

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.).

Программа рассчитана **на 170 часов, 5 часов в неделю**. Соответствует БУПу 2004 года.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века»,**  допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Учебная литература**

* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 48 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.: ил.

**Методическое обеспечение**

* Русский язык. 4класс: поурочные планы/авт. С.А.Привалова.-Волгоград:Учитель, 2007.
* Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2007.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения \ Под ред. С. В. Иванова.- М.: Вентана – Граф, 2007.
* Газета «Начальная школа»
* Журнал «Начальная школа»

Форма итоговой аттестации обучающихся – *контрольный диктант.*

В авторскую программу изменения не внесены.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

***Содержание программы 170 ч***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч**

**Фонетика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология (52 ч)**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

**Синтаксис (16ч)**

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

**«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма ) 52ч**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи» 29ч**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Распределение часов, обозначенных в программе как **Резервные уроки (40 ч)**. Они отводятся работе над ошибками (10 ч), допущенными в диктантах (3 ч), контрольных работах (7 ч), списываниях (2 ч) и тестах (2 ч), тема каждого из которых соответствует теме проводимого контроля. На отработку навыков фонетического разбора слов добавлено 3 часа. Часы, отводимые на диагностику – 3 часа. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала - 10 часов, в т.ч. игровой урок (1 ч) по развитию речи.

**Православный компонент:**

- приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни.

- содействие формированию православного уклада жизни в начальной школе,

-развитие таких нравственных качеств, как послушание, терпение, трудолюбие…

-заложить основы христианского мировоззрения,

- формирование духовно-нравственной личности,

- воспитание жертвенного служения и любви через примеры жизни святых.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся интегрирована во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя частичкой.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

***Блок «Как устроен наш язык»***

**называть**: изученные части речи;

значимые части слова.

**различать, сравнивать:**

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

* простого двусоставного предложения;
* кратко характеризовать:
* виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

***Блок «Правописание»***

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
* разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
* не с глаголами;
* безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определённые программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

**Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:**

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- перфокарты,

- таблицы «Словарные слова»

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

 иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

 тренажеры по русскому языку;

 Интернет-сайты:

– www festival. ru;

