

**Структура программы**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ); Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182; ФГОС СОО, и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020 г.

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится **1 час** в неделю, т.е. **34 часа**. Также в рабочую программу введены уроки подготовки к ЕГЭ.

          В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимаетособое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

**Новизной данной программы** является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью**данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию  навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам).  Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей**с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

**Особенности организации учебного процесса**

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

**Формы организации учебной деятельности**: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

**Формы контроля знаний*:***тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

**Раздел 2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Словарные диктанты | Развитие речи | Провер. работы |
| 1 | Общие сведения о языке. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Лексика и фразеология. | 10 | 3 |  | 2 |  |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 6 |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 6 |  | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Морфология и орфография. | 10 | 3 | 6 |  | 1 |
| 6 | Самостоятельные части речи | 24 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | Служебные части речи | 10 | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Заключительный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 10 | 12 | 5 | 6 |

**Раздел 3. Требования к уровню подготовки обучающихся  10 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать/понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса**

1. **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

**Основные термины и понятия:**

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

**Знать**: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

**Уметь:** составлять план;

- использовать эпиграф;

1. **Лексика. Фразеология. Лексикография  – 10 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология.  Фразеологические единицы  и их употребление.

**Основные термины и понятия:**

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы,  профессионализмы, термины, жаргонизмы,   лексика общеупотребительная,  фразеологические обороты, основные типы словарей

**Знать:** лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

**Уметь:** находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;

- определять лексические особенности текста;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

- использование в речи изобразительно-выразительных средств;

- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 6 часов**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

**Основные термины и понятия:**

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

**Знать:** орфоэпические нормы правописания;

**-** характеристику гласных и согласных звуков в слове;

**Уметь:** производить фонетический разбор слов;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

1. **Морфемика и словообразование – 6часа**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

**Основные термины и понятия:**

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.        Формообразующий аффикс.

**Знать:** состав слова;

- способы образования слов;

- нормы формообразования;

- правописание морфем;

- морфологический принцип правописания;

**Уметь:** производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;

- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- пользование словарями различных типов;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию.

1. **Морфология и орфография – 10 часов**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е  и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем.  Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Основные термины и понятия:**

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

**Знать:** типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;

- гласные после шипящих в разных частях речи;

- гласные после шипящих и Ц;

- правописание согласных в слове;

- двойные согласные;

- гласные и согласные в приставках;

- правила переноса слов;

- разделительные Ъ и Ь знаки;

**Уметь:**  определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;

- правильно писать безударные гласные в корне;

- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;

- правильно писать гласные после шипящих и Ц;

- правильно писать двойные согласные;

- правильно писать гласные и согласные в приставках;

- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;

- применять правила переноса в словах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

                  - использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

1. **Части речи. Имя существительное – 6 часов**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-,  -ЕЦ-, -ИЦ-,  -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-,-ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

**Основные термины и понятия:**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

**Знать:** лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;

- морфемику имен существительных;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;

- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;

- правильно писать сложные имена существительные;

- решать орфографические задачи по теме;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- