****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**4 б класс**

**УМК «Forward»**

**2023-2024 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по английскому языку для 4 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе   по   английскому   языку: 2-4 класс, разработанной   М.В.   Вербицкой   в рамках   серии “Forward”, издаваемой   совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

 Данная программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий»; использования ИКТ; основ смыслового чтения и работы с текстом и проектной деятельности в соответсвии с ФГОС.

 Программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответсвии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

.

**Место предмета “Английский язык” в учебном плане.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Распределение   предметного   содержания   УМК   серии “Forward” для   4   класса   соответствует   второму варианту (для гимназий и лицеев) тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» 2010 г: 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой, православному компоненту гимназии.

**Православный компонент.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Реализация Стандарта православного компонента образования в нашей гимназии, в частности на занятиях по английскому языку обеспечивает:

сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов;

воспитание уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий.

* формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.
* изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
* формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

***Личностные результаты*** освоения православного компонента отражают:

* воспитание ответственности и прилежания в учебе;
* развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие;
* формирование наличия и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
* формирование эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира.

***Метапредметные результаты*** освоения православного компонента отражают:

* формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
* совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
* формирование языковой интуиции, языковой картины мира, национальной картины мира.

Со 2-го класса начинается введение дополнительной лексики (priest, orthodox, holy, lent, Jesus, to pray, to bless , etc.). В программу включен материал для изучения на традиционных рождественских и пасхальных чтениях (рассказы, высказывания знаменитых людей, традиционные поздравления, стихи, песни, сценки). В рамках изучаемых тем дети знакомятся с религиозными праздниками и традициями Англии, США и сравнивают их с православными; со святыми покровителями Англии, Ирландии, Шотландии и т.д.; с местами, связанными с православием в англоязычных странах.

Иностранный язык как школьный предмет дает богатейшие возможности с самого раннего возраста приобщить наших детей к осознанию общечеловеческих ценностей культуры, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задач, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

***Планируемые результаты.***

**Личностные результаты**

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Они* формируются** на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

I.*Выпускник научится:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  + составлять краткую характеристику персонажа;
  + кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** *Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *Выпускник научится:*

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция* (**владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *Выпускник научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I*.*** *Выпускник научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы ЛЕ (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

I. *Выпускник научится:*

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
  + распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II.*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It is 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными;
* образовывать по правилу прилагательных в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определяющим признакам (сущ., прил., мод. /смысл. гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to.

***Социокультурная осведомлённость***

I. *Выпускник научится:*

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*Выпускник научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Выпускник научится:*

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

*Выпускник научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной программе выделяется вариативная часть, отражающая особенности гимназии (выделена цветом).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество, Пасха. День Благодарения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Особенности гимназии (утренняя молитва, посещение храма и т.д.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя улица. Город. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, традиционные поздравления с праздниками ( Рождество, Пасха).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии), школьной и внешкольной и досуговой деятельности (инсценировки, конкурсы, проекты).

В качестве проектов предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, плакатов, открыток, писем, игр, презентаций, поделок и т.д.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* уметь вести диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

* воспринимать на слух и понимать речь на речь учителя и одноклассников в процессе общения уроке;
* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Общеучебные умения**

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Специальные учебные умения и навыки**

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Календарно-тематическое поурочное планирование, 4 б класс**

