

**Рабочая программа на** 2023/2024 **учебный год**

**Название предмета:** обществознание

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

# Класс: 8

**Количество часов в неделю:** 1

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 34

**Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент начально общего, основного общего, среднего общего образования***

# Программа (название, авторы, год издания):

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание для 6-9 классов образовательных организаций. М., 2023.

# Учебно-методический комплекс, ресурсы

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. М, 2021.

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные планы. 7 класс. М., 2021.

# Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализaции и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В 8 классе учебные занятия по курсу Обществознание рассчитаны на 1 час в неделю (34 ч. в год).

# Общая характеристика программы. Цели курса обществознания.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-

15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в .области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

# Общая характеристика учебного предмета

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе,

о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости инесправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства, обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» И «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем ГОДУ, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек В социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек В экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство,

обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, В процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек И природа. ).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность И общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема

«Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым

макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема

«Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания оправе.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к право мерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по обществознанию включает стандарт православного компонента. Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения, с учетом педагогических традиций и

воспитательных идеалов, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

Православный компонент должен способствовать:

* интеграции личности в национальную и мировую культуру;
* формированию духовно-нравственной личности;
* сохранению традиционных ценностей в современном обществе;
* консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу;
* духовную безопасность личности и общества.

Данная рабочая учебная программа по курсу обществознания разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерацииот 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023), учебным планом гимназии. Содержание курса реализуется в течение одного учебного года за 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

# Требования к результатам обучения/освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственны подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм И правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности ДЛЯ личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля,**  **самостоятел ьной**  **деятельност и** | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Быть  личностью | Урок-  исследование | Понятия *человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация,*  *социализация.* Признаки индивидуальности,  человека, личности.  Мировоззрение и  жизненные ценности.  Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности.  Дополнительно: агенты социализации | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы  социализации личности.  ***Уметь:*** высказывать  суждения о том, что значит быть личностью, какие  качества присущи  личности; характеризовать этапы становления  личности; объяснять влияние общества на становление человека;  отвечать на проблемные вопросы; работать со  схемой, таблицей | Текущий контроль | §1, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему  «Индивидуа льность –  набор красок для шедевра по названию  «Личность» (В.  Гаврилов) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,3 | Общество как форма  жизнедеятельно сти людей | Уроки-  характеристики | Понятия *общество, общественные*  *отношения, социальные нормы.* Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени  развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы. | ***Знать:*** основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм;  ступени развития общества.  ***Уметь:*** объяснять значение понятия  общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать  суждения о роли  социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных  ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над  созданием рабочего проекта | Устный опрос | §2, вопросы и задания к параграфу, учебный проект  «Закон об экологии вашего города» |
| 4 | Развитие общества | Урок  лабораторного типа | Понятия *эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная*  *революция, глобальные проблемы.* Эволюционное развитие человечества. | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы  современности. | Устный опрос | §3, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему  «Мы изменили свое окружение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Марксизм. Закономерности | ***Уметь:*** объяснять суть |  | так |
| общественных изменений. | эволюционного развития | радикально, |
| Реформы и реформаторы. | общества; роль социальных | что теперь |
| Противоречия и | революций; называть | должны |
| перспективы в развитии | глобальные проблемы и | изменить |
| человечества в 21 веке. | предлагать пути их | себя, чтобы |
| Глобальные проблемы. | решения; отвечать на | жить в этом |
| Дополнительно: оценка | проблемные вопросы; | новом |
| процесса ускорения | анализировать, обобщать и | окружении» |
| общественного развития | делать выводы; работать со | (Н. Винер) |
| человечества. | схемой |  |
| 5 | Повторение и | Повторительно- | Подведение итогов | ***Знать:*** основные понятия | Круглый | Вопросы для |
|  | обобщение | обобщающий | изучения темы «Личность | по теме | стол | повторения |
|  | изученного по | урок | и общество». Повторение | ***Уметь:*** применять |  | (с. 28) |
|  | теме «Личность |  | основных понятий темы. | полученные знания при |  |  |
|  | и общество» |  | Обсуждение проблемных | решении практических и |  |  |
|  |  |  | вопросов. | проблемных задач; |  |  |
|  |  |  |  | выделять главное в |  |  |
|  |  |  |  | учебном материале; |  |  |
|  |  |  |  | высказывать и |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать свою |  |  |
|  |  |  |  | точку зрения |  |  |
| **Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)** | | | | | | |
| 6 | Сфера духовной | Урок- | Понятия *сфера жизни* | ***Знать:*** основные понятия | Тест | §4, вопросы |
|  | жизни | практикум | *общества, культура,* | по теме урока; |  | и задания к |
|  |  |  | *культура личности.* | отличительные черты |  | параграфу, |
|  |  |  | Культура как достижение | духовной сферы общества; |  | эссе на тему |
|  |  |  | человека в преобразовании | особенности культурной |  | "Если |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мира. Черты, отличающие | жизни современной |  | культуры |
| духовную сферу от других | России. | нет у людей |
| сфер общества. Духовные | ***Уметь:*** объяснять, что | в сердцах, то |
| ценности. Культура | включают в себя понятия | нигде |
| личности и общества. | *духовная жизнь и* | больше ее |
| Развитие культуры в | *культура,* как связаны | быть не |
| современной России. | между собой культура | может" (Ж. |
| Дополнительно: какой мир | человека и общества; | Дюамель) |
| мы "творим по мере наших | высказывать суждения о |  |
| сил" и от чего зависит, | том, какими качествами |  |
| каким будет этот мир. | должен обладать |  |
|  | культурный человек; |  |
|  | характеризовать духовную |  |
|  | жизнь современной России; |  |
|  | отвечать на проблемные |  |
|  | вопросы; анализировать |  |
|  | статистические данные |  |
| 7,8 | Мораль | Проблемные | Понятия *мораль,* | ***Знать:*** основные понятия | Устный | §5, вопросы |