- [www.it](http://www.it) -n. ru

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изложение | - | - | 1 | 1 | 2 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Общая тема**  **(блок)** | | **Тема урока** | | **Цель урока** | | **Дата план** | | **Дата факт** | |
|  | | Повторение («Развитие речи»). Пишем письма. | | День Знаний. Конкурс «Грамотей» | | Повторение материала, изученного в 3 классе | | 01.09 | |  | |
|  | | Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») | | Повторяем фонетику и словообразование | | Повторить фонетический и словообразовательный разбор слов | | 02.09 | |  | |
|  | | Вспоминаем изученные орфограммы | | Повторить правописание безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц. | | 05.09 | |  | |
|  | | Вспоминаем изученные орфограммы. | | Повторить правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, парных согласных. | | 06.09 | |  | |
|  | | Повторение («Развитие речи») | | Повторение. Пишем письма. | | Совершенствование речевых умений | | 07.09 | |  | |
|  | | Морфология. Имя существительное  («Как устроен наш язык») | | Повторяем признаки имени существительного | | Уточнение представлений об имени существительном как части речи и об изменении его по числам и родам. | | 08.09 | |  | |
|  | | Окончания имён  Существительных  («Правописание») | | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения | | Повторить правописание имен существительных 1 склонения | | 09.09 | |  | |
|  | | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | | Повторить правописание имен существительных 2 склонения | | 12.09 | |  | |
|  | | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения **Словарный диктант** | | Повторить правописание имен существительных 3 склонения | | 13.09 | |  | |
|  | | Письмо («Развитие речи) | | Пишем письма | | Познакомить с понятием «постскриптум» и его ролью в письме | | 14.09 | |  | |
|  | | Морфология.  Имя существительное («Как устроен наш язык») | | Морфологический разбор имени существительного | | Познакомить с порядком морфологического разбора имени существительного | | 15.09 | |  | |
|  | | Морфологический разбор имени существительного | | Формировать умения производить морфологический разбор имени существительного | | 16.09 | |  | |
|  | | Морфологический разбор имени существительного | | Формировать умения производить морфологический разбор имени существительного | | 19.09 | |  | |
|  | | Окончания имен существительных («Правописание») | | Правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | | Повторить правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | | 20.09 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Совершенствование речевых умений. Рассуждение | | Повторение признаков текста - рассуждения | | 21.09 | |  | |
|  | | Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | | Повторяем признаки имени прилагательного | | Повторить признаки имени прилагательного как части речи | | 22.09 | |  | |
|  | | Окончания имен прилагательных  («Правописание») | | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | | Повторить правописание окончаний имен прилагательных | | 23.09 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Типы текста | | Формировать умения подбирать заголовки, составлять план, узнавать тип текста. | | 26.09 | |  | |
|  | |  | | **Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм»** | |  | | 27.09 | |  | |
|  | |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | Анализ диктанта и работа над ошибками | | 28.09 | |  | |
|  | | Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | | Морфологический разбор имени прилагательного | | Повторить разряды прилагательных | | 29.09 | |  | |
|  | | Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | | Морфологический разбор имени прилагательного | | Закрепить умение давать характеристику имени прилагательному как части речи | | 30.09 | |  | |
|  | | Орфограммы в словах  («Правописание») | | Буквы О — Ё после шипящих и Ц | | Повторить правописание орфограммы | | 03.10 | |  | |
|  | | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». **Контрольный словарный диктант №2** | | Повторить правописание ь в конце слов после шипящих. | | 04.10 | |  | |
|  | | Работа над изложением  («Развитие речи») | | Обучающее изложение «Кошки» | | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти | | 05.10 | |  | |
|  | | Приставки  («Правописание») | | Орфограммы приставок. | | Повторить изученные орфограммы в приставках | | 06.10 | |  | |
|  | | Твёрдый и мягкий знак  («Правописание») | | Работа над ошибками. Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. | | Повторить правила правописания разделительных ь и ъ знаков. | | 07.10 | |  | |
|  | |  | | **Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»** | | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем | | 10.10 | |  | |
|  | | Синтаксис. Простое предложение  («Как устроен наш язык») | | Разбор по членам предложения. | | Формировать умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными | | 11.10 | |  | |
|  | | Синтаксический анализ предложения | | Познакомить с алгоритмом синтаксического анализа предложения | | 12.10 | |  | |
