

**Рабочая программа на** 2023/2024 **учебный год**

**Название предмета:** обществознание

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

# Класс: 6

**Количество часов в неделю:** 1

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 34

**Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент начально общего, основного общего, среднего общего образования***

# Программа (название, авторы, год издания):

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание для 6-9 классов образовательных организаций. М., 2023.

# Учебно-методический комплекс, ресурсы

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. Учебник. М., 2021.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. 2021.

# Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализaции и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В 6 классе учебные занятия по курсу Обществознание рассчитаны на 1 час в неделю (34 ч. в год).

# Общая характеристика программы. Цели курса обществознания.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-

15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

# Общая характеристика учебного предмета

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе,

о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства, обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, В процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа. ).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема

«Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым

макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема

«Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания оправе.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к право мерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Рабочая программа по обществознанию включает стандарт православного компонента. Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения, с учетом педагогических традиций и воспитательных идеалов, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

Православный компонент должен способствовать:

* интеграции личности в национальную и мировую культуру;
* формированию духовно-нравственной личности;
* сохранению традиционных ценностей в современном обществе;
* консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу;
* духовную безопасность личности и общества.

Данная рабочая учебная программа по курсу обществознания разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023), , учебным планом гимназии. Содержание курса реализуется в течение одного учебного года за 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

# Требования к результатам обучения/освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственны подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм И правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные cpeдства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса

Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

* Компьютера;
* Мультимедиапроектора;
* Принтера;
* Медиатеки CD и презентаций в PowerPoint.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неоценимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

* Интерактивная доска;
* Интернет

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения- эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в

школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема и тип урока** | **Дата прове дения** | **Элемент содержа ния** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **предметные** | | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 | Введение |  | Что изучает курс  «Обществоз нание».  Структура, | Получат первичные представления  исторической науке | об | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:*  участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего | Формирование мотивации к изучению обществознанию | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь** представление о связи обществознания | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
|  |  | особенности |  |  | нужно изучать |  | с другими науками. |  |
|  |  | содержания |  |  | обществознания |  |  |  |
|  |  | методическо |  |  |  |  |  |  |
|  |  | го аппарата |  |  |  |  |  |  |
|  |  | учебника |  |  |  |  |  |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 2,3 | Человек – |  | 1. Что такое личность. 2.Индивиду альность - плохо или хорошо?  3. Сильная личность - какая она? | *Научатся:* | | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в  дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию,  допускают существование различных точек зрения. | Сохраняют мо- | ***Раскрывать*** на конкретных | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
|  | личность | понимать, что | | тивацию к учеб | примерах смысл понятия |
|  | *(ознакомлени* | человек | | ной деятельности; | «индивидуальность». |
|  | *е с новым* | принадлежит | | проявляют | ***Использовать*** элементы |  |
|  | *материалом)* | обществу, живет и | | интерес к новому | причинно-следственного |  |
|  |  | развивается в нем. | | учебному ма- | анализа при характеристике |  |
|  |  | *Получат* | | териалу; выра- | социальных параметров |  |
|  |  | *возможность* | | жают положи- | личности |  |
|  |  | *научиться:* | | тельное отноше- |  |  |
|  |  | понимать себя, | | ние к процессу |  |  |
|  |  | анализировать | | познания; адек- |  |  |
|  |  | свои поступки, | | ватно понимают |  |  |
|  |  | чувства, состоя- | | причины успеш- |  |  |
|  |  | ния, приобре- | | ности/неуспеш- |  |  |
|  |  | таемый опыт; | | ности учебной |  |  |
|  |  |  | | деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работать в группах и парах | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 4,5 | Познай  самого себя *(комбиниро- ванный)* |  | 1. Познание мира и себя 2. Что такое самосозна ние 3. На что ты способен | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные  свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек- стом учебника; анализировать  схемы и таблицы; высказывать  собственное  мнение, суждения | ***Познавательные:***  устанавливают при чинно- следственные связи и  зависимости  между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера, в том числе и отличную от  своей, согласовывают дей- ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную  задачу; учитывают  выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют  заинтересован- ность не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой;  выражают поло- жительное от- ношение к процессу познания;  адекватно понимают причины  успешности/ неуспешности учебной  деятельности | ***Характеризовать***  особенности познания  человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные  качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои  качества с другими людьми. ***Приводить*** примеры проявления различных  способностей людей | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 6,7 | Человек и его деятельность *(ознакомлени е с новым материалом)* |  | 1.«Птицу узнают по полету,  а человека  — по работе».   1. «Пчела   мала, да и та работает».   1. Жизнь человека   многогранна | *Научатся:* формировать представление о деятельности  человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек- стом учебника; анализировать  схемы и таблицы; | ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Применяют пра- вила делового  сотрудничества; сравнивают раз-  ные точки зрения; оценивают  собственную учебную дея- тельность; вы- ражают положи- | ***Характеризовать***  деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и  ***иллюстрировать***  примерами различные моти- вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного  анализа для выявления связи между деятельностью и  формированием личности. | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (основные формы  деятель- ности  человека) | высказывать собственное  мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную  задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность  действий | тельное отноше- ние к процессу познания | ***Выявлять*** условия и оценивать качества  собственной успешной деятельности |  |
| 8,9 | Потребности |  | 1.Какие | *Научатся:* | ***Познавательные:*** | Оценивают | ***Характеризовать и*** |  |
|  | человека | бывают | раскрывать ос- | самостоятельно выделяют и | собственную | ***иллюстрировать*** | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
|  | *(ознакомлени* | потребности | новные черты | формулируют цели; | учебную дея- | примерами основные по- |