**2022-2023 учебный год**

**(34 недели 102 часа)**

*Примечание*. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема учебного занятия Тип\формы  работы Диагностика  Контроль | дата | | Элементы содержания урока | Универсальные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | Домашнее задание |
| предметные | | | метапредметные | | | | | | | | | личностные | | |
| познавательные | | | регулятивные | | коммуникативные | | | |
| **I четверть – 23 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. New friends. Новые друзья (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  02  09 | Новые друзья  . Урок изучения нового | |  | **А/Г/Ч:** текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let’s…, формы повелительного наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? **Ч/Г/П:** Identity card. Анкета | | | Развитие навыков использования интернацио-нальных слов.  Развитие  навыков чтения и письма.  Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный) | | | | Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации.  Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям | | Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера | | | | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | №1-слушать,читать, выучить слова. |
| 2  03  09 | Удостоверение личности  Урок закрепления знаний | |  | **А/Ч/Г:** What’s his/her nationality? Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. **ГР:** порядковые и количественные числительные, | | | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты | | | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Формирование основ саморегуляции | | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | | | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | №4-составить диалог по визитной карточке. |
| 3  07  09 | Страны и континенты  Комбинированный урок | |  | **А/Ч/Г** зарубежные страны на карте мира, флаги. Гражданство и национальность | | |  | | | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | |  | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку | | | | | Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств. | №8-списать в алфавитном порядке. |
| 4  09  09 | Знакомство по телефону  Комбинированный урок | | Комбинированный урок | **А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос | | | Развитие фонематического слуха:  Освоение суффиксального способа словообразования числительных. | | | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование адекватной оценки своих возможностей.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера | | | | | Формирование позитивной моральной самооценки | №12-составить диалог. |
| **2. A message on the computer. Компьютерное послание (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  10  09 | Урок изучения нового  Урок изучения нового | |  | | **А/Г/Ч:** A message on the computer. **Ч/Г:** identity cards. **П:** названия продуктов, стран. Where do these foods come from? **ГР:** относительные прилагательные, образованные от стран | | | Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist  Развитие навыков составления идентификационной карты | | | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | | | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | | Развитие желания приобретать новые знания. | №1-слушать,читать, выучить слова. |
| 6  14  09 | Угроза опасности  Урок изучения и применения знаний | |  | | **А/Г/Ч:** Who’s speaking? Обсуждение identity cards. **П:** identity card для себя и своего друга. **ГР:** краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. **Ч/Г:** Where are the Red Hand Gang? | | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | №3-обсудить визитную карточку. |
| 7  16  09 | Как найти человека?  Комбинированный урок | |  | | **А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** I need help. Просьба о помощи | | | Развитие фонематического слуха.  Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений | | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах | | | Развитие желания приобретать новые знания. | №12-выучить правило. |
| **3. A computer magazine. Компьютерный журнал ( 6 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  17  09 | Компьютерный журнал  Урок изучения нового | |  | | **А/Г/Ч/П:** A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека . Find the mistake. **ГР:** глагольный оборот to have got | | | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | | №1-слушать,читать, выучить слова. |
| 9  21  09 | Где используют компьютер  Урок изучения и применения знаний | |  | | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** What do you want to be? **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple | | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков употребления фразы I want to be….. | | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Формирование навыков планирования собственной работы. | | | Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения | | | Формирование позитивной моральной самооценки | | №9-рассказать о прфессиях. |
| 10  23  09 | Компьютерные профессии  Урок изучения и применения знаний | |  | | **А/Ч/Г:** Maxim’s letter. рассказ о себе ГР:  Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest | | | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных вопросительных предложений. | | | Развитие  навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | | Развитие  умений принимать и сохранять учебную задачу.  Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала | | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения | | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | | №18-обсудить картинки. |
| 11  24  09 | Компьютер в моей семье  Урок применения знаний | |  | | **Г:**. рассказ о себе и о работе родителей. | | | Развитие  Навыков монологической речи. | | | Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | | Развитие  умений принимать и сохранять учебную задачу. | | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения | | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | | №20-выучить правило. |
