

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ); Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р); ФГОС основного общего образования, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№ 287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&cwi=7675" \t "_blank); программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. В. Львова, В. В. Львов и рассчитана на 102 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явственно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

 Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется  таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания».

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов.
В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.
Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.
Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.
Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Общая характеристика учебного предмета.
* Место учебного предмета в учебном плане.
* Содержание учебного предмета.
* Тематическое планирование
* Календарно-тематическое планирование.
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* Результаты освоения учебного предмета и  система их оценки.

**Место предмета в учебном плане.**

     Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе.

На изучение русского языка в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

***Коммуникативная компетенция –*** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

***Основные содержательные линии***

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».
Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.
В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Содержание   рабочей   программы (102 часа).**

**Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира**.

**Повторение и систематизация    изученного** в   5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
* Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
* Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
* Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
* Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки   морфологического разбора разных частей речи.
* Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
* На обобщающей основе  (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**.

  Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

  Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
* Научиться различать сложные предложения. Дать  общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
* Научиться классифицировать сложные предложения.
* Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
* Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные  (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
* Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
* Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
* Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
* Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
* Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
* Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

**Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
* Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

* Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
* Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
* Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
* Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе**

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

**Резерв (4 часа)**

 **Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование  написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов** | **Количество часов** | **Развитие речи** |
| **1** | **Введение.** | **1** |  |
| **2** | **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах**  | **8ч**  | **5** |
| **3** | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**  | **9ч**  | **1** |
| **4** | **Сложноподчиненное предложение**  | **30ч**  | **6** |
| **5** | **Бессоюзное сложное предложение**  | **14ч**  | **2** |
| **6** | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**  | **8ч**  | **2** |
| **7** | **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе**  | **9ч**  | **3** |
| **8** | **резерв** | **4** |  |
|  | **Итого: 102** | **83** | **19** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Оборудование | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| 1 | Русский язык - национальныйязык русского народа | Ожегов С.И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений.Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.Электронная доска  | Предметные: знать особенности национального языка, его назначение, развитие.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. | Не задано |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах**  |
| 2 | Повторение. Речь | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.Электронная доска | Предметные: иметь представление о стилях и типах речи.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. | §2; задание на карточках |
| 3-5 | Фонетика. Орфография. Графика.  | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.Электронная доска | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. | Рабочая тетрадь (упр. 7, 11) |
| 6-7 | Лексика. Морфемика. Словообразование | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М | Предметные: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Рабочая тетрадь (упр. 13) |
| 8 | Диктант с грамматическим заданием |  | Предметные: соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.Метапредметные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать. | Не задано |
| 9 | Анализ контрольной работы |  | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | Индивидуальная работа над ошибками |
| 10-11 | Морфология и синтаксис | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные:знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. | Рабочая тетрадь (упр. 20, 22) |
| 12-14 | Орфография и пунктуация | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | Рабочая тетрадь (упр. 24, 26, 29) |
| 15 | Контрольное тестирование |  | Предметные: соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.Метапредметные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать. | Не задано |
| 16 | Анализ контрольной работы |  | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | Индивидуальная работа над ошибками |
| 17 | **Р.р.** Речь. Типы речи | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Задание на карточках |
| 18 | Сжатое изложение | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Не задано |
| - | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**  |  |
| 19 | Понятие о сложном предложении |  | Предметные: знать признаки разграничения простых и сложных предложений.Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | §7; упр. 56 |
| 20 | Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | Предметные: знать признаки разграничения простых и сложных предложений.Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | §8; Рабочая тетрадь (упр. 33) |
| 21 | Тестирование по теме «Типы сложных предложений» |  | Предметные: соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.Метапредметные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать. | Не задано |
| 22 | Понятие о сложносочиненном предложении. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §9; Рабочая тетрадь (упр. 43,43) |
| 23-24 | Виды сложносочинённых предложений. | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §10; Рабочая тетрадь (упр. 47) |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Рабочая тетрадь (упр. 49,50) |
| 26 | **Р.р**. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном текстеМетапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | §11; упр. 85, 86 |
| 27 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Задание на карточке |
| 28 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» |  | Предметные: соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.Метапредметные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать. | Не задано |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | Индивидуальная работа над ошибками |
|  | **Сложноподчиненное предложение**  |  |
| 30 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать классификацию сложных предложений Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §12; задание на карточках |
| 31 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | Русский язык. 9 кл., учебник, | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.Разграничивать союзы и союзные слова. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | §12; Рабочая тетрадь (упр. 58, 60) |
| 32 | Виды придаточных предложений, способы их различения. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать признаки придаточных предложений.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §13; Рабочая тетрадь (упр. 68) |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §14; Рабочая тетрадь (упр. 72, 74) |
| 34-35 | **РР.** Сочинение на нравственную тему (по материалам ОГЭ) | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | Предметные: писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Не задано |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | §15; Рабочая тетрадь (упр. 82, 84) |
| 37 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | §16; задание на карточках |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным местаМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §18; Рабочая тетрадь (упр. 91) |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | §19; Рабочая тетрадь (упр. 95) |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | §20; Рабочая тетрадь (упр. 101) |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | §21; Рабочая тетрадь (упр. 107,108) |
| 42 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §23; Рабочая тетрадь (упр. 111, 113) |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §24; Рабочая тетрадь (упр. 117,118) |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §25; Рабочая тетрадь (упр. 121) |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | §25; Рабочая тетрадь (упр. 123, 124) |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительнымМетапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства | §26; Рабочая тетрадь (упр. 129) |
| 47 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | Задание на карточке |
| 48-49 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Рабочая тетрадь (упр. 131, 132) |
| 50 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Не задано |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Индивидуальная работа над ошибками |
| 52 | **Р.Р**. Жанр путевых заметок.  | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | §22; упр. 198 (письменно), 199 (устно) |
| 53-54 | **Р.р.** Сочинение в жанре путевых заметок |  | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки).Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Не задано |
| 55 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | §28; Рабочая тетрадь (упр. 134) |
| 56 -57 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.  | §28; Рабочая тетрадь (упр. 136, 137) |
| 58-59 | Обобщение и систематизация знаний по теме «СПП с несколькими придаточными» | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §28; Рабочая тетрадь (упр. 141) |
| 60 | **Диктант** по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» |  | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Не задано |
|  | **Бессоюзное сложное предложение**  |  |
| 61 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | §30; Рабочая тетрадь (упр. 144) |
| 62-63 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложенийМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §30; Рабочая тетрадь (упр. 146, 147) |
| 64 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §32; задание на карточке |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | §32; задание на карточке |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §32; Рабочая тетрадь (упр. 149, 150) |
| 67 | **Р.Р.** Рецензия. Понятие о жанре. | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений.Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §27; упр. 244 |
| 68 | **Р.Р.** Сочинение в жанре рецензия | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Не задано |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §33; задание на карточке |
| 70-71 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §33; Рабочая тетрадь (упр. 151) |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §33; задание на карточках |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | §33; Рабочая тетрадь (упр. 152) |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Задание на карточках |
| 75 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Не задано |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Индивидуальная работа над ошибками |
|  | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**  |  |
| 77 | Сложные предложения с различными видами связи. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | §35; Рабочая тетрадь (упр. 154) |
| 78-79 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связиМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §35; упр. 306 |
| 80-81 | Построение сложных предложений с различными видами связи. | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать отличительные особенности предложений с разными видами связиМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Задание на карточках |
| 82 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом **И** и общим второстепенным членом  | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложениемМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | Задание на карточках |
| 83 | Период.  | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связиМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | §35 (стр. 207-208); упр. 312 |
| 84 | **Р.Р**. Деловая речь.  | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | Предметные: составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.Личностные: развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность. | §34; упр. 303 (2) |
| 85 | **Р.р.** Сжатое изложение. | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Не задано |
| 86 | **Диктант с грамматическим заданием** по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» |  | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Не задано |
|  | **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе**  |  |
| 87-88 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. | Упр. 315 |
| 89-90 | Морфология и орфография | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Повторение правил; упр. 318 |
| 91 | Морфология и синтаксис | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | Повторение правил; упр. 320 |
| 92-93 | Орфография и пунктуация | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повторение правил; упр. 322 |
| 94 | **Р.Р.** Стили и типы речи | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | Предметные: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 95-96 | Итоговая контрольная работа  |  | Предметные: писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом видеЛичностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | Не задано |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | Индивидуальная работа над ошибками |
| 98 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | Не задано |
| **Резерв**  |  |
| 99-102 | Резервные уроки |  | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**При изучении программы используется методический комплект:**