|  | | Синтаксический анализ предложения | | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения | | 13.10 | |  | |
|  | | Предложение с однородными членами («Правописание») | | Знаки препинания при однородных членах предложения | | Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | | 14.10 | |  | |
|  | | Знаки препинания при однородных членах предложения | | Познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обобщающим словом | | 14.10 | |  | |
|  | |  | | **Контрольный диктант №2 за I четверть по блоку «Правописание»** | | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | 17.10 | |  | |
|  | |  | | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | | 18.10 | |  | |
|  | | Морфология.  Местоимение («Как устроен наш язык») | | Повторяем местоимение | | Повторить две группы местоимений | | 19.10 | |  | |
|  | | Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык») | | Синтаксический анализ предложения | | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения | | 20.10 | |  | |
|  | | Морфология. Глагол  («Как устроен наш язык») | | Глагол | | Обобщить знания о глаголе | | 21.10 | |  | |
|  | | Глагол как часть речи | | Дать определение понятия «вид глагола» | | 21.10 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Деление текста на абзацы | | Формировать умения делить текст на абзацы, составлять план текста | | 24.10 | |  | |
|  | | Правописание глаголов («Правописание») | | Правописание приставок в глаголах  . | | Познакомить с правописанием приставок в глаголах | | 25.10 | |  | |
|  | | Работа над изложением («Развитие речи») | | Обучающее изложение «Журавли» | | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти | | 26.10 | |  | |
|  | | Правописание глаголов («Правописание») | | Правописание не с глаголами | | Познакомить с правописанием не с глаголами | | 27.10 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание не с глаголами | | Формировать умение правописания не с глаголами. | | 07.11 | |  | |
|  | | Морфология. Глагол.  (« Как устроен наш язык») | | Вид глагола. | | Познакомить с совершенным и несовершенным видом глагола. | | 08.11 | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | Начальная форма глагола | | Познакомить с формами глагола | | 09.11 | |  | |
|  | | Личные формы глагола | | Познакомить с личными формами глаголов | | 10.11 | |  | |
|  | | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Лицо и число глаголов | | Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам | | 11.11 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Мягкий знак после шипящих в глаголах | | Познакомить с правописанием ь знака после шипящих в глаголах | | 14.11 | |  | |
|  | | Мягкий знак после шипящих в глаголах | | Формировать умение правописания ь знака после шипящих в глаголах | | 15.11 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Сочинение-описание «Белка» | | Формировать умение письменно излагать содержание рассказа | | 16.11 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание –ться и –тся в глаголах. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Познакомить с правописанием –ться, -тся в глаголах | | 17.11 | |  | |
|  | | Правописание –ться и –тся в глаголах | | Закрепить умение в правописании –ться, -тся в глаголах | | 18.11 | |  | |
|  | | Правописание –ться и –тся в глаголах | |  | | 18.11 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист» | | Формировать умения самостоятельно выбирать из текста выразительные средства | | 21.11 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание глаголов. **Контрольный словарный диктант №3** | | Совершенствовать умение в правописании глаголов | | 22.11 | |  | |
|  | |  | | Правописание глаголов. | | Совершенствовать умение в правописании глаголов | | 23.11 | |  | |
|  | | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Спряжение глаголов | | Дать понятие о спряжении глаголов | | 24.11 | |  | |
|  | | Спряжение глаголов | | Формировать умение определять спряжение глаголов | | 25.11 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение «Сирень и рябина», основанное на приеме противопоставления в тексте | | Познакомить с приемом противопоставления в тексте | | 28.11 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | |  | | 29.11 | |  | |
|  | |  | | **Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»** | | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографической темы | | 30.11 | |  | |
|  | |  | | Работа над ошибками, допущенными в работе | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | 01.12 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание безударных окончаний глаголов | | Совершенствовать умение в написании безударных окончаний глаголов | | 02.12 | |  | |
|  | | Правописание безударных окончаний глаголов | | 05.12 | |  | |
|  | | Правописание безударных окончаний глаголов | | Закрепить умение в написании безударных окончаний глаголов | | 06.12 | |  | |
|  | |  | | **Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах.**  **–ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»** | | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль | | 07.12 | |  | |