| 12  28  09 | Компьютерные вопросы  Комбинированный урок | |  | | **А/Ч/Г:** Some computers can talk. **ГР:** предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through | | | Развитие  навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | | Развитие  навыков прогнозирования.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | | | Развитие  навыков работы в парах  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | | | Формирование ответственного отношения к обучению | | №21-слушать, ответить на вопросы. |
| 13  30  09 | Компьютерные игры  Урок изучения и применения знаний | |  | | **Ч/Г:** Computer game. Инструкция к действию. **ГР:** глаголы в императиве, | | | Развитие  навыков чтения и аудирования, письма при составлении инструкции к игре. | | | Развитие умений составлять инструкцию, выдерживая последовательность и логику действий. | |  | | | Развитие  навыков работы в парах | | | Формирование ответственного отношения к обучению | | №23-придумать игру. |
| **4. In the rain forest. В дождевом лесу ( 6 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14  01  10 | В дождевом лесу  Урок изучения нового | |  | | **А/Ч/Г:** In the rain forest. **ГР**: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. | | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль. | | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности. | | | | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма. | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 15  05  10 | Знаменитые люди  Урок изучения и применения знаний | |  | | **Ч/Г ,П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого. | | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и письма, умения выделять основную мысль. | | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности. | | | | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом | | Формирование интереса к истории своей страны и других стран. | | Рассказать о знаменитом ч-ке по образцу. |
| 16  07  10 | Где ты был вчера?  Урок изучения и применения знаний | |  | | **А/Г:** описание животных **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива | | Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | | №14-ответить на вопросы. |
| 17  08  10 | Что на рисунке?  Комплексное  применение  знаний и  умений | |  | | **П:** описание рисунков **ГР:** to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных | | Развитие навыков употребления Present Simple и  Past Simple. | | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | | | Развитие  навыков работы в парах при описании рисунков | | Формирование готовности к самообразованию | | №18-описать животное. |
| 18  12  10 | Past Simple. Прошедшее время. Глагол to be.  Комплексное  применение  знаний и  умений | |  | | **А/Г/Ч:** диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). | | Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений. | | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Формирование адекватной оценки своих возможностей  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Формирование готовности к самообразованию | | №12-описать картинки. |
| 19  14  10 | Сегодня и вчера  Комплексное  применение  знаний и  умений | |  | | **Г/П:** Where were you? Распорядок дня. Dasha’s and Lera’s day. **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but. | | Развитие навыков употребления to be в Present Simple и Past Simple | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения. | | Формирование готовности к самообразованию | | №14-выучить правило. |
| 20  15  10 | Контроль устного высказывания | |  | | **Ч/Г:** диалог-расспрос о личности человека | | Контроль диалогической речи | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений самоконтроля | | | | Развитие навыков работы самостоятельно, в парах. | | Формирование ответственного отношения к обучению | |  |
| 21  19  10 | Урок контроля и коррекции знаний  Подготовка к контрольной работе | |  | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Развитие  навыков чтения и письма. | | |  | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | | | Развитие навыков работы самостоятельно | | Формирование ответственного отношения к обучению | |  |
| 22  21  10 | Контрольная работа № 1  « Профессии»  Урок контроля знаний | |  | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | Развитие умения адекватного использования лексико-грамматических навыков | | | Развитие умений самоконтроля | | | | Развитие навыков работы самостоятельно | | Формирование ответственного отношения к обучению | |  |
| 23  22  10 | Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти  Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Рефлексия по лексико-грамматическому материалу | | | Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. | | | Формирование адекватной оценки своих возможностей  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | | | Развитие навыков работы в парах \ группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |  |
| **II четверть - 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** | **II четверть - 21 час** |
| **Проект « Животные нашего края» (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24  02  11 | Проект  « Животные нашего края»  Комплексное  применение  знаний и  умений | |  | | **Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма, монологического высказывания. | | | Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи | | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | | | Формирование основ саморегуляции.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах. | | Сделать плакат.  Описать животное. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25  07  11 | Описание животного  Комплексное  применение  знаний и  умений | |  | | Описание внешнего вида и повадок животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got | | Развитие навыков грамотного монологического высказывания. | | | Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Развитие умений составлять монологическое высказывание, выдерживая последовательность и логику. | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи | | | | Формирование основ саморегуляции.