|  |  | уроки с | *нравственность,* | по теме уроков; главные | опрос | и задания к |
|  |  | элементами | *моральные нормы,* | моральные нормы. |  | параграфу |
|  |  | дискуссии | *моральный идеал,* | ***Уметь:*** высказывать |  |  |
|  |  |  | *гуманизм,* | суждения о том, что такое |  |  |
|  |  |  | *гражданственность,* | мораль и зачем она нужна; |  |  |
|  |  |  | *патриотизм.* Что такое | приводить примеры |  |  |
|  |  |  | мораль и зачем она нужна | моральных норм; |  |  |
|  |  |  | людям. Главный признак | объяснить, почему |  |  |
|  |  |  | морали. основные | гуманизм является высшей |  |  |
|  |  |  | ценности и нормы морали. | моральной ценностью; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Гуманизм - высшая  моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в  развитии личности; многоликое зло. | оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали;  отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы;  работать со схемой. |  |  |
| 9 | Долг и совесть | Урок- | Понятия *долг,* | ***Знать:*** основные понятия | Устный | §6, вопросы |
|  |  | исследование | *объективные обязанности,* | по теме урока. | опрос | и задания |
|  |  |  | *ответственность* | ***Уметь:*** объяснять роль |  | рубрики "В |
|  |  |  | *,общественный долг,* | долга и совести в жизни |  | классе и |
|  |  |  | *совесть.* Что такое долг. | человека; оценивать свои |  | дома" |
|  |  |  | Научный подход к | поступки и поступки |  |  |
|  |  |  | сущности понятия "долг". | других людей с точки |  |  |
|  |  |  | Общественный и | зрения долга и совести; |  |  |
|  |  |  | моральный долг. Внешний | участвовать в дискуссии; |  |  |
|  |  |  | и внутренний контроль за | работать со схемой. |  |  |
|  |  |  | исполнением долга. |  |  |  |
|  |  |  | Совесть и ее роль в жизни |  |  |  |
|  |  |  | человека. Дополнительно: |  |  |  |
|  |  |  | формальное и реальное |  |  |  |
|  |  |  | понимание сущности |  |  |  |
|  |  |  | долга; в вопросах совести |  |  |  |
|  |  |  | закон большинства не |  |  |  |
|  |  |  | действует |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Моральный выбор - это  ответственность | Урок-дискуссия | Понятия *моральный выбор, моральная*  *ответственность.*  Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь  свободы и  ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и  поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор  человеком индивидуального поведения.  ***Уметь:*** объяснять понятие "свобода выбора",  взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека  можно назвать  ответственным; отвечать на проблемные вопросы;  участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта | Решение проблемных задач | §7, учебный проект "Быть или  казаться" |
| 11 | Образование | Урок- практикум | Понятия *образование, информационное*  *общество,*  *конкурентоспособность, самообразование.*  Приоритетность  образования в России.  Возрастание значимости образования в  информационном | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; роль  образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ.  ***Уметь:*** объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, | Устный опрос | §8, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем  человек  просвещенне е, тем он полезнее  своему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обществе. Взаимосвязь | взаимосвязь |  | Отечеству" |
| конкурентоспособности | конкурентоспособности | (А.С. |
| страны и образования. | страны и образования; | Грибоедов) |
| основные элементы | характеризовать систему |  |
| образовательной системы | образования РФ; работать |  |
| РФ. | со схемами, таблицей |  |
| Дополнительно: основные |  |  |
| качества человека, |  |  |
| отвечающие запросам |  |  |
| информационного |  |  |
| общества; непрерывное |  |  |
| образование - ключевая |  |  |
| задача общества |  |  |
| 12 | Наука в | Урок-анализ | Понятия *наука,* | ***Знать:*** основные понятия | Тест | §9, вопросы |
|  | современном |  | *естествознание,* | по теме урока; |  | и задания к |
|  | обществе |  | *технознание,* | отличительные черты |  | параграфу, |
|  |  |  | *обществознание,* | науки; элементы |  | эссе на тему |
|  |  |  | *человековедение.* Наука как | современного научного |  | "Ключом ко |
|  |  |  | особая система знаний. | знания. |  | всякой науке |
|  |  |  | Отличительные черты | ***Уметь:*** характеризовать |  | является |
|  |  |  | науки как системы | науку как особую систему |  | вопроситель |
|  |  |  | государственных и | знаний и особую сферу |  | ный знак" |
|  |  |  | общественных | деятельности; объяснять |  | (О. де |
|  |  |  | организаций, | возрастающую роль науки |  | Бальзак) |
|  |  |  | вырабатывающих, | в современном мире; |  |  |
|  |  |  | хранящих и | отвечать на проблемные |  |  |
|  |  |  | распространяющих | вопросы; участвовать в |  |  |
|  |  |  | научные знания. Роль |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | науки в современном обществе. Дополнительно:  нравственные принципы труда ученого | дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы |  |  |
| 13 | Религия как | Урок- | Понятия *религия, вера,* | ***Знать:*** основные понятия | Устный | §10, вопросы |
