

**Рабочая программа на** 2023/2024 **учебный год**

**Название предмета:** обществознание

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

**Класс:** 10

# Количество часов в неделю: 2

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 68

## Основание для планирования: государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент начально общего, основного общего, среднего общего образования

**Программа (название, авторы, год издания):**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. М., 2020.

# Учебно-методический комплекс, ресурсы

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. М., 2020.
2. Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2010.

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы

«Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2020. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023), учебным планом гимназии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 учебных часа в неделю.

Содержание обществоведческого образования в старших классах представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно- нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области

социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение конкретных **целей:**

* + **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (15—18 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

уважения

к социальным

нормам;

приверженности

гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно

оцениваемых обществом

качествах

личности,

позволяющих

успешно

взаимодействовать в

социальной

среде;

сферах

человеческой

деятельности;

способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Данная Рабочая программа предназначена для использования в **10** классе.

# Требования к результатам обучения/освоения содержания курса по обществознанию

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

## Образовательные результаты

**Знать/понимать**

* + социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
  + закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
  + основные социальные институты и процессы;
  + различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
  + особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

# Уметь

* + ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  + ***осуществлять***комплексный***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  + ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  + ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  + ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  + ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

* + ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
  + ***формулировать***на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

## Метапредметные результаты

* + ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  + ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  + ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
  + ***применять***социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

## Личностные результаты

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
  + ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
  + оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  + самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
  + нравственной оценки социального поведения людей;
  + предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  + ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  + осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса

Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать

продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

* Компьютера;
* Мультимедиапроектора;
* Принтера;
* МедиатекиCD и презентаций в PowerPoint.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неоценимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

* Интерактивная доска;
* Интернет

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения- эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.

# Тематическое планирование

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора

профессии**», «**Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

# Т е м а 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы.

Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол.

Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: **«**Общественные отношения», «Сферы общественной жизни»,

«Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

# Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества»,

«Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-

обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

# Т е м а 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.

Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально- логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.

Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.

Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и

заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки»,

«Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок:

«Сознание и познание».

# Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

# Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | Тема урока | Вид контроля, Д.З. измерители | Планируемые результаты обучения (Уровень воспроизведения  Уровень заданий по образцу  Уровень применения в незнакомой ситуации) |
| **Т.1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | | | | |
| 1 | 1ч | Естественнонаучные и  социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия  Социальные науки и их классификация Философия и наука | Работа со словарем (понятия)  Составление  сравнительной таблицы  Входное тестирование Д.З. § 1, стр 7- | Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология.  Развивать умения:   * определения сущностных характеристик изучаемого объекта * извлечение необходимой информации из источников |
|  | |  |
| 2,3 | 2ч | Основные этапы развития социально-гуманитарного  знания. Древние мыслители о мире и человеке | Составление таблицы «Взгляды Платона и  Аристотеля о государстве»  Работа с  источниками  «Мифы народов | Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы,  кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь,янь, Дао, конфуцианство, идеальное государство  Развивать умения:  - перевода информации из одной знаковой системы в другую  (из текста в таблицу)  -работа с документом  -ответы на вопросы учебного пособия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мира»  Д.З.§2, в.с24-25 |  |
| 4,5 | 2ч | Основные этапы развития | Составить таблицу | Знать понятия: |
|  |  | социально-гуманитарного | «Взгляды | -теория общественного договора |
|  |  | знания. Взгляды на | философов нового и | -трудовая теория стоимости |
|  |  | общество и человека в | новейшего времени | - утопизм, гражданское общество |
|  |  | индустриальную эпоху | на общество и | - марксизм |
|  |  |  | человека» | -технократизм |
|  |  |  | §3, подготовить | -экзистенциализм |
|  |  |  | сообщение об одном | -ревизионизм |
|  |  |  | из философов (по | Развитие умений: |
|  |  |  | выбору учащихся) | -поиск нужной информации по заданной теме в |
|  |  |  |  | источниках различного типа |
|  |  |  |  | -извлечение необходимой информации из |
|  |  |  |  | источников, созданных в различных знаковых |
|  |  |  |  | системах |
|  |  |  |  | - владение основными видами публичных |
|  |  |  |  | выступлений |
| 6 | 1ч | Общественная мысль | Составить таблицу | Знать понятия: славянофилы, ленинизм |
|  |  | России. Философские | «Русская | Развивать умение: |
|  |  | искания 19 века. Русская | философская мысль | -поиск нужной информации по заданной теме |
|  |  | философская мысль начала | 19-20 вв.» | - передача содержания информации адекватно |
|  |  | 20 века. | §4, сообщение о | поставленной цели(сжато, полно, выборочно) |
|  |  |  | Н.Бердяеве |  |
|  |  |  | Работа с |  |
|  |  |  | источником с.47 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1ч | Профессиональная  знания.  Основные профессии  социально-гуманитарного  профиля. | §5-6 | Знать понятия: академия, университет, колледж. |
|  |  | Составление схемы | лицей. Гимназия |
| «Потребности | Развивать умения:  - получение и осмысление социальной информации |
| современного  общества» стр 48-49 |
| 8 | 1ч  из  резер ва | Урок обобщения по теме | Контрольный тест |  |
|  | «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | по теме |
| **Т2. Общество и человек** | | | |  |
| 9 | 1ч | Происхождение человека и | Составление схемы | Знать понятия: человек |
|  |  | становление общества. | «Теории | Развивать умения: |
|  |  | Человечество как результат | происхождения | -характеризовать с научной позиции основные |
|  |  | биологической и | человека» | явления |
|  |  | социокультурной эволюции | §7 | - оценивать различные суждения |
| 10,  11 | 2ч | Сущность человека как  проблема философии.  Социальная сущность  деятельности  Мышление и деятельность. | Составление  таблицы «Взгляды  философов на  сущность человека»  § 8  Практикум по  структуре  деятельности | Знать понятия:  Деятельность, ее структура, мышление, язык  Развивать умения:  -сопоставление различных научных подходов  - поиск нужной информации по заданной теме в  источниках различного типа |
|  |
| 12 | 1ч | Общество, социальные | Составить словарь | Знать понятия: общество, социум, общественные |
|  |  | взаимодействия и | темы | отношения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественные отношения.  Отличия общества от социума | § 9 | Развивать умения:  -объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и  обществоведческими понятиями. |
| 13 | 1ч | Системное строение общества. Социальная система и ее среда | § 9  Составить схему  «Структура  социальной системы общества» | Знать понятия:  -социальная система, ее структура Развивать умения:  -систематизация изученных фактов  - переведения социальной информации из одной знаковой системы в другую |
| 14 | 1ч | Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-  философский, историко- типологический,  социально-конкретный. | § 11-12  Составить таблицу  «Типология общества» Понятийный  диктант | Знать понятия:  Цивилизационный подход, формационный подход Развивать умения:  -сопоставлять различные научные подходы |
| 15 | 1ч | Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества | § 12  Составление таблицы  «Типология цивилизаций» Стр.121-126 | Знать понятия:  -традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация  Развивать умение:  -оценивать различные суждения  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 16 | 1ч | Смысл и направленность общественного развития.  Формации и цивилизации | § 13  сравнительные таблицы | Знать понятия:  ОЭФ, цивилизация, культура Развитие умения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 1ч | Цивилизация и культура. | § 13 | -объяснять внутренние и внешние связи изученных |