|  | *е с новым* | 2.Мир | духовного мира | анализируют вопросы, | тельность, свои | требности человека, |
|  | *материалом)* | мыслей. | человека. | формулируют ответы. | достижения; | показывать их |
|  |  | 3. Мир | *Получат* | ***Коммуникативные:*** | анализируют и | индивидуальный характер. |  |
|  |  | чувств | *возможность* | участвуют в коллективном | характеризуют | ***Описывать*** особые |  |
|  |  |  | *научиться*: | обсуждении проблем; | эмоциональное | потребности людей с |  |
|  |  |  | работать с | обмениваются мнениями, | состояние и чув- | ограниченными |  |
|  |  |  | текстом учебника; | понимают позицию | ства окружающих, | возможностями. |  |
|  |  |  | анализировать | партнера. | строят свои | ***Исследовать*** несложные |  |
|  |  |  | таблицы; решать | ***Регулятивные:*** ставят | взаимоотношения | практические ситуации, |  |
|  |  |  | логические | учебную задачу на основе | с их учетом | связанные с проявлениями |  |
|  |  |  | задачи; | соотнесения того, что уже |  | духовного мира человека, |  |
|  |  |  | высказывать | известно и усвоено, и того, |  | его мыслей и чувств |  |
|  |  |  | собственное | что ещё неизвестно |  |  |  |
|  |  |  | мнение, суждения |  |  |  |  |
| 10, | На пути |  | 1. | *Научатся:* | ***Регулятивные:*** принимают | Определяют | ***Характеризовать*** и |  |
| 11 | к жизнен | Слагаемые | определять по- | и сохраняют учебную | целостный, соци- | ***конкретизировать*** | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
|  | ному успеху | жизненного | нятие «образ | задачу; учитывают | ально ориенти- | примерами роль труда в |
|  | *(комбинирова* | успеха. | жизни», со- | выделенные | рованный взгляд | достижении успеха в жизни. |
|  | *нный)* | 2. Привычка | ставляющие | учителем ориентиры | на мир в единстве | ***Формулировать*** свою точку |  |
|  |  | к труду | жизненного | действия в новом учебном | и разнообразии | зрения на выбор пути |  |
|  |  | помогает | успеха. | материале в сотрудничестве | народов, | достижения жизненного |  |
|  |  | успеху. | *Получат* | с учителем. | культуры и ре- | успеха. |  |
|  |  | 3. | *возможность* | ***Познавательные:*** ставят и | лигий | ***Показывать*** на примерах |  |
|  |  | Готовимся | *научиться:* | формулируют проблему |  | влияние взаимопомощи в |  |
|  |  | выбирать | работать с | урока; самостоятельно |  | труде на его результаты. |  |
|  |  | профессию. | текстом учебника; | создают алгоритм |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Поддержка | анализировать | деятельности при решении |  | ***Находить*** и ***извлекать*** |  |
| близких - | схемы и таблицы; | проблемы. | информацию о жизни людей, |
| залог | высказывать | ***Коммуникативные:*** | нашедших своё призвание в |
| успеха. | собственное | проявляют активность во | жизни и достигших успеха, |
| Выбор жиз- | мнение, суждения | взаимодействии для решения | из адаптированных |
| ненного |  | коммуникативных и | источников различного типа |
| пути |  | познавательных задач |  |
|  |  | (задают вопросы, |  |
|  |  | формулируют свои |  |
|  |  | затруднения; предлагают |  |
|  |  | помощь и сотрудничество) |  |
| 12 | ПОУ по теме |  |  | *Научатся:* | ***Познавательные:*** | Сравнивают |  | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
|  | «Человек | определять, что | овладевают целостными | разные точки зре-  ния; оценивают  собственную  учебную дея-  тельность; со-  храняют  мотивацию к  учебной  деятельности |
|  | в социальном | такое | представлениями о |  |
|  | измерении» | деятельность | качествах личности |  |
|  | *(обобщение* | человека, его | человека; привлекают |  |
|  | *и* | духовный мир. | информацию, полученную |  |
|  | *систематиза* | *Получат* | ранее, для решения учебной |  |
|  | *ция знаний)* | *возможность* | задачи. |  |
|  |  | *научиться:* | ***Коммуникативные:*** |  |
|  |  | работать с тек- | планируют цели и способы |  |
|  |  | стом учебника; | взаимодействия; |  |  |
|  |  | анализировать | обмениваются мнениями; |  |  |
|  |  | таблицы; решать | участвуют в коллективном |  |  |
|  |  | логические | обсуждении проблем; |  |  |
|  |  | задачи; выска- | распределяют обязанности, |  |  |
|  |  | зывать | проявляют способность к |  |  |
|  |  | собственное мне- | взаимодействию. |  |  |
|  |  | ние, суждения | ***Регулятивные:*** учитывают |  |  |
|  |  |  | ориентиры, данные |  |  |
|  |  |  | учителем, при освоении |  |  |