|  | одна из форм | исследование | *религиозная вера, обряды,* | по теме урока; сущность | опрос | и задания к |
|  | культуры |  | *молитва, догматы, секта,* | религиозных |  | параграфу, |
|  |  |  | *свобода совести, атеизм.* | представлений о мире и |  | повторить |
|  |  |  | Характерные черты | обществе; характерные |  | §4-9 |
|  |  |  | религиозной веры. Роль | черты религиозной веры; |  |  |
|  |  |  | религии в жизни общества. | основные религиозные |  |  |
|  |  |  | Основные виды | организации и |  |  |
|  |  |  | религиозных организаций. | объединения. |  |  |
|  |  |  | Сущность принципа | ***Уметь:*** объяснять роль |  |  |
|  |  |  | свободы совести. Свобода | религиозной веры в жизни |  |  |
|  |  |  | вероисповедания. | общества, сущность |  |  |
|  |  |  | Дополнительно: | принципа свободы совести; |  |  |
|  |  |  | реализация принципа | характеризовать основные |  |  |
|  |  |  | свободы совести в | религиозные организации и |  |  |
|  |  |  | современно России | объединения; участвовать в |  |  |
|  |  |  |  | дискуссии; работать со |  |  |
|  |  |  |  | схемой |  |  |
| 14 | Повторение и | Повторительно- | Подведение итогов | ***Знать:*** основные понятия | Семинар | Повторить |
|  | обобщение | обобщающий | изучения темы "Сфера | по теме |  | выводы к |
|  | изученного по | урок | духовной культуры". | ***Уметь:*** применять |  | главе II |
|  | теме "Сфера |  | Повторение основных | полученные знания при |  |  |
|  | духовной |  | понятий темы. Обсуждение | решении практических и |  |  |
|  | культуры" |  | проблемных вопросов | проблемных задач; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделять главное в учебном материале; высказывать и  аргументировать свою точку зрения |  |  |
| **ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)** | | | | | | |
| 15 | Экономика и ее | Урок-лекция | Понятия *потребности,* | ***Знать:*** основные понятия | Текущий | §11, эссе на |
|  | роль в жизни |  | *ограниченность ресурсов,* | по теме урока; сущность | контроль | тему |
|  | общества |  | *экономические блага,* | экономики как науки. |  | "Богатство - |
|  |  |  | *предметы потребления,* | ***Уметь:*** объяснять |  | вещь, без |
|  |  |  | *средства производства,* | взаимосвязь потребностей |  | которого |
|  |  |  | *альтернативный выбор,* | людей и экономики, |  | можно жить |
|  |  |  | *альтернативная* | проблемы ограниченности |  | счастливо, |
|  |  |  | *стоимость.* Потребности и | ресурсов, экономического |  | но |
|  |  |  | ресурсы. Проблема | выбора; приводить |  | благосостоя |
|  |  |  | ограниченности ресурсов. | примеры свободных и |  | ние - вещь, |
|  |  |  | Свободные экономические | экономических благ; |  | необходимая |
|  |  |  | блага. Проблема | участвовать в дискуссии; |  | для счастья" |
|  |  |  | экономического выбора. | работать со схемой |  | (Н.Г. |
|  |  |  | Альтернативная стоимость. |  |  | Чернышевск |
|  |  |  | Дополнительно: влияние |  |  | ий) |
|  |  |  | экономики на поведение |  |  |  |
|  |  |  | людей: роль |  |  |  |
|  |  |  | информационных ресурсов |  |  |  |
|  |  |  | в наши дни |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Главные вопросы экономики | Урок-лекция | Понятия *экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика.* Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить.  Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.  Дополнительно:  соотношение экономической роли государства и рынка в  управлении экономикой | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем.  ***Уметь:*** раскрывать суть основных вопросов экономики;  характеризовать основные типы экономических  систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами | Устный опрос | §12, вопросы и задания к параграфу |
| 17 | Собственность | Урок- практикум | Понятия *имущественные отношения,*  *собственность, владение, использование,*  *распоряжение, физические и юридические лица,*  *частная, общественная, коллективная*  *собственность.*  Имущественные | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; формы  собственности; способы защиты права  собственности.  ***Уметь:*** объяснять  сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами | Тест | §13, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без  собственнос ти не имеет отечества" (Пифагор) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория.  Формы собственности.  Защита права  собственности. Дополнительно:  сравнительный анализ рыночной и плановой экономики. |  |  |  |
| 18,19 | Рыночная | Уроки- | Понятия *рынок,* | ***Знать:*** основные понятия | Тест | §14, вопросы |
|  | экономика | практикумы с | *конкуренция, спрос,* | по теме уроков; условия |  | и задания к |
|  |  | элементами | *предложение, диктатура* | успешного |  | параграфу |
|  |  | деловой игры | *цен, рыночное равновесие,* | функционирования |  |  |
|  |  |  | *равновесная цена.* Рынок и | рыночной экономики; |  |  |
|  |  |  | условия его | факторы, влияющие на |  |  |
|  |  |  | функционирования. Спрос | спрос и предложение на |  |  |
|  |  |  | и предложение на рынке. | рынке; главный принцип |  |  |
|  |  |  | Рыночное равновесие. | рынка; функции рынка в |  |  |
|  |  |  | Механизм установления | экономике. |  |  |