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Воспитание любви и бережного отношения к Родине. | | Стр.33№5-ответить на вопросы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? ( 2 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26  09.11 | Что ты знаешь о дождевых лесах?  Урок изучения нового | |  | **А:** What do you know about rain forests? **Г:**Диалог-расспрос What’s the weather in the tropics like? **П:** «Откуда что берётся?»  **Ч/П:** письмо Максима Сэму. **ГР:** Past Simple | | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | | Формирование готовности к самообразованию | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 27  10.11 | Солнечный цветок  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Г:** Pitcher plants. Описание растения по картинке. **Ч/П:** Dasha’s diary**. ГР:** Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are | | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | №8-слушать песню, ответить на вопросы. |
| 28  11.11 | Странные животные  Комбинированный урок | |  | **А/Г:** Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П/Г:** «исследование» How tall are you and your friends?  **ГР:** игра What is it? Present Simple | | Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника  Развитие умений строить монологическое высказывание | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | №13-вставить буквы.  №14-вставить слова. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  12.11 | Что ты знаешь о России?  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** What do you know about Russia? Природа и животный мир России. **ГР:** степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** календарь, диалог о временах года, описание России | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | | Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране. | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 30  16.11 | Моя страна  Урок применения знаний | |  | Ч/Г: монолог « Моя страна» | | Развитие навыков монологического высказывания | | | Развитие навыков умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе текста. | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране. | №12-описать животное. |
| 31  18.11 | Дикие животные России  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Ч/Г/П:** Wild animals of Russia.**Г:** Which  animal is bigger? **ГР:** степени сравнения прилагательных множественное  число сущ-ных | | Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе | | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | №9-описать дикое животное.. |
| 32  19.11 | Мой родной край.  Комбинированный урок | |  | **А/Г/Ч:** What do you know about Russia? **Ч/П:** Dasha’s letter. Описание города **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple | | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование адекватной оценки своих возможностей | | Формирование умений адекватно использовать языковые средства  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине | №16-написать письмо о городе. |
| **Проект «Дерево благодарения» ( 2 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33  23.11 | | День благодарения.История.  Комбинированный урок |  | **А/Ч/Г:** Описание истории праздника. Поздравление с праздником, дарение подарка. Формы благодарности. Песня. Стихи. | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. | | | Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений сравнивать, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения. | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | Написать благодарность. |
| 34  25.11 | | «Дерево благодарения» Проект.  Комбинированный урок |  | Изготовление « Дерева  Благодарности» **П/А/Ч/Г:** Формы благодарности. | | Зрительно воспринимать текстПонимать значение незнакомых слов из контекста. Писать благодарность по образцу. | | | Развитие навыков поискового чтения,  Умения представлять свою работу. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Формирование навыков планирования работы по теме. | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах при работе с заданием | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | Выучить песню. |
| **7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35  26.11 | Найти Джозефа Александра  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** Find Joseph Alexander. **ГР:** Let’s go by…, Shall we go by...? **А/Г:** What time does the train leave? Часы и время **П:** What do you need to do this? | | Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время»  Освоение конструкций Let’s go by…, Shall we go | | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Формирование навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков аудирования  Развитие навыков вести диалог-расспрос.  Развитие навыков работы в парах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 36  30.11 | Когда отходит поезд?  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Г:** How shall we go? **ГР:** конструкции Let’s go by…/to… **Г:** игра Let’s do it!/What must she do? **ГР:** must, повелительное наклонение, **П:** Timetable. | | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах | | Развитие желания приобретать новые знания. | №4-составить диалог пообразцу. |
| 37  02.12 | Расписание поездов  Комбинированный урок | |  | **А/Г:** Here in our town. **А/П:** разговор по телефону I’m coming to England tomorrow. **Г:** «Куда пойти и как туда добраться?». **ГР:** вопросительные предложения | | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | №5,6-составить диалог по расписанию. |
| **8. Capital city. Столичный город ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38  03.12 | Столичный город - Лондон  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:** предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in London? | | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. | | | Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 39  07.12 | Как добраться до площади?  Комбинированный урок | |  | **А/Г:** Сan you tell me the way to…, please? Указание пути.  **Ч/Г:** описания города Our town. **ГР:** обороты there is/there are, to have got. **П:** Where must Rob go? | | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are.., have | | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | №9-составить диалог пообразцу. |
| 40  09.12 | Экскурсия по Лондону  Урок комплексного применения знаний | | Урок комплексного применения знаний | **А/Г:** экскурсия по Лондону, основные достопримечательности **А/Г/Ч:** Amy talks about her town. Описание города. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона | | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра. | | | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие  навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | №4-ответить на вопросы |
| 41  10.12 | Московские достопримечательности  Урок комплексного применения знаний | |  | **А/Ч/Г:** Moscow. достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** местонахождении достопримечательностей**ГР**: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. **П:** мой город | | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва»  Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite | | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Формирование умений адекватно использовать языковые средства | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | №14-слушать,читать, выучить слова |
| 42  14.12 | Экскурсия по городу.  Контроль устного высказывания.  Урок –экскурсия (комплексного применения знаний) | |  | **А/Ч/Г:**  достопримечательности моего города. Мой храм. | | Развитие навыков монологического высказывания | | | Развитие навыков умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе текста. | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | №16-вставить предлоги. |
| 43  16.12 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) Урок комплексного применения знаний | |  | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу | | |  | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | Стр.62.№3-исправить предложения. |
| 44  17.12 | Лексико-грамматический тест №1  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | Развитие умения адекватного использования лексико-грамматических навыков | | Развитие умений самоконтроля | | Развитие навыков работы самостоятельно | | Формирование ответственного отношения к обучению | Стр.62№4-составить предложения. |
| 45  21.12 | Контрольная работа №2 «Город»  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Контроль лексико-грамматических навыков | | |  | | Развитие умений самоконтроля | | Развитие навыков работы самостоятельно | | Формирование ответственного отношения к обучению |  |
| 46  23.12 | Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти  Урок обобщения и систематизации знаний | | Урок обобщения и систематизации знаний | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера | | |  | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  |
| 47  24.12 | Урок-игра.  Урок закрепления изученного | | Урок закрепления изученного | **Г:** игра *Рождественская елка.* Повторение активной лексики и конструкций | | Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. | | | соотнесение графического и звукового образа слов; | | использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач | | Участие в элементарном этикетном диалоге; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу |  |
| **III четверть – 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проект. Рождество. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48  11.01 | Рождество – великий праздник христиан  Урок подготовка к проекту | | Урок подготовка к проекту | А/Г/Ч:Рождество в Англии и России. Традиции. | Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники. | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | | Формирование готовности к самообразованию | | Подготовить презентацию. |
| 49  13.01 | Рождество – великий праздник христиан  ок – защита проекта | | Урок – защита проекта | Презентация  «Рождественские традиции» | Рассказ о Рождественских традициях. | | Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений регулировать свою деятельность | | Развитие навыков публичного выступления при защите проекта | | Формирование уважительного отношения к традициям других народов и любви к истории и традициям своей Родины | | Написать поздравление. |
| **9. Off we go! Едем! ( 5 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50  14.01 | Мы спешим на помощь  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? **ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben’s letter. **Ч/Г:** What do you know about an ancient town Pompeii? | Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…  Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование» | | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 51  18.01 | Пишем письмо другу  Урок изучения нового | |  | **ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben’s letter. | Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…  Активизация ЛЕ и РО по теме | | | Развитие навыков ознакомительного чтения, письма по образцу. | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, письма по образцу | | Развитие желания приобретать новые знания. Формирование уважительного отношения к традициям других стран. | | №11-вставить предлоги. |
| 52  20.01 | На каникулы Комбинированный урок | |  | **А/Г:** What do they need? **Ч/Г:** Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? **ГР:** вопросительного слова why и союза because. **Г:** игра On safari in Africa. **П:** Write your list (список необходимых вещей) | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | | | Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | | Составить список нужных вещей. |
| 53  21.01 | Собираемся в путешествие  Комбинированный урок | |  | **А/Ч:** Песня Whenever you go on a journey. **П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? | Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth… | | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания | | №19-найти где чей список. |