|  |  |  | нового учебного материала |  |  |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13,  14 | Межличнос тные отношения *(ознакомлени е с новым материалом)* |  | 1.Какие отношения называются межлич- ностными. 2.Чувства — основа  межлично- стных отношений. 3.Виды  межличност ных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят  особенности  межличностных отношений;  анализировать взаимоотношения людей на конкретных  примерах. *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; фор-  мулировать собственную  точку зрения; осуществлять поиск нужной ин- формации,  выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в  дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию,  допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты  уровня усвоения изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной  деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и  соперничества на конкретных примерах. ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 15,  16 | Человек в группе *(ознакомлени е с новым материалом)* |  | 1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто   может быть лидером. 4. Что можно,  чего нельзя | *Научатся:* определять, что такое культура общения  человека;  анализировать нравственную и правовую оценку конкретных  ситуаций; осуществлять | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о  качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; | Сравнивают раз- ные точки зрения; оценивают  собственную учебную дея- тельность; со- храняют моти- вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы.  ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и | <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и что за это | поиск | обмениваются мнениями; |  | сотрудничество людей в |  |
| бывает. | дополнительных | участвуют в коллективном | обществе. |
| 5. О | сведений в СМИ; | обсуждении проблем; | ***Оценивать*** собственное |
| поощрениях | отвечать на | распределяют обязанности, | отношение к людям других |
| и | вопросы, | проявляют способность к | национальностей и другого |
| наказаниях | высказывать | взаимодействию. | мировоззрения. |
| 6. С какой | собственную | ***Регулятивные:*** учитывают | ***Исследовать*** практические |
| группой | точку зрения. | ориентиры, данные | ситуации, в которых |
| тебе по пути | *Получат* | учителем, при освоении | проявились солидарность, |
|  | *возможность* | нового учебного материала | толерантность, лояльность, |
|  | *научиться:* |  | взаимопонимание. |
|  | осуществлять |  | ***Исследовать*** практические |
|  | поиск нужной |  | ситуации, связанные с |
|  | информации, |  | выявлением места человека |
|  | анализировать |  | в группе, проявлением |
|  | объекты; |  | лидерства |
|  | ориентироваться |  |  |
|  | на понимание |  |  |
|  | причин успеха в |  |  |
|  | учебе; |  |  |
|  | формулировать |  |  |
|  | собственную |  |  |
|  | точку зрения; осу- |  |  |
|  | ществлять поиск |  |  |
|  | нужной |  |  |
|  | информации, |  |  |
|  | выделять главное |  |  |
| 17, | Общение |  | 1.Что такое | *Научатся:* | ***Познавательные:*** | Проявляют заин- | ***Характеризовать*** общение | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 18 | *(комбинирова* | общение. | понимать, почему | устанавливают причинно- | тересованность не | как взаимные деловые и |
|  | *нный)* | 2.Каковы | без общения | следственные связи и | только в личном | дружеские отношения |
|  |  | цели | человек не может | зависимости между | успехе, но и в | людей. |
|  |  | общения. | развиваться | объектами. | решении про- | ***Иллюстрировать*** с |
|  |  | 3.Как люди | полноценно. | ***Коммуникативные:*** | блемных заданий | помощью примеров |  |
|  |  | общаются. | *Получат* | планируют цели и способы | всей группой; вы- | различные цели и средства |  |
|  |  | 4.Особеннос | *возможность* | взаимодействия; | ражают положи- | общения. |  |
|  |  | ти общения | *научиться:* | обмениваются мнениями, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | со | анализировать, | слушают друг друга, пони- | тельное отноше- | ***Сравнивать*** и |  |
| сверстника- | делать выводы; | мают позицию партнера, в | ние к процессу | ***сопоставлять*** различные |
| ми, | давать | том числе и отличную от | познания; адек- | стили общения. |
| старшими и | нравственную и | своей, согласовывают дей- | ватно понимают | ***Выявлять*** на основе |
| младшими. | правовую оценку | ствия с партнером. | причины успеш- | конкретных жизненных |
| 5.«Слово — | конкретных ситуа- | ***Регулятивные:*** принимают | ности/неуспеш- | ситуаций особенности |
| серебро, | ций; осуществлять | и сохраняют учебную | ности учебной | общения со сверстниками, |
| молчание - | поиск | задачу; учитывают | деятельности | старшими и младшими. |
| золото» | дополнительных | выделенные учителем |  | ***Оценивать*** собственное |
|  | сведений в СМИ; | ориентиры действия |  | умение общаться |
|  | отвечать на во- |  |  |  |
|  | просы, |  |  |  |
|  | высказывать соб- |  |  |  |
|  | ственную точку |  |  |  |
|  | зрения |  |  |  |
| 19, | Конфликты в |  | 1.Как | *Научатся:* | ***Познавательные:*** | Оценивают соб- | ***Описывать*** сущность и | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 20 | межличностн | возникает | сохранять | самостоятельно выделяют и | ственную учеб- | причины возникновения |
|  | ых | межличност | достоинство в | формулируют цели; | ную деятельность, | межличностных конфликтов. |
|  | отношениях | ный | конфликте. | анализируют вопросы, | свои достижения; | ***Характеризовать*** варианты |
|  | *(ознакомлени* | конфликт. | *Получат* | формулируют ответы. | анализируют и ха- | поведения в конфликтных |  |
|  | *е с новым* | 2. «Семь раз | *возможность* | ***Коммуникативные:*** | рактеризуют | ситуациях. ***Объяснять***, в |  |
|  | *материалом)* | отмерь…». | *научиться:* | участвуют в коллективном | эмоциональное | чём заключается |  |