|  |  |  | рыночной цены. Принцип | ***Уметь:*** объяснять |  |  |
|  |  |  | "невидимой руки" рынка. | значение конкуренции для |  |  |
|  |  |  | Основные функции цен. | рыночной экономики, |  |  |
|  |  |  | Дополнительно: | механизм установления |  |  |
|  |  |  | взаимосвязь обмена и | рыночного равновесия; |  |  |
|  |  |  | рынка; формы и виды | принцип "невидимой руки" |  |  |
|  |  |  | рынков; экономическая | рынка; отвечать на |  |  |
|  |  |  | сущность конкуренции | проблемные вопросы; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать, обобщать и  делать выводы; работать со схемой |  |  |
| 20 | Производство - основа экономики | Урок - деловая игра | Понятия *продукт, товар, потребительная*  *стоимость, меновая стоимость, услуга,*  *факторы производства, производительность, разделение труда,*  *специализация.* Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал,  предпринимательские способности.  Распределение труда и специализация.  Дополнительно:  современные отрасли экономики | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства.  ***Уметь:*** объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие  наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить  сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с  таблицей | Устный опрос | §15, вопросы и задания к параграфу |
| 21 | Предпринимате льская  деятельность | Урок-  исследование | Понятия  *предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное* | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; сущность и функции  предпринимательской | Устный опрос | §16, вопросы и задания к параграфу,  эссе на тему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.*  Экономическое  содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе.  Экономический статус предпринимателя.  Менеджер, предприниматель и наемные рабочие.  Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.  Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции  предпринимателя; проблемы российских челноков | деятельности; основные организационно-правовые формы  предпринимательства. ***Уметь:*** раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять  роль предпринимательства в обществе;  характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской  деятельности; отвечать на проблемные вопросы;  анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой |  | "Главная польза  капитала не в том, чтобы сделать больше  денег, а в том, чтобы делать  деньги ради улучшения жизни" (Г. Форд) |
| 22 | Роль  государства в экономике | Урок-деловая игра | Понятия *налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода,*  *статьи расхода,* | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; функции государства в  экономической жизни | Устный опрос | §17, вопросы и задания к параграфу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *государственный долг,* | общества; способы влияния |  |  |
| *дефицит бюджета,* | на экономику. |
| *облигация.* Экономическая | ***Уметь:*** объяснять роль |
| роль государства. Налоги | государства в |
| как источник доходов | экономической жизни |
| федерального | страны; описывать систему |
| правительства. Виды | налогообложения; отвечать |
| налогов. Бюджет как | на проблемные вопросы; |
| финансовый документ. | проводить сравнительный |
| Составление бюджета. | анализ; работать в группах; |
| Основные статьи | работать со схемами |
| государственных расходов. |  |
| Внешний и внутренний |  |
| долг. Проблема дефицита |  |
| государственного бюджета |  |
| и ее решение. |  |
| Дополнительно: анализ |  |
| способов воздействия |  |
| государства на экономику; |  |
| проблема платежей |  |
| налогов в пользу |  |
| государства |  |
| 23 | Распределение | Урок-деловая | Понятия *прожиточный* | ***Знать:*** основные понятия | Тест | §18, |
|  | доходов | игра | *минимум,* | по теме урока; основные |  | составить |
|  |  |  | *потребительская корзина,* | принципы распределения |  | модель |
|  |  |  | *поляризация доходов,* | доходов в обществе; |  | бюджета |
|  |  |  | *минимальный размер* | экономические меры |  | своей |
|  |  |  | *оплаты труда.* Доходы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | граждан и прожиточный | социальной поддержки |  | будущей |
| минимум. Проблема | населения. | семьи |
| неравенства доходов. | ***Уметь:*** объяснять |  |
| Перераспределение | причины неравенства |  |
| доходов. Экономические | доходов людей, механизм |  |
| меры социальной | государственного |  |
| поддержки населения. | регулирования неравенства |  |
| Дополнительно: | доходов; отвечать на |  |
| государственное | проблемные вопросы; |  |
| регулирование занятости и | анализировать, обобщать и |  |
| помощь безработным | делать выводы; работать с |  |
|  | таблицей |  |
| 24 | Потребление | Урок- | Понятия *потребление,* | ***Знать:*** основные понятия | Текущий | §19, вопросы |
|  |  | исследование | *производственное и* | по теме урока; структуру | контроль | и задания к |
|  |  |  | *непроизводственное* | расходов потребителей; |  | параграфу |
|  |  |  | *потребление, социальное* | факторы, влияющие на |  |  |
|  |  |  | *страхование,* | специфику расходов; виды |  |  |
|  |  |  | *потребитель.* Факторы, | страховых услуг, |  |  |