|  | |  | | Работа над ошибками, допущенными при списывании | | Работа над ошибками | | 08.12 | |  | |
|  | | Текст («Развитие речи») | | Роль слов в тексте | | Развивать умение анализировать текст | | 09.12 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание глаголов. | | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов | | 12.12 | |  | |
|  | |  | | **Итоговая контрольная работа №3 за первое полугодие «Повторение изученного в I и II четвертях»** | | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем | | 13.12 | |  | |
|  | |  | | Правописание глаголов. Работа над ошибками. | |  | | 14.12 | |  | |
|  | | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Настоящее время глагола | | Познакомить с тремя временными формами глагола | | 15.12 | |  | |
|  | | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание суффиксов глаголов | | Познакомить с правописанием суффиксов глаголов настоящего времени | | 16.12 | |  | |
|  | |  | | **Контрольный диктант № 3 «Орфограммы, изученные в I и II четвертях»** | | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | 19.12 | |  | |
|  | |  | | Работа над ошибками,. | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | | 20.12 | |  | |
|  | | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Прошедшее время глагола | | Познакомить с прошедшим временем глагола | | 21.12 | |  | |
|  | | Прошедшее время | | Закрепить умение определять время глаголов и особенности глагола в прошедшем времени | | 22.12 | |  | |
|  | Правописание глаголов  («Правописание») | | Правописание суффиксов глаголов | | Познакомить с правописанием безударных суффиксов глаголов | | 23.12 | | |  | |
|  | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Будущее время глагола | | Познакомить с новой временной формой | | 23.12 | | |  | |
|  | Правописание глаголов («Правописание».) | | Правописание суффиксов глаголов. | | Совершенствовать умение в правописании суффиксов глаголов | | 26.12 | | |  | |
|  |  | | **Педагогическая диагностика №2 успешности обучения** | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | | 27.12 | | |  | |
|  | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Изменение глаголов по временам | | Совершенствовать знания об изменении временных форм глагола | | 28.12 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Изложение с элементами сочинения | | Формировать умение пересказывать текст от 1-го лица с элементами сочинения | | 09.01 | | |  | |
|  | Глагол («Как устроен наш язык».) | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Ввести понятия: изъявительное, повелительное, условное наклонения глаголов | | 10.01 | | |  | |
|  | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Условное наклонение глагола | | Познакомить со способом образования условного наклонения глаголов | | 11.01 | | |  | |
|  | Правописание глаголов («Правописание».) | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | | Познакомить с написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | 12.01 | | |  | |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | | Закрепить правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | | 13.01 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом» | | Совершенствовать умение составления плана рассказа и написания рассказа | | 16.01 | | |  | |
|  | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Познакомить с глаголами в форме повелительного наклонения | | 17.01 | | |  | |
|  | Повелительное наклонение глагола **Контрольный словарный диктант № 4.** | | Познакомить с новым способом образования формы повелительного наклонения | | 18.01 | | |  | |
|  | Глагол. («Как устроен наш язык») | | Словообразование глаголов | | Познакомить со способами образования глаголов | | 19.01 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-повествование «Сказка про деда Мороза». | | Совершенствовать умение сочинять, и записывать рассказы, подбирать заголовки, составлять план | | 20.01 | | |  | |
|  | Глагол («Как устроен наш язык») | | Глагол в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Познакомить со связью управления в словосочетании | | 20.01 | | |  | |
|  | Глагол в предложении. | | Закрепить знания учащихся о роли глагола как главного слова и связанных с ним существительных | | 23.01 | | |  | |
|  | Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | | **Диктант (текущий) № 4 «Глагол»**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Закрепить написание глаголов, алгоритм применения изученных правил  Анализ диктанта и работа над ошибками | | 24.01 | | |  | |
|  | 25.01 | | |  | |
|  | Правописание глаголов («Правописание») | | Правописание глаголов | | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | 26.01 | | |  | |
|  | Глагол | | Повторение (проверь себя) | |  | | 27.01 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Работа над правильностью и точностью письменной речи | | Познакомить с понятиями «диалог», «монолог» | | 30.01 | | |  | |
|  | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | | Морфологический разбор глагола | | Познакомить с алгоритмом морфологического  разбора глагола | | 31.01 | | |  | |