|  |  | Понятие культуры. |  | социальных объектов (включая взаимодействие |
|  |  |  |  | общества и культуры) |
|  |  |  |  | - оценивать различные суждения о социальных |
|  |  |  |  | объектах |
| 18 | 1ч | Исторический процесс и | § 14 | Знать понятия: исторический процесс. Народные |
|  |  | его участники. Типы | Мини-исследование | массы, исторические личности. |
|  |  | социальной динамики | «Кого считать | Развивать умения: |
|  |  |  | исторической | -осуществлять поиск, систематизацию и |
|  |  |  | личностью?» | интерпретацию социальной информации по теме |
|  |  |  |  | - формулировать на основе приобретенных |
|  |  |  |  | социально-гуманитарных знаний собственные |
|  |  |  |  | суждения по определенной теме. |
| 19 | 1ч | Общественный прогресс. | § 15, словарь темы | Знать понятия: прогресс, регресс, критерии |
|  |  | Многообразие и | Сравнительная | прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы |
|  |  | неравномерность процессов | таблица «Прогресс | Развитие умения: |
|  |  | общественного развития | и регресс». Схема | - понимать закономерности развития общества как |
|  |  |  | «Критерии | сложной самоорганизующейся системы |
|  |  |  | прогресса» | - оценивать общественные изменения с точки зрения |
|  |  |  |  | демократических и гуманистических ценностей |
| 20 | 1ч | Свобода и необходимость в | § 16, Дискуссия | Знать понятия: свобода, свободное общество |
|  |  | человеческой деятельности. | «Что такое свобода» | Развитие умения: |
|  |  | Свобода и произвол. | проект памятника | - владеть основными видами публичных выступлений |
|  |  | Свобода и ответственность. | СВОБОДЫ | - следовать этическим нормам и правилам ведения |
|  |  | Свобода выбора. |  | дискуссии |
| 21 | 1ч | Урок обобщения по теме 2 | Контрольный тест | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, |
|  |  | «Общество и человек» |  | полученных при изучении темы |
| **Т 3**. **Деятельность как способ существования людей** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 1ч | Многообразие  деятельности. Потребности и интересы. | § 17, мини- исследование  «Ведущие мотивы учебной  деятельности моих одноклассников» | Знать понятия:  Потребности, их виды, интересы, творчество Развитие умения:  - проводить социологическое мини-исследование |
| 23 | 1ч | Деятельность в сфере духовной культуры.  Сохранение и  распространение духовных ценностей. | § 18.составление развернутого плана  «Как создаются, сохраняются и потребляются  духовные ценности» | Знать понятия: духовная культура, духовные ценности  Развивать умения:  -формирование развернутого плана ответа |
| 24 | 1ч | Трудовая деятельность | § 19 | Знать понятия: трудовая деятельность  Развивать умение оценивать различные суждения |
| 25 | 1ч | Политическая  деятельность. Власть и политика | § 20  Понятийный диктант  Составл. схемы  «Субъекты и  объекты политики» | Знать понятия: власть, политика. субъекты. объекты политики.  Развивать умения:  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия |
| 26 | 1ч | Типология властных отношений. Легитимность власти. | Решение проблемных заданий | Знать понятия: властные отношения, политические отношения  Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 27 | 1ч | Обобщение по теме  «Деятельность как способ существования людей» | Вопр. для повторения с 113-  115 | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Тема 4. Сознание и познание (14 ч)** | | | |  |
| 28 | 1ч | Онтология и теория  познания  Проблема познаваемости  мира | § 21 Составить таблицу «Этапы познания»  Практикум  § 22 словарь темы | Знать понятия:  Онтология, знания, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание,  агностики, рационалисты, эмпирики,. ощущение восприятие представление понятие суждение, умозаключение истина, критерий истины  объективная истина, абсолютная истина заблуждение Развивать умения:  -сопоставлять различные научные подходы  -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |
| 29 | 1ч | Истина и ее критерии  Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. |
| 30 | 1ч | Виды и уровни  человеческих знаний.  Мифологическое и  рационально-логическое знание | § 23 вопросы и задания  Словарь темы | Знать понятия: мифология народная мудрость, здравый смысл, паранаука  Развивать умения:  -развернуто обосновывать суждения, давать определения  - приводить доказательства |
| 31 | 1ч | Жизненный опыт и  здравый смысл. |
| 32 | 1ч | Научное познание.  Основные особенности методологии научного мышления. | § 24 работа с источниками Понятийный диктант | Знать понятия: научное познание, методы научного познания., научная теория, научная революция,  научный закон Развивать умения:  -сопоставлять различные подходы  - формировать собственные суждения |
| 33 | 9. | Социальное познание, его  особенности | § 25 словарь темы  Анализ материалов | Знать понятия: социальное познание, конкретно-  исторический подход, социальный факт, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 1ч | Современные проблемы социальных и  гуманитарных наук. | | СМИ | интерпретация социального факта  Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания |
| 35 | 1ч | Знание и сознание.  Общественное и индивидуальное сознание | | § 26 -§27  задани | Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание теоретическое сознание Развивать умения:  -развернуто обосновывать суждения  -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 36 | 1ч | Самопознание и  самооценка | | Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь  Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы  социально-гуманитарного знания |
| 37 | 1ч | | Самосознание и его роль в развитии личности |
| 38 | 1ч | Урок обобщения по теме  «Сознание и познание» | | Контрольный тест | Закрепление и углубление знаний умений и навыков, полученных при изучении темы |
| Решение логических,  творческих задач |
| **Тема 5. Личность. Межличностные отношения. (26 ч)** | | | | |  |
| 39 | 1ч | Индивид, индивидуальность.  Личность.  Структура личности  Периодизация развития личности. | | § 28 , работа в группах по выполнению  творческих заданий  § 29, словарь темы | Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность, детство, отрочество, юность, возраст, старость,  социология, социализация Развивать умения:   * решать проблемные, логические, творческие задачи * определять сущностные характеристики изучаемого объекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40  41 | 2ч  7. | Понятие возраста в  психологии Социальная установка. Направленность личности. Ценностные ориентации,  убеждения. Социальное поведение. | § 30 работа в группах: критерии социального поведения школьника | Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности,  социальный статус , социальная роль, социальное поведение  Развивать умение:   * уверенно работать с текстами различных стилей * определять сущностные характеристики изучаемого объекта |
| 42 | 1ч | Общение как обмен  информацией | § 31, практикум, групповая работа по решению  проблемных ситуаций | Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение невербальное общение  Развивать умения:  - характеризовать с научных позиций основные  социальные явления, их место и значение в обществе |
| 43 | 1ч | Средства межличностной  коммуникации. |
| 44 | 1ч | Особенности общения в информационном  обществе. |
| 45 | 1ч | Общение как  межличностное взаимодействие. | § 32 работа в группах по  составлению  памятки «Культура общения в  молодежной среде» | Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие  Развивать умения:   * анализировать и классифицировать социальную информацию * сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия |
| 46 | 1ч | Типы взаимодействия:  кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. |
| 47 | 1ч | Общение как  взаимопонимание. | § 33, работа в группах по решению  ситуационных задач | Знать понятия: общение взаимопонимание идентификация эмпатия эффект стереотип поведения  Развивать умения: |
| 48 | 1ч | Идентификация в  межличностном общении. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Эмпатия. |  | * различать в социальной информации факты и мнения * устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и   обществоведческими терминами и понятиями |
| 49 | 1ч | Эффекты и стереотипы межличностного восприятия |
| 50 | 1ч | Малые группы. Группы  условные. | § 34, Составление  схемы «Виды малых групп»  Работа в группах по составлению  памятки «Правила общения в малых группах»  Понятийный диктант | Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция  Развивать умения:   * участия в обучающих играх * осмысления опыта взаимодействия с другими людьми |
| 51 | 1ч | Референтная группа. Межличностные  отношения в группах. |
| 52 | 1ч | Интеграция в группах  разного уровня развития. |
| 53 | 1ч  1ч  1ч | Межличностная  совместимость. Групповая сплоченность.  Дружеские отношения. Конформность. Нонконформность,  самоопределение личности. | § 35 тестирование, дискуссия по заявленной проблеме | Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение Развивать умение:   * отстаивания и аргументации своих позиций * участия в обучающих играх |
| 54 | 1ч | Групповая  дифференциация. | § 36, ролевая игра  «Выборы лидера» | Знать понятия:  Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер  Развивать умения:  -осмысления опыта взаимодействия с другими людьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 1ч  1ч | Семья как малая группа Психология семейных отношений  Гендерное поведение | § 37 | Знать понятия: семья, гендерное поведение Развивать умения:   * исследования реальных связей и зависимостей   -создания идеальных объектов   * моделирование ситуаций по теме, их анализ |
| 56 | 1ч | Антисоциальные группы.  Дедовщина и другие  формы насилия в группе. | § 38 | Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы. дедовщина, криминальные группы Развивать умения:  - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни |
| 57 | 1ч | Конфликт. Проблема межличностного  конфликта. Пути конструктивного  разрешения конфликта. | § 39, решение проблемных ситуаций | Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта.  Развивать умения:  - использования элементов причинно-следственного анализа  -осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных  ценностей |
|  |
| 58  59 | 2ч | Урок обобщения по теме 5  Личность. Межличностные отношения | Контрольный тест по теме | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. |
| 60  61 | 2ч | Резерв Обобщение по  теме1 | Контрольный тест  по теме | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса. |
| 62  63 | 2ч | Резерв Обобщение по теме  2 | Контрольный тест  по теме |
| 64 | 2ч | Резерв Обобщение по | Контрольный тест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | теме3 | по теме |  |
| 66  67 | 2ч | Резерв Обобщение по теме  4 | Контрольный тест  по теме |
| 68 | 1ч | Резерв Обобщение по теме  5 | Контрольный тест  по теме |