|  |  |  | влияющие на объем и | предоставляемых |  |  |
|  |  |  | структуру потребительских | гражданам. |  |  |
|  |  |  | расходов. Структура | ***Уметь:*** объяснять |  |  |
|  |  |  | расходов потребителей и | взаимосвязь между |  |  |
|  |  |  | степень благосостояния | доходом и потреблением; |  |  |
|  |  |  | граждан той или иной | приводить примеры |  |  |
|  |  |  | страны. Виды страховых | расходов, связанных с |  |  |
|  |  |  | услуг. Защита прав | различными |  |  |
|  |  |  | потребителей в России. | потребностями людей; |  |  |
|  |  |  | Дополнительно: прямая | характеризовать систему |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | связь между доходом и потреблением | защиты прав потребителей в России; проводить  сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами;  работать в группах |  |  |
| 25 | Инфляция и | Урок изучения | Понятия *инфляция,* | ***Знать:*** основные понятия | Устный | §20, вопросы |
|  | семейная | нового | *номинальный доход,* | по теме урока; причины | опрос | и задания |
|  | экономика | материала с | *сбережения, банковский* | роста цен и его влияние на |  | рубрики "В |
|  |  | элементами | *кредит, потребительский* | уровень жизни населения; |  | классе и |
|  |  | деловой игры | *кредит.* Влияние инфляции | формы сбережения |  | дома" |
|  |  |  | на доходы населения. | граждан; виды банковских |  |  |
|  |  |  | Реальные и номинальные | услуг, предоставляемых |  |  |
|  |  |  | доходы. Формы | гражданам. |  |  |
|  |  |  | сбережения граждан. | ***Уметь:*** объяснять |  |  |
|  |  |  | Банковские услуги, | сущность процесса |  |  |
|  |  |  | предоставляемые | инфляции и его влияние на |  |  |
|  |  |  | гражданам. Семейные | жизнь общества; |  |  |
|  |  |  | сбережения. | характеризовать различные |  |  |
|  |  |  | Дополнительно: | способы поддержания |  |  |
|  |  |  | государство и сбережения | уровня доходов семьи в |  |  |
|  |  |  | граждан | условиях инфляции; |  |  |
|  |  |  |  | отвечать на проблемные |  |  |
|  |  |  |  | вопросы; анализировать, |  |  |
|  |  |  |  | обобщать и делать выводы; |  |  |
|  |  |  |  | работать со схемой |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Безработица, ее причины и  последствия | Урок- практикум | Понятия *безработица, занятость, сезонная*  *безработица.* Безработица  - спутник рыночной экономики. причины безработицы.  Экономические и  социальные последствия безработицы. Роль  государства в обеспечении занятости.  Дополнительно:  безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые  государством по  обеспечению занятости. ***Уметь:*** объяснять причины безработицы, ее экономические и  социальные последствия; характеризовать  деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы;  участвовать в дискуссии;  анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами | Тест | §21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользе  безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт) |
| 27 | Мировое хозяйство и  международная торговля | Урок  лабораторного типа с  элементами дискуссии | Понятия *мировое*  *хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда,*  *протекционизм, фритредерство,*  *валютный курс.* Мировое  хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; основы  мирового хозяйства и  международной торговли; разновидности  международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты.  ***Уметь:*** объяснять, как осуществляется | Устный опрос | §21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома" |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | политика и ее  разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный  курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и  свободной торговли | экономическое развитие  стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и  свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в  дискуссии; работать с документами |  |  |
| 28 | Повторение и | Повторительно- | Подведение итогов | ***Знать:*** основные понятия | Тест | Повторить |
|  | обобщение | обобщающий | изучения темы | по теме |  | §11-21 |
|  | изученного по | урок | "Экономика". Повторение | ***Уметь:*** применять |  |  |
|  | теме |  | основных понятий темы. | полученные знания при |  |  |
|  | "Экономика" |  | Обсуждение проблемных | решении практических и |  |  |
|  |  |  | вопросов | проблемных задач; |  |  |
|  |  |  |  | выделять главное в |  |  |
|  |  |  |  | учебном материале; |  |  |
|  |  |  |  | высказывать и |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать свою |  |  |
|  |  |  |  | точку зрения |  |  |
| **ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч.)** | | | | | | |
| 29 | Социальная | Урок-лекция | Понятия *социальная* | ***Знать:*** основные понятия | Текущий | §23, вопросы |
|  | структура |  | *структура, социальная* | по теме урока; элементы | контроль | и задания |
|  | общества |  | *группа, социальная* | социальной сферы; |  | рубрики "В |
|  |  |  | *мобильность.* | критерии разделения |  | классе и |
|  |  |  |  | общества на страты; |  | дома", эссе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Социальная структура | признаки социальной |  | на тему "Не |
| общества. Социальная | группы; виды социальных | неравенство |
