России;  **Уметь:**  -называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | | Текущий | | Права ребенка. События,  происходящие в стране. Народы, населяющие Россию | | | | 24.05 | | | |  | | |
| 66 | Права и обязанности граждан. | | Комбинированный | | Декларация прав человека (ознакомление) | |  | | Текущий | | 25.05 | | | |  | | |
| 67 | **Экскурсия 2 в краеведческий музей** | | Повторительно- обобщающий | | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан  России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны | | **Уметь**:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | | Контроль знаний | | 20.05 | | | |  | | |
| 68 | Дидактическая игра | |  | |  | |  | |  | |  | | | | 25.05 | | | |  | | |

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы (ФГОС)**

**Формы и средства контроля**

**Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:**

1. ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
2. ***Индивидуальный опрос.***

- *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- *Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

- *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА - 1**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА -3,**

**ТЕСТ -3**

**Критерии оценки**

(естествознание и обществознание)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы и материально-техническое обеспечение предмета**

1. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир». Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века».- М.: Вентана – Граф, 2009
2. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир» рабочие тетради № 1,2. - М.: Вентана – Граф, 2012
3. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир», учебник в 2 – х частях. - М.: «Вентана – Граф», 2011.
4. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир. Методика обучения 1 – 4 классы». – М.: Вентана – Граф, 2011

7. Демонстрационные пособия: «Окружающий мир. 4 класс».

8. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

* иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
* Интернет-сайты:

– www festival. ru;

- [www.it](http://www.it) -n. ru

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)