|  |  | 3. Как не | допускать су- | обсуждении проблем; | состояние и чув- | конструктивное разрешение |  |
|  |  | проиграть в | ществование | обмениваются мнениями, | ства окружающих, | конфликта. |  |
|  |  | конфликте. | различных точек | понимают позицию | строят свои | ***Иллюстрировать*** |  |
|  |  |  | зрения, принимать | партнера. | взаимоотношения | объяснение примерами. |  |
|  |  |  | другое мнение и | ***Регулятивные:*** ставят | с их учетом | ***Выявлять*** и ***анализировать*** |  |
|  |  |  | позицию, | учебную задачу на основе |  | собственные типичные |  |
|  |  |  | приходить к | соотнесения того, что уже |  | реакции в конфликтной |  |
|  |  |  | общему решению; | известно и усвоено, и того, |  | ситуации |  |
|  |  |  | задавать вопросы; | что ещё неизвестно |  |  |  |
|  |  |  | осуществлять |  |  |  |  |
|  |  |  | поиск нужной |  |  |  |  |
|  |  |  | информации, |  |  |  |  |
|  |  |  | выделять главное |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | ПОУ по теме  «Человек  среди людей» *(обобщение и систематиза ция знаний)* |  | 1.Презента- ция «Как  вести себя в конфликтно й  ситуации». Практикум | *Научатся:* определять ос- новные понятия к главе «Человек  среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о  качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре- ния; оценивают  собственную |  | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | |
| 22,  23 | Человек славен  добрыми делами  *(ознакомлени е с новым материалом)* |  | 1. Что такое добро. Кого называют   добрым.   1. Доброе – значит хорошее. 2. Главное правило   доброго человека. | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия  «нравственность» и «безнравст-  венность». *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы  сказывать  собственное  мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач;  выбирают наиболее эф- фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность  промежуточных целей с учё- том конечного результата;  составляют план и последовательность  действий | Проявляют заин- тересованность не только в лич- ном успехе, но  и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положи тельное отноше- ние к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной  деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила  морали | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 24,2  5 | Будь смелым  *(ознакомлени* |  | 1.Что такое страх. | *Научатся:*  определять, всегда ли страх является | ***Познавательные:*** выявляют  особенности и признаки объектов; приводят примеры | Сохраняют  мотивацию к учебной | На конкретных примерах  ***дать оценку*** проявлениям  мужества, смелости, случаям | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *е с новым* |  | 2. Смелость | плохим качеством | в качестве доказательства | деятельности; | преодоления людьми страха |  |
| *материалом)* | города | человека, | выдвигаемых положений. | проявляют | в критических и житейских |
|  | берет. | бороться со | ***Коммуникативные:*** | интерес к новому | ситуациях. |
|  | 3. Имей сме- | своими страхами. | взаимодействуют в ходе | учебному мате- | ***Оценивать*** предлагаемые |
|  | лость | *Получат* | совместной работы, ведут | риалу; выражают | ситуации, требующие |
|  | сказать злу | *возможность* | диалог, участвуют в | положительное | личного противодействия |
|  | «нет». | *научиться:* | дискуссии; принимают дру- | отношение к | проявлениям зла |
|  |  | работать с | гое мнение и позицию, | процессу по- |  |
|  |  | текстом учебника; | допускают существование | знания; адекватно |  |
|  |  | решать | различных точек зрения. | понимают |  |
|  |  | логические | ***Регулятивные:*** | причины |  |
|  |  | задачи; | прогнозируют результаты | успешности / |  |
|  |  | высказывать | уровня усвоения изучаемого | неуспешности |  |
|  |  | собственное | материала; принимают и | учебной |  |
|  |  | мнение, суждения | сохраняют учебную задачу | деятельности |  |
| 26, | Человек и |  | 1.Что такое | *Научатся:* | ***Познавательные:*** выбирают | Проявляют спо- | ***Раскрывать*** на примерах  смысл понятия  «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции  гуманизма конкретным  поступкам людей,  описанным в СМИ и иных  информационных  источниках.  На примерах конкретных  ситуаций ***оценивать***  проявления внимания к  нуждающимся в нём | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 27 | человечность | гуманизм. | строить свои | наиболее эффективные | собность к реше- |
|  | *(ознакомлени* | 2.Прояви | взаимоотношения | способы решения задач; | нию моральных |
|  | *е с новым* | внимание к | с другими | контролируют и оценивают | дилемм на основе |
|  | *материалом)* | старикам | людьми. | процесс и результат | учёта позиций |
|  |  |  | *Получат* | деятельности. | партнёров в об- |
|  |  |  | *возможность* | ***Коммуникативные:*** | щении; ориенти- |  |
|  |  |  | *научиться:* | договариваются о | руются на их мо- |  |
|  |  |  | работать с | распределении функций и | тивы и чувства, |  |
|  |  |  | текстом учебника; | ролей в совместной | устойчивое сле- |  |
|  |  |  | высказывать | деятельности | дование в пове- |  |
|  |  |  | собственное | ***Регулятивные:*** адекватно | дении моральным |  |