| 54  25.01 | Планы на зимние каникулы  Комбинированный урок | |  | **П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? **Г:** Winter holiday plans. | Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Формирование основ саморегуляции | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | №21-составить диалог. |
| **10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь ( 5 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55  27.01 | Бино спешит на помощь  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** Beano comes to the rescue. **ГР:** Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы **Ч/Г:** Kate’s diary. | Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple. | | |  | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его | | Формирование готовности к самообразованию | | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 56  28.01 | Дневник Кейт  Комбинированный урок | |  | **Ч/Г:** Nikita’s letter. **ГР:** Н  неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. | Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple  Навыки произношения -ed в Past Simple | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование позитивной моральной самооценки | | №7-вставить глаголы. |
| 57  01.02 | Обсуждаем план.  Комбинированный урок | |  | **Ч/Г:** Vera’s plan. Обсуждение плана.Правильные глаголы. Окончане –ed.  **А/П:** аудиотекст A story of Krakatoa. | Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | | Стр.7-выучить правило. |
| 58  03.02 | Найти место по карте  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Ч/Г:** Find the treasure. **ГР:** Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. **П/Г**Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. | Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи. | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события. | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | | №15-нарисовать карту,обсудить. |
| 59  04.02 | Описываем погоду.  Комбинированный урок | |  | **П/А:** *Ben’s letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. **Ч/Г:** Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | Использовать в речи формы *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Употреблять в речи изученные прилагательные. Поддерживать разговор о погоде в *Past Simple Tense* | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков обсуждать погоду, вести этикетный диалог | | Формирование позитивной моральной самооценки | | №20-говорить о погоде. |
| **11. The Angel of the Forest. Лесной ангел (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60  08.02 | Лесной ангел  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** The Angel of the Forest. **ГР:** Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени | | Развитие навыков составления идентификационной карты  Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 61  10.02 | Сравни героев  Комбинированный урок | |  | **Ч/Г:** The Pink Parrot Gang. **ГР:** степени сравнения прилагательных. Who are they? **Г:** Measure the people in your class. Составление таблицы роста. **А/П:** Write the names. **П:** заполнение анкеты. | | Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование готовности к самообразованию | №5-сравнить людей. |
| 62  11.02 | Сафари-парк  Урок изучения и применения знаний | |  | **Ч/Г:** A garden safari. Описание животных. **ГР:** to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, **Ч/П:** Dasha’s posters.**A/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben’s letter. **Г:** игра River valley. | | Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа  Развитие умений составлять таблицы, схемы, брать интервью у одноклассников. | | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах, группах при работе с заданием | | Формирование позитивной моральной самооценки | №13-выучить правило |
| 63  15.02 | Игра  Урок – игра (применения знаний) | |  | **Ч/П:** Dasha’s posters.**A/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben’s letter. **Г:** игра River valley. Фразовые глаголы *ask* *for*, *go* *back*, *go* *down*, глаголы с предлогом *wait* *for* | | Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу.Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах, группах при работе с заданием | | Развитие желания приобретать новые знания | №18-вставить артикль |
| **12. Adventures of Kate and Sam. Приключения Кейт и Сэма. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  17.02 | Приключения Кейт и Сэма  Урок изучения нового | |  | **А/Ч:** A shape in the mist. **ГР:** сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. **П:** Can you remember? **Ч/Г:** Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма». | | Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных. Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 65  18.02 | А чего боишься ты?  Комбинированный урок | |  | **А/Г:** диалог What do they like doing?  **ГР:** союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. **Г:** диалог-расспрос Do you like..? | | Знакомство с конструкцией like + ing.  Cочетание глагола to get с прилагательными | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование готовности к самообразованию | №8-подобрать ответ. |
| 66  20.02 | Мое хобби  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/П:** Hobbies. **Ч:** Sveta’s hobby. *Do you like..? What do you do when..?* | | Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. **Г:** диалог-расспрос одноклассников *Do you like..?* | | Развитие умений вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. | | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие навыков работы в парах | | Формирование позитивной моральной самооценки | №12-составить диалог о хобби. |
| 67  22.02 | Московские улицы  Урок изучения и применения знаний | |  | . **Ч/Г:** Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. | | Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | №17-ответить на вопросы. |
| 68  27.02 | Мой город  Урок изучения и применения знаний | |  | Рассказ о достопримечательностях родного города | | Рассказывать о достопримечательностях города с использованием активной лексики. | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Воспитание любви и формирование положительного отношения к своей малой Родине. | №19-рассказать о своем городе. |