|  | Текст (« Развитие речи») | | **Обучающее изложение** | | Формировать умения кратко излагать содержание текста | | 01.02 | | |  | |
|  | Морфология. Наречие («Как устроен наш язык») | | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Наречие. | | Познакомить с наречием как частью речи | | 02.02 | | |  | |
|  | Наречие. | | 03.02 | | |  | |
|  | Правописание наречий  («Правописание») | | Правописание гласных на конце наречий | | Познакомить с правописанием гласных на конце наречий | | 06.02 | | |  | |
|  | Закрепить правописание гласных на конце наречий | | 07.02 | | |  | |
|  | Морфология. Наречие  («Как устроен наш язык») | | Наречие | | Познакомить с примыканием как особым видом связи слов в словосочетании | | 08.02 | | |  | |
|  | Морфология. Наречие  («Как устроен наш язык») | | Как образуются наречия | | Познакомить со словообразованием наречий | | 09.02 | | |  | |
|  | Текст (« Развитие речи») | | Обучающее мини-сочинение «Зимний день» | | Формировать умение составлять собственный текст | | 10.02 | | |  | |
|  | Морфология. Наречие  («Как устроен наш язык») | | Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Познакомить с особенностями морфологического разбора наречий | | 13.02 | | |  | |
|  | Правописание наречий  («Правописание») | | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | | Познакомить с правилом написания ь на конце наречий после шипящих | | 14.02 | | |  | |
|  | Мягкий знак шипящих («Правописание») | | Мягкий знак на  конце слов после  шипящих | | Повторить правила, связанные с правописанием ь на конце слов разных частей речи после шипящих | | 15.02 | | |  | |
|  | 16.02 | | |  | |
|  | Текст (« Развитие речи») | | Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану | | Развивать умение писать продолжение и окончание текста. | | 17.02 | | |  | |
|  | Морфология. Числительное («Как устроен наш язык».) | | Имя числительное. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Познакомить с именем числительным как частью речи | | 20.02 | | |  | |
|  | Имя числительное | | 21.02 | | |  | |
|  | Правописание числительных  («Правописание») | | Слитное и раздельное написание числительных | | Познакомить с правописанием простых, сложных и составных числительных | | 22.02 | | |  | |
|  | Правописание числительных  («Правописание») | | Правописание мягкого знака в именах числительных | | Познакомить с правописанием ь в числительных | | 27.02 | | |  | |
|  |  | | **Итоговая контрольная работа № 4 «Глагол», «Наречие».** | | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем | | 28.02 | | |  | |
|  | Текст (« Развитие речи») | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом. | | Повторить изученный материал | | 29.02 | | |  | |
|  | Правописание числительных («Правописание») | | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | | Познакомить с правописанием падежных окончаний имен числительных | | 01.03 | | |  | |
|  | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | | Изменение имен числительных. | | Познакомить со склонением имен числительных | | 02.03 | | |  | |
|  | Изменение имен числительных. | | Познакомить со склонением имен числительных оба, один, два | | 05.03 | | |  | |
|  | Правописание числительных («Правописание») | | Правописание числительных. **Контрольный словарный диктант № 5** | | Закрепить умение применять изученные правила правописания числительных | | 06.03 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы» | | Формировать умения выявлять особенности построения текста | | 07.03 | | |  | |
|  |  | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Совершенствовать умения по организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности | | 12.03 | | |  | |
|  |  | | **Контрольный диктант № 5 «Орфограммы, изученные в III четверти»** | | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | 13.03 | | |  | |
|  | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | | Имя числительное в предложении | | Познакомить с ролью имени числительного в предложении | | 14.03 | | |  | |
|  | Правописание мягкого знака («Правописание») | | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Закрепить знания, связанные с правописанием ь в словах разных частей речи | | 15.03 | | |  | |
|  | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | | Словосочетание | | Познакомить с понятием «словосочетание» | | 26.03 | | |  | |
|  | Словосочетание | | Познакомить с сочинительной связью между однородными членами | | 27.03 | | |  | |
|  | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | | Слово. Словосочетание. Предложение | | Закрепить знания об отличии слова от словосочетания | | 28.03 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-рассуждение. | | Познакомить с особенностями построения текста-рассуждения | | 29.03 | | |  | |
|  | Правописание словосочетаний («Правописание» ) | | Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний | | 30.03 | | |  | |
|  | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | | Связь слов в слово- сочетании: согласование | | Познакомить с согласованием как особым видом подчинительной связи | | 02.04 | | |  | |