|  |  |  | мнение, суждения | воспринимают предложения | нормам и |  |
|  |  |  |  | и оценку учителей, товари- | этическим тре- |  |  |
|  |  |  |  | щей, родителей и других | бованиям |  |  |
|  |  |  |  | людей. |  |  |  |
| 28 | ПОУ по теме  «Нравственн ые основы  жизни» |  | 1.Устные задания для обобщения | *Научатся:*  анализировать  свои поступки и отношения к | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и  произвольно строят | Определяют свою личностную позицию;  адекватную |  | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(обобщение и* |  | и систе- | окружающим лю- | сообщения в устной и | дифференциро- |  |  |
| *систематиза* | матизации | дям. | письменной форме, в том | ванную |
| *ция знаний)* | знаний по | *Получат* | числе творческого и | самооценку своей |
|  | пройденной | *возможность* | исследовательского | успешности |
|  | теме. | *научиться:* | характера. |  |
|  | 2. | работать с | ***Коммуникативные:*** |  |
|  | Письменные | текстом учебника; | адекватно используют |  |
|  | задания по | высказывать | речевые средства для |  |
|  | теме урока | собственное | эффективного решения |  |
|  |  | мнение, суждения | разнообразных |  |
|  |  |  | коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют |  |
|  |  |  | свои действия в |  |
|  |  |  | соответствии с поставленной |  |
|  |  |  | задачей и условиями её |  |
|  |  |  | реализации, в том числе во |  |
|  |  |  | внутреннем плане |  |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | | | |
| 29, | ПОУ по теме |  | 1. Зачетные | *Научатся:* | ***Познавательные:*** | Выражают адек- |  | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 30 | «Человек и | вопросы. | определять все | самостоятельно создают | ватное понимание |
|  | общество» | 2. | термины за курс 6 | алгоритмы деятельности при | причин успеш- |
|  | *(обобщение и* | Практическ | класса. | решении проблем | ности/ неуспеш- |
|  | *систематиза* | ие задания | *Получат* | различного характера. | ности учебной |
|  | *ция знаний)* |  | *возможность* | ***Коммуникативные:*** | деятельности, |
|  |  |  | *научиться:* | формулируют собственное | устойчивую |  |
|  |  |  | работать с | мнение и позицию. | учебно-познава- |  |
|  |  |  | текстом учебника; | ***Регулятивные:*** учитывают | тельную моти- |  |
|  |  |  | высказывать | установленные правила в | вацию учения |  |
|  |  |  | собственное | планировании и контроле |  |  |
|  |  |  | мнение, суждения | способа решения; |  |  |
|  |  |  |  | осуществляют пошаговый и |  |  |
|  |  |  |  | итоговый контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31,  32 | Человек в системе общест-  венных от- ношений *(применение знаний и*  *умений (защита проектов)* |  | 1.Защита индивидуал ьных проектов.  2.Обсужден ие проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать  собственное  мнение, суждения | ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют  познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных  задач.  ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения  действия | Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как  понимание чувств других людей и  сопереживают им |  | https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| 33 | Итоговая контрольная работа  *(контроль и коррекция знаний и*  *умений)* |  | Выполнение тестовых  заданий | *Научатся:*  выполнять контрольные задания по  обществознанию. *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в  соответствии с заданием  (выделять главное, | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для  эффективного решения  разнообразных коммуникативных задач. | Выражают адек- ватное понимание причин успеш- ности/неуспеш- ности учебной  деятельности, устойчивую  учебно-познава- тельную моти- вацию учения |  | <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнивать, вы- ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного  текста | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во  внутреннем плане |  |  |  |
| 34 | Урок-конфе- |  |  | *Научатся:* | ***Познавательные:*** выбирают | Определяют свою |  | <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> |
|  | ренция | пользоваться | наиболее эффективные | личностную |
|  | «Человек и | дополнительными | способы решения задач; | позицию; |
|  | общество» | источниками | контролируют и оценивают | адекватную |
|  | *(обобщение и* | информации, | процесс и результат | дифференциро- |  |
|  | *систематиза* | отбирать материал | деятельности. | ванную само- |  |
|  | *ция знаний)* | по заданной теме; | ***Коммуникативные:*** | оценку своей |  |
|  |  | подбирать | договариваются о | успешности |  |
|  |  | иллюстративный | распределении функций и |  |  |
|  |  | материал к тексту | ролей в совместной |  |  |
|  |  | своего | деятельности. |  |  |
|  |  | выступления. | ***Регулятивные:*** адекватно |  |  |
|  |  | *Получат* | воспринимают предложения |  |  |
|  |  | *возможность* | и оценку учителей, товари- |  |  |
|  |  | *научиться:* | щей, родителей и других |  |  |
|  |  | публично вы- | людей |  |  |
|  |  | ступать; |  |  |  |
|  |  | высказывать соб- |  |  |  |
|  |  | ственное мнение, |  |  |  |
|  |  | суждения |  |  |  |