**Рабочая программа на** 2023/2024 **учебный год**

**Название предмета:** обществознание

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

**Класс:** 10

# Количество часов в неделю: 2

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 68

## Основание для планирования: государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент начально общего, основного общего, среднего общего образования

**Программа (название, авторы, год издания):**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. М., 2020.

# Учебно-методический комплекс, ресурсы

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. М., 2020.
2. Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2010.

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы

«Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2020. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023), учебным планом гимназии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 учебных часа в неделю.

Содержание обществоведческого образования в старших классах представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно- нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области

социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение конкретных **целей:**

* + **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (15—18 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

уважения

к социальным

нормам;

приверженности

гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно

оцениваемых обществом

качествах

личности,

позволяющих

успешно

взаимодействовать в

социальной

среде;

сферах

человеческой

деятельности;

способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Данная Рабочая программа предназначена для использования в **10** классе.

# Требования к результатам обучения/освоения содержания курса по обществознанию

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

## Образовательные результаты

**Знать/понимать**

* + социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
	+ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
	+ основные социальные институты и процессы;
	+ различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
	+ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

# Уметь

* + ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
	+ ***осуществлять***комплексный***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
	+ ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
	+ ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
	+ ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
	+ ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

* + ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
	+ ***формулировать***на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

## Метапредметные результаты

* + ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
	+ ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
	+ ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
	+ ***применять***социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

## Личностные результаты

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
	+ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
	+ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
	+ самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
	+ нравственной оценки социального поведения людей;
	+ предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
	+ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
	+ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса

Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать

продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

* Компьютера;
* Мультимедиапроектора;
* Принтера;
* МедиатекиCD и презентаций в PowerPoint.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неоценимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

* Интерактивная доска;
* Интернет

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения- эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.

# Тематическое планирование

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

 Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора

 профессии**», «**Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

# Т е м а 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы.

Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол.

Свобода и ответственность. Свобода выбора.

 Добавлены темы: **«**Общественные отношения», «Сферы общественной жизни»,

 «Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

# Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

 Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества»,

 «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-

 обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

# Т е м а 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.

Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально- логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.

Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.

Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и

 заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки»,

 «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок:

 «Сознание и познание».

# Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

# Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | Тема урока | Вид контроля, Д.З. измерители | Планируемые результаты обучения (Уровень воспроизведенияУровень заданий по образцуУровень применения в незнакомой ситуации) |
| **Т.1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**  |
| 1 | 1ч | Естественнонаучные исоциально-гуманитарные знания, их общие черты и различияСоциальные науки и их классификация Философия и наука | Работа со словарем (понятия)Составлениесравнительной таблицыВходное тестирование Д.З. § 1, стр 7- | Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология.Развивать умения:* определения сущностных характеристик изучаемого объекта
* извлечение необходимой информации из источников
 |
|  |  |
| 2,3 | 2ч | Основные этапы развития социально-гуманитарногознания. Древние мыслители о мире и человеке | Составление таблицы «Взгляды Платона иАристотеля о государстве»Работа систочниками«Мифы народов | Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы,кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь,янь, Дао, конфуцианство, идеальное государствоРазвивать умения:- перевода информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу)-работа с документом-ответы на вопросы учебного пособия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мира»Д.З.§2, в.с24-25 |  |
| 4,5 | 2ч | Основные этапы развития | Составить таблицу | Знать понятия: |
|  |  | социально-гуманитарного | «Взгляды | -теория общественного договора |
|  |  | знания. Взгляды на | философов нового и | -трудовая теория стоимости |
|  |  | общество и человека в | новейшего времени | - утопизм, гражданское общество |
|  |  | индустриальную эпоху | на общество и | - марксизм |
|  |  |  | человека» | -технократизм |
|  |  |  | §3, подготовить | -экзистенциализм |
|  |  |  | сообщение об одном | -ревизионизм |
|  |  |  | из философов (по | Развитие умений: |
|  |  |  | выбору учащихся) | -поиск нужной информации по заданной теме в |
|  |  |  |  | источниках различного типа |
|  |  |  |  | -извлечение необходимой информации из |
|  |  |  |  | источников, созданных в различных знаковых |
|  |  |  |  | системах |
|  |  |  |  | - владение основными видами публичных |
|  |  |  |  | выступлений |
| 6 | 1ч | Общественная мысль | Составить таблицу | Знать понятия: славянофилы, ленинизм |
|  |  | России. Философские | «Русская | Развивать умение: |
|  |  | искания 19 века. Русская | философская мысль | -поиск нужной информации по заданной теме |
|  |  | философская мысль начала | 19-20 вв.» | - передача содержания информации адекватно |
|  |  | 20 века. | §4, сообщение о | поставленной цели(сжато, полно, выборочно) |
|  |  |  | Н.Бердяеве |  |
|  |  |  | Работа с |  |
|  |  |  | источником с.47 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1ч | Профессиональнаязнания.Основные профессиисоциально-гуманитарногопрофиля. | §5-6 | Знать понятия: академия, университет, колледж. |
|  |  | Составление схемы | лицей. Гимназия |
| «Потребности | Развивать умения:- получение и осмысление социальной информации |
| современногообщества» стр 48-49 |
| 8 | 1чизрезер ва | Урок обобщения по теме | Контрольный тест |  |
|  | «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | по теме |
| **Т2. Общество и человек**  |  |
| 9 | 1ч | Происхождение человека и | Составление схемы | Знать понятия: человек |
|  |  | становление общества. | «Теории | Развивать умения: |
|  |  | Человечество как результат | происхождения | -характеризовать с научной позиции основные |
|  |  | биологической и | человека» | явления |
|  |  | социокультурной эволюции | §7 | - оценивать различные суждения |
| 10,11 | 2ч | Сущность человека какпроблема философии.Социальная сущностьдеятельностиМышление и деятельность. | Составлениетаблицы «Взглядыфилософов насущность человека»§ 8Практикум поструктуредеятельности | Знать понятия:Деятельность, ее структура, мышление, языкРазвивать умения:-сопоставление различных научных подходов- поиск нужной информации по заданной теме висточниках различного типа |
|  |
| 12 | 1ч | Общество, социальные | Составить словарь | Знать понятия: общество, социум, общественные |
|  |  | взаимодействия и | темы | отношения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественные отношения.Отличия общества от социума | § 9 | Развивать умения:-объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений иобществоведческими понятиями. |