| мобильность: | групп; причины и виды | тягостно, а |
| горизонтальная и | социальных конфликтов. | зависимость |
| вертикальная. | ***Уметь:*** объяснять | " (Вольтер) |
| Многообразие социальных | сущность и причины |  |
| групп. Признаки | социального неравенства, |  |
| социальной группы, ее | процесс социальной |  |
| значение и влияние на | мобильности; приводить |  |
| поведение человека. | примеры социальных |  |
| Социальные конфликты и | групп; высказывать |  |
| пути их разрешения. | суждения о роли |  |
| Дополнительно: проблемы | социальных конфликтов в |  |
| формирования социальной | развитии общества; |  |
| идентичности; | анализировать, обобщать и |  |
| квазигруппы | делать выводы; работать со |  |
|  | схемой |  |
| 30 | Социальные | Урок- | Понятия *социальный* | ***Знать:*** основные понятия | Письменный | §24, вопросы |
|  | статусы и роли | исследование | *статус, социальная роль,* | по теме урока; факторы, | опрос | и задания |
|  |  |  | *гендер.* Социальная | определяющие социальный |  | рубрики "В |
|  |  |  | позиция человека в | статус человека; основные |  | классе и |
|  |  |  | общества. Социальный | социальные роли. |  | дома" |
|  |  |  | статус: приписанный и | ***Уметь:*** характеризовать |  |  |
|  |  |  | достигаемый, | особенности социального |  |  |
|  |  |  | прирожденный и | статуса подростков; |  |  |
|  |  |  | приписываемый. | объяснять, что такое |  |  |
|  |  |  | Социальные роли, | гендерные роли и как они |  |  |
|  |  |  | выполняемые человеком, и | закрепляются за человеком; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и  роли; статусные символы и знаки отличия | отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей |  |  |
| 31 | Нации и | Урок- | Понятия *этническая* | ***Знать:*** основные понятия | Устный | §25, вопросы |
|  | межнациональн | исследование | *группа, нация, народность,* | по теме урока; причины | опрос | и задания |
|  | ые отношения |  | *этнос, национальная* | межнациональных |  | рубрики "В |
|  |  |  | *гордость.* Соотношение | конфликтов и их |  | классе и |
|  |  |  | понятий "нация" и "этнос". | последствия. |  | дома" |
|  |  |  | Отношения между | ***Уметь:*** объяснять |  |  |
|  |  |  | нациями. Причины | сущность |  |  |
|  |  |  | межнациональных | межнациональных |  |  |
|  |  |  | конфликтов и их | отношений, роль |  |  |
|  |  |  | последствия. Способы | национальных традиций в |  |  |
|  |  |  | предотвращения. | жизни народа; называть |  |  |
|  |  |  | Дополнительно: | причины и последствия |  |  |
|  |  |  | межнациональные | национальных конфликтов |  |  |
|  |  |  | отношения в современном | и предлагать пути их |  |  |
|  |  |  | обществе | разрешения; |  |  |
|  |  |  |  | характеризовать |  |  |
|  |  |  |  | межнациональные |  |  |
|  |  |  |  | отношения в современном |  |  |
|  |  |  |  | обществе; проводить |  |  |
|  |  |  |  | сравнительный анализ; |  |  |
|  |  |  |  | работать с документами; |  |  |
|  |  |  |  | работать в группах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Отклоняющееся поведение | Урок-  исследование | Понятия *отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.*  Разновидности отклоняющегося поведения. Основные  причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.  Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение | ***Знать:*** основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение  человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения.  ***Уметь:*** объяснять  сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и  негативного отклоняющегося  поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы;  анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами | Устный опрос | §26, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина  своих  бедствий" (П.  Марешаль) |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по теме  "Социальная сфера" | Повторительно- обобщающий урок | Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера".  Повторение основных  понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | ***Знать:*** основные понятия по теме  ***Уметь:*** применять полученные знания при решении практических и проблемных задач;  выделять главное в | Решение проблемных задач | Вопросы для повторения (с. 215) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебном материале; высказывать и  аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 34 | Повторение и | Повторительно- | Подведение итогов | ***Знать:*** основные понятия | Круглый | - |
|  | обобщение | обобщающий | изучения курса | курса обществознания за 8 | стол |  |
|  | изученного в | урок | обществознания за 8 класс. | класс; теоретический |  |  |
|  | курсе |  | Повторение основных | материал, изученный в |  |  |
|  | обществознания |  | понятий курса. | течение года. |  |  |
|  | за 8 класс |  | Обсуждение проблемных | ***Уметь:*** применять |  |  |
|  |  |  | вопросов | полученные знания при |  |  |
|  |  |  |  | решении практических и |  |  |
|  |  |  |  | проблемных задач; |  |  |
|  |  |  |  | выделять главное в |  |  |
|  |  |  |  | учебном материале; |  |  |
|  |  |  |  | высказывать и |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать свою |  |  |
|  |  |  |  | точку зрения |  |  |