|  | Правописание словосочетаний («Правописание») | | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | | Отрабатывать навык правописания словосочетаний с типом связи согласование | | 03.04 | | |  | |
|  | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | | Связь слов в словосочетании: управление | | Познакомить с типом связи управление как особым видом подчинительной связи | | 04.04 | | |  | |
|  | Правописание словосочетаний («Правописание») | | Правописание словосочетаний с типом связи управление | | Повторить и отработать правила правописания слов, входящих в состав словосочетаний | | 05.04 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе» | | Совершенствовать умение письменно излагать свои мысли | | 06.04 | | |  | |
|  | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | | Связь слов в словосочетании: примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Ознакомить с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание | | 09.04. | | |  | |
|  | Правописание словосочетаний («Правописание») | | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | | Отрабатывать правило правописания слов, входящих в состав словосочетаний | | 10.04 | | |  | |
|  | Словосочетание («Как устроен наш язык») | | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | | Отрабатывать правило правописания слов, входящих в состав словосочетаний | | 11.04 | | |  | |
|  | Словосочетание в предложении | | Закреплять умение находить словосочетания в предложении | | 12.04 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-рассуждение | | Закрепить особенности построения текста-рассуждения | | 13.04 | | |  | |
|  |  | | **Контрольное списывание № 2 «Правописание слов в словосочетании»** | | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль | | 16.04 | | |  | |
|  |  | | Работа над ошибками, допущенными при списывании | | Работа над ошибками | | 17.04 | | |  | |
|  | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | | Сложное предложение.  Работа над ошибками, допущенными при списывании. | | Познакомить с понятием «сложное предложение» | | 18.04 | | |  | |
|  | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | | Как связаны части сложносочиненного предложения | | Дать понятие о сочинительных союзах | | 19.04 | | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | | Знаки препинания в сложном предложении | | Познакомить с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения | | 20.04 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-описание «Дым столбом» | | Совершенствовать умение в составлении плана и записи текста | | 23.04 | | |  | |
|  |  | | **Контрольное изложение** | | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти | | 24.04 | | |  | |
|  |  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении | | Работа над ошибками | | 25.04 | | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | | Развивать умение постановки запятой в сложносочиненном предложении | | 26.04 | | |  | |
|  | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | | Как связаны, части сложноподчиненного предложения. | | Познакомить с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения | | 27.04 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | Обучающее сочинение-описание. | | Совершенствовать умение в составлении плана и записи текста | | 02.05 | | |  | |
|  | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | | Формировать умения отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | | 03.05 | | |  | |
|  | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | | Формировать умения отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | | 04.05 | | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | | Познакомить с правилом постановки запятой в сложноподчиненном предложении | | 07.05 | | |  | |
|  |  | | **Итоговая контрольная работа № 6 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»** | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | | 08.05 | | |  | |
|  |  | | Работа над ошибками, | | Работа над ошибками | | 14.05 | | |  | |
|  |  | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении | | 15.05 | | |  | |
|  |  | | **Педагогическая диагностика № 3 успешности обучения** | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | | 16.05 | | |  | |
|  |  | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | 17.05 | | |  | |
|  | Текст («Развитие речи») | | *Обучающее сочинение «Мальчики»* | | Развивать умение в написании начала и продолжения рассказа | | 18.05 | | |  | |
|  | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | | Сложное предложение.  Работа над ошибками, допущенными в сочинении | | Развивать умение в сопоставлении сложных предложений и схем | | 21.05 | | |  | |
|  |  | | **Контрольный диктант № 6 «Орфографические и пунктуационные правила»** | | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | 22.05 | | |  | |
|  |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | | 23.05 | | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык) | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении | | 24.05 | | |  | |
|  | Повторение изученного в 4 классе | | Повторение и обобщение изученного материала | | Закреплять умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | 25.05 | | |  | |