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, – М.: Дрофа, 2021

2.Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2021

3. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы по программе М. М. Разумовской. – Москва: Дрофа, 2003.- 118 с.

4. Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Харитонова Е. И. Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9). ДРОФА, корпорация "Российский учебник". 2021.

5. Литвинова М. М. Русский язык. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред.М. М. Разумовской, П. А. леканта. – М. : Дрофа, 2023. – 134 с.

**Дополнительная литература:**

1. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н., Егораева Г. Т. ОГЭ-2024. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. М.: Экзамен, 2023.
2. Васинькова Н. Н. Карелина Л. В.Русский язык. 9 класс. Итоговое собеседование: алгоритмы, практические советы, упражнения, варианты. М.: Знание, 2022.
3. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. М.: Интеллект-центр, 2023.
4. Григорьева М. В, Назарова Т. Н. Русский язык. 9 класс. Анализ текста. Практикум. Учебное пособие, М.: Экзамен, 2019.
5. Ж. Дергилева: ОГЭ Русский язык. Итоговое собеседование. 20 новых вариантов. Учебное пособие.М.: Интеллект-центр, 2023.
6. Сенина С. В., Гармаш А. Н. ОГЭ-2024 Русский язык 9 класс. Тематический тренинг. М.: Легион, 2023.
7. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М.: Дрофа, 2020.
8. Маханова Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 9 класс: практическое учебное пособие. М.: Владос., 2020.
9. Цыбулько И. П. Русский язык. 9 класс. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. М.: Национальное образование, 2020.
10. Назарова Т. Н., Скрипка Е. Н. Тренажёр по русскому языку. Пунктуация. 9 класс ФГОС. М.: Экзамен, 2020.
11. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс. М.: Просвещение, 2023.
12. Степанова Н. С. ОГЭ. Русский язык. Сжатое изложение на основном государственном экзамене. М.: Образовательные проекты, 2019.
13. Тренажёр по русскому языку 9 класс: Пунктуация. ФГОС. М.: Вако, 2022.
14. Тренажёр по русскому языку 9 класс: Орфография. ФГОС. М.: Вако, 2022.
15. Шклярова Т. Н. Русский язык. Сборник упражнений 9 класс. М.: Грамотей, 2020.

***Словари и справочники:***

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов. М.: Мир и образование, 2022.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь. М.: Просвещение, 2021.
3. Зимин В. Словарь-тезаурус русских пословиц и поговорок. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
4. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
5. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов. ГРАМОТА/СЛОВАРИ XXI ВЕКА. М: [Грамота](https://www.ozon.ru/publisher/gramota-26163239/), [АСТ-Пресс Школа](https://www.ozon.ru/publisher/ast-press-shkola-1089607/), 2022.
6. Орфоэпический словарь русского языка. 9-11 классы. Более 8000 слов, особенности произношения и ударения. М.: Ademar, 2019.
7. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11 классы. М.: АСТ-пресс, 2020.
8. Гребенева Ю. Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка. М.: Мир и образование, 2023.
9. Снетова Г. П., Власова О. Б. Словарь паронимов русского языка. М.: Мир и образование, 2023.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и образование, 2023.

***Мультимедийные пособия****.*

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. Htpp//edu.1september.ru
3. WWW.scool.edu.ru
4. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
5. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
6. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
7. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН
8. *http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8* Интерактивные таблицы.
9. *http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*
10. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
11. *Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/*
12. *http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*
13. *http://www.openclass.ru/*

**Результаты изучения предмета   «Русский  язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.