| 69  01.03 | Контроль устного высказывания. Мой город.  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Активизация навыков устного высказывания. | | Контроль устного высказывания | | Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки | №15-сравнить фигуры. |
| **13. The painting on the wall. Картина на стене (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70  03.03 | Картина на стене  Урок изучения нового | |  | **А/Ч/Г:** The painting on the wall. **А/Г/П:** What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». **Ч/П:** Zack’s diary. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Past Simple | | Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 71  04.03 | Привет из пещерного века  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Ч/Г:** Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. **Ч/Г:** Whose pictures are they? **ГР:** Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like… | | Знакомство с конструкцией It looks like…  Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование готовности к самообразованию | №14-говорить о картинке. |
| 72  06.03 | Русские сказки  Комбинированный урок | |  | **А/Ч/Г:** Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Present и Past Simple Tense | | Развитие навыков составления идентификационной карты  Специальные вопросы с whose, who, what, where. | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения  Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование позитивной моральной самооценки | №11-задавать и отвечать на вопросы. |
| 73  10.03 | Урок комплексного применения знаний | |  | Работа с текстом | | Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями | | Развитие навыков поискового чтения | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков работы в парах\группах | |  | №11- отвечать на вопросы |
| 74  11.03 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | |  | Работа с тестами, повторение изученного материала | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | Стр.39№10-ответить на вопросы викрорины. |
| 75  15.03 | Лексико-граммати-ческий тест №3  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Выполнение контрольной Лексико-грамматического теса. | | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | | Развитие умений самоконтроля | | Развитие навыков самостоятельной работы | | Формирование ответственного отношения к обучению | Стр.38№2-повторить глаголы в прошедшем времени. |
| 76  17.03 | Контрольная работа №3  «Путешествие»  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Выполнение контрольной работы | | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | | Развитие умений самоконтроля | | Развитие навыков работы  Самостоятельно. | | Формирование ответственного отношения к обучению | 77  16.03 |
| 77  18.03 | Работа над ошибками, подведение итогов 3 четверти  Урок  обобщения и систематизации знаний | |  | Повторение изученного материала, работа над ошибками | | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера | |  | | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  |
| **IV четверть – 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проект «Мой любимый художник» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78  29.03 | Великие художники  Урок -подготовка к проекту | |  | **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | | Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | №16-читать,ответить на вопросы. |
| 79  31.03 | Великие художники  Урок -подготовка к проекту | |  | **Ч/Г/П:** «В. Васнецов и его творения.». Беседа **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | | Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | Подготовить рассказ о любимом художнике. |
| 80  01.04 | Мой любимый художник  Урок – защита проекта | |  | **П/Г:** Рассказ о любимой знаменитой картине и о ее авторе. | | Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство» | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта | | Формирование готовности к самообразованию | Стр.38 №4-вставить прилагательные. |
| **14. The message in the temple. Послание в храме (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81  05.04 | Послание в храме  Урок изучения нового | |  | **А/Г/Ч:** The message in the temple. **ГР:** Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему **Ч:** Jill’s letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. | | Знакомство с формами Future Simple.  Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple | | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 82  07.04 | О погоде  Урок изучения и применения знаний | |  | **Ч:** Jill’s letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* | | Употреблять в устной и письменной речи глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной задачей | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование готовности к самообразованию | №21-задать вопросы о погоде. |
| 83  08.04 | Давай сходим к доктору  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Г:** Тема «Здоровье». **Г:** диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. **ГР:** Future  Simple **Ч/П:** Yes/No. Выбор ответа | | Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных. | | | Развитие навыков диалогической речи.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование позитивной моральной самооценки | №10-разыграть диалог. |
| 84  12.04 | Что же будет в будущем?  Комбинированный урок | |  | **Ч/Г:** What will the world of the future be like? **ГР:** утвердительная и отрицательная формы Future Simple **Г/П:** обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago? | | Употреблять глагол to be с not во Future Simple  Соотносить графический и звуковой образы слов | | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. | №4-выучить правило. |
| 85  14.04 | Я бы хотел…  Урок изучения нового | |  | **Г:** Where would you like to go? **ГР:** конструкция I’d like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. **Ч/Г:** разговор с Беном. **П:** погода вчера, сегодня и завтра Nikita’s questions. | | Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I’d like tо…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. | | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | №17-вставить предлоги. |
| **15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? (5 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86  15.04 | Где же мистер Биг?  Урок изучения и применения знаний | |  | **А/Г/Ч:** Where is Mr Big? **А/Г:** What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. **П:** A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | | Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст | | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 87  19.04 | Мусор в парке.  Комбинированный урок | |  | **А/Г:** Litter in the park.  **Ч/Г:** Who dropped the litter? Don’t throw away. **ГР:** определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния | | Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Воспитание бережливости и бережного отношения к окружающей среде. | №8-вставить артикль. |
| 88  21.04 | Песня дельфина  Урок изучения нового | |  | **А:** The dolphin song. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** True/false sentences.  **ГР:** вопросительные предложения c where, who. Ответы на вопросы.  **П/Г:** A predictions game. **П:** Подбор рифмы | | Употреблять вопросительные предложения c where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple | | | Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Развитие желания приобретать новые знания. | №17-сравнить картинки. |
| 89  22.04 | | Поиграем вместе?  Урок применения знаний |  | . **Г:** игра I didn’t do things wrong yesterday. **Ч/Г:** Giraffes can grow to tall | | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow | | |  | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации и позитивной моральной самооценки | №18-обсудить игру. |
| **3. Проект Пасха в Англии и России. Традиции. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90  26.04 | Пасха – великий праздник христиан  Урок подготовка к проекту | |  | А/Г/Ч: Пасха в Англии и России. Традиции. | | Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники. | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | Формирование готовности к самообразованию | | Написать поздравление. |
| 91  28.04 | Пасха – великий праздник христиан  Урок подготовка к проекту | |  | А/Г/Ч: Пасха в Англии и России.  Поздравления | | Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники. | | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | Формирование готовности к самообразованию | | Подготовить презентацию. |
| 92  29.04 | Пасхальные традиции  Урок – защита проекта | |  | Презентация  «Пасхальные традиции» | | Рассказ о Пасхальных традициях. | | | Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений регулировать свою деятельность | | Развитие навыков публичного выступления при защите проекта | Формирование уважительного отношения к традициям других народов и любви к истории и традициям своей Родины | | Выучить поздравление. |
| **16. Going home. Возвращение домой ( 4 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 93  03.05 | Возвращение домой  Комбинированный урок | |  | **А/Г/Ч:** Going home. **ГР:** глаголы в Present, Past, Future Simple **Ч/Г:** Which is Mr Big’s island? **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова | | Степени сравнения прилагательных.  Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование позитивной моральной самооценки | №1-слушать,читать, выучить слова |
| 94  05.05 | Игра « Найди мой остров»  Урок применения знаний | |  | **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова | | Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков ведения диалога-расспроса, работы в паре, группе. | | Развитие желания приобретать новые знания | №4-ответить на вопросы. |
| 95  10.05 | Растения тропического леса  Комбинированный урок | |  | **А/Ч/Г:**  Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. **П:** Beano has tо/Kate must. Hieroglyphs. **Г:** сопоставление предложений. | | Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | №14-найти продолжение. |
| 96  12.05 | Мой учебный год.  Комбинированный урок | |  | **Г:** Формирование групп из двух предложений по смыслу. **П/Г:** *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказ об учебном годе | | Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена | | Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки | Срр.66-ответить на вопросы. |
| 97  13.05 | Планы на лето.  Комбинированный урок | |  | Активизация навыков устного высказывания. | | Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена | | Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки | Рассказать о планах на лето. |
| 98  17.05 | Контроль устного высказывания. Планы на лето.  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Активизация навыков устного высказывания. | | Контроль устного высказывания | | Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки | Стр.61№1-ответить на вопросы. |
| 99  19.05 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение)  Урок комплексного применения знаний | |  | Работа с тестами, повторение изученного материала | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | Стр.61№-найти ответ. |
| 100  20.05 | Лексико-граммати-ческий тест №4  Урок контроля и коррекции знаний | |  | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | | Развитие умений самоконтроля | | Развитие навыков самостоятельной работы | | Формирование ответственного отношения к обучению | Повторить неправильные глаголы. |
| 101  24.05 | Контрольная работа №4 «Летние каникулы»  **Урок контроля знаний** | | **Урок контроля знаний** | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | | Развитие умений самоконтроля | | Развитие навыков самостоятельной работы | | Формирование ответственного отношения к обучению |  |
| 102  26.05 | Работа над ошибками и подведение итогов 4 чет-ти  Урок обобщения и систематизации знаний | |  | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Контроль навыков диалогов этикетного характера | |  | | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  |