| 13 | 1ч | Системное строение общества. Социальная система и ее среда | § 9Составить схему«Структурасоциальной системы общества» | Знать понятия:-социальная система, ее структура Развивать умения:-систематизация изученных фактов- переведения социальной информации из одной знаковой системы в другую |
| 14 | 1ч | Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко- типологический,социально-конкретный. | § 11-12Составить таблицу«Типология общества» Понятийныйдиктант | Знать понятия:Цивилизационный подход, формационный подход Развивать умения:-сопоставлять различные научные подходы |
| 15 | 1ч | Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества | § 12Составление таблицы«Типология цивилизаций» Стр.121-126 | Знать понятия:-традиционная цивилизация, индустриальная цивилизацияРазвивать умение:-оценивать различные суждения- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 16 | 1ч | Смысл и направленность общественного развития.Формации и цивилизации | § 13сравнительные таблицы | Знать понятия:ОЭФ, цивилизация, культура Развитие умения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 1ч | Цивилизация и культура. | § 13 | -объяснять внутренние и внешние связи изученных |
|  |  | Понятие культуры. |  | социальных объектов (включая взаимодействие |
|  |  |  |  | общества и культуры) |
|  |  |  |  | - оценивать различные суждения о социальных |
|  |  |  |  | объектах |
| 18 | 1ч | Исторический процесс и | § 14 | Знать понятия: исторический процесс. Народные |
|  |  | его участники. Типы | Мини-исследование | массы, исторические личности. |
|  |  | социальной динамики | «Кого считать | Развивать умения: |
|  |  |  | исторической | -осуществлять поиск, систематизацию и |
|  |  |  | личностью?» | интерпретацию социальной информации по теме |
|  |  |  |  | - формулировать на основе приобретенных |
|  |  |  |  | социально-гуманитарных знаний собственные |
|  |  |  |  | суждения по определенной теме. |
| 19 | 1ч | Общественный прогресс. | § 15, словарь темы | Знать понятия: прогресс, регресс, критерии |
|  |  | Многообразие и | Сравнительная | прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы |
|  |  | неравномерность процессов | таблица «Прогресс | Развитие умения: |
|  |  | общественного развития | и регресс». Схема | - понимать закономерности развития общества как |
|  |  |  | «Критерии | сложной самоорганизующейся системы |
|  |  |  | прогресса» | - оценивать общественные изменения с точки зрения |
|  |  |  |  | демократических и гуманистических ценностей |
| 20 | 1ч | Свобода и необходимость в | § 16, Дискуссия | Знать понятия: свобода, свободное общество |
|  |  | человеческой деятельности. | «Что такое свобода» | Развитие умения: |
|  |  | Свобода и произвол. | проект памятника | - владеть основными видами публичных выступлений |
|  |  | Свобода и ответственность. | СВОБОДЫ | - следовать этическим нормам и правилам ведения |
|  |  | Свобода выбора. |  | дискуссии |
| 21 | 1ч | Урок обобщения по теме 2 | Контрольный тест | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, |
|  |  | «Общество и человек» |  | полученных при изучении темы |
| **Т 3**. **Деятельность как способ существования людей**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 1ч | Многообразиедеятельности. Потребности и интересы. | § 17, мини- исследование«Ведущие мотивы учебнойдеятельности моих одноклассников» | Знать понятия:Потребности, их виды, интересы, творчество Развитие умения:- проводить социологическое мини-исследование |
| 23 | 1ч | Деятельность в сфере духовной культуры.Сохранение ираспространение духовных ценностей. | § 18.составление развернутого плана«Как создаются, сохраняются и потребляютсядуховные ценности» | Знать понятия: духовная культура, духовные ценностиРазвивать умения:-формирование развернутого плана ответа |
| 24 | 1ч | Трудовая деятельность | § 19 | Знать понятия: трудовая деятельностьРазвивать умение оценивать различные суждения |
| 25 | 1ч | Политическаядеятельность. Власть и политика | § 20Понятийный диктантСоставл. схемы«Субъекты иобъекты политики» | Знать понятия: власть, политика. субъекты. объекты политики.Развивать умения:- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия |
| 26 | 1ч | Типология властных отношений. Легитимность власти. | Решение проблемных заданий | Знать понятия: властные отношения, политические отношенияРазвивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 27 | 1ч | Обобщение по теме«Деятельность как способ существования людей» | Вопр. для повторения с 113-115 | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы |

|  |
| --- |
|  |
| **Тема 4. Сознание и познание (14 ч)** |  |
| 28 | 1ч | Онтология и теорияпознанияПроблема познаваемостимира | § 21 Составить таблицу «Этапы познания»Практикум§ 22 словарь темы | Знать понятия:Онтология, знания, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание,агностики, рационалисты, эмпирики,. ощущение восприятие представление понятие суждение, умозаключение истина, критерий истиныобъективная истина, абсолютная истина заблуждение Развивать умения:-сопоставлять различные научные подходы-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |
| 29 | 1ч  | Истина и ее критерииПонятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. |
| 30 | 1ч | Виды и уровничеловеческих знаний.Мифологическое ирационально-логическое знание | § 23 вопросы и заданияСловарь темы | Знать понятия: мифология народная мудрость, здравый смысл, паранаукаРазвивать умения:-развернуто обосновывать суждения, давать определения- приводить доказательства |
| 31 | 1ч | Жизненный опыт издравый смысл. |
| 32 | 1ч | Научное познание.Основные особенности методологии научного мышления. | § 24 работа с источниками Понятийный диктант | Знать понятия: научное познание, методы научного познания., научная теория, научная революция,научный закон Развивать умения:-сопоставлять различные подходы- формировать собственные суждения |
| 33 | 9. | Социальное познание, егоособенности | § 25 словарь темыАнализ материалов | Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 1ч | Современные проблемы социальных игуманитарных наук. | СМИ | интерпретация социального фактаРазвивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания |
| 35 | 1ч | Знание и сознание.Общественное и индивидуальное сознание | § 26 -§27задани | Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание теоретическое сознание Развивать умения:-развернуто обосновывать суждения-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 36 | 1ч | Самопознание исамооценка | Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедьРазвивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемысоциально-гуманитарного знания |
| 37 | 1ч | Самосознание и его роль в развитии личности |
| 38 | 1ч  | Урок обобщения по теме«Сознание и познание» | Контрольный тест | Закрепление и углубление знаний умений и навыков, полученных при изучении темы |
| Решение логических,творческих задач |
| **Тема 5. Личность. Межличностные отношения. (26 ч)** |  |
| 39 | 1ч | Индивид, индивидуальность.Личность.Структура личностиПериодизация развития личности. | § 28 , работа в группах по выполнениютворческих заданий§ 29, словарь темы | Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность, детство, отрочество, юность, возраст, старость,социология, социализация Развивать умения:* решать проблемные, логические, творческие задачи
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4041 | 2ч7. | Понятие возраста впсихологии Социальная установка. Направленность личности. Ценностные ориентации,убеждения. Социальное поведение. | § 30 работа в группах: критерии социального поведения школьника | Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности,социальный статус , социальная роль, социальное поведениеРазвивать умение:* уверенно работать с текстами различных стилей
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта
 |
| 42 | 1ч | Общение как обменинформацией | § 31, практикум, групповая работа по решениюпроблемных ситуаций | Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение невербальное общениеРазвивать умения:- характеризовать с научных позиций основныесоциальные явления, их место и значение в обществе |
| 43 | 1ч | Средства межличностнойкоммуникации. |
| 44 | 1ч | Особенности общения в информационномобществе. |
| 45 | 1ч | Общение какмежличностное взаимодействие. | § 32 работа в группах посоставлениюпамятки «Культура общения вмолодежной среде» | Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействиеРазвивать умения:* анализировать и классифицировать социальную информацию
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
 |
| 46 | 1ч | Типы взаимодействия:кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. |
| 47 | 1ч | Общение каквзаимопонимание. | § 33, работа в группах по решениюситуационных задач | Знать понятия: общение взаимопонимание идентификация эмпатия эффект стереотип поведенияРазвивать умения: |
| 48 | 1ч | Идентификация вмежличностном общении. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Эмпатия. |  | * различать в социальной информации факты и мнения
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями |
| 49 | 1ч | Эффекты и стереотипы межличностного восприятия |
| 50 | 1ч | Малые группы. Группыусловные. | § 34, Составлениесхемы «Виды малых групп»Работа в группах по составлениюпамятки «Правила общения в малых группах»Понятийный диктант | Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграцияРазвивать умения:* участия в обучающих играх
* осмысления опыта взаимодействия с другими людьми
 |
| 51 | 1ч | Референтная группа. Межличностныеотношения в группах. |
| 52 | 1ч | Интеграция в группахразного уровня развития. |
| 53 | 1ч1ч1ч | Межличностнаясовместимость. Групповая сплоченность.Дружеские отношения. Конформность. Нонконформность,самоопределение личности. | § 35 тестирование, дискуссия по заявленной проблеме | Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение Развивать умение:* отстаивания и аргументации своих позиций
* участия в обучающих играх
 |
| 54 | 1ч | Групповаядифференциация. | § 36, ролевая игра«Выборы лидера» | Знать понятия:Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидерРазвивать умения:-осмысления опыта взаимодействия с другими людьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 1ч1ч | Семья как малая группа Психология семейных отношенийГендерное поведение | § 37 | Знать понятия: семья, гендерное поведение Развивать умения:* исследования реальных связей и зависимостей

-создания идеальных объектов* моделирование ситуаций по теме, их анализ
 |
| 56 | 1ч | Антисоциальные группы.Дедовщина и другиеформы насилия в группе. | § 38 | Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы. дедовщина, криминальные группы Развивать умения:- анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни |
| 57 | 1ч | Конфликт. Проблема межличностногоконфликта. Пути конструктивногоразрешения конфликта. | § 39, решение проблемных ситуаций | Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта.Развивать умения:- использования элементов причинно-следственного анализа-осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурныхценностей |
|  |
| 5859 | 2ч | Урок обобщения по теме 5Личность. Межличностные отношения | Контрольный тест по теме | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. |
| 6061 | 2ч | Резерв Обобщение потеме1 | Контрольный тестпо теме | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса. |
| 6263 | 2ч | Резерв Обобщение по теме2 | Контрольный тестпо теме |
| 64 | 2ч | Резерв Обобщение по | Контрольный тест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | теме3 | по теме |  |
| 6667 | 2ч | Резерв Обобщение по теме4 | Контрольный тестпо теме |
| 68 | 1ч | Резерв Обобщение по теме5 | Контрольный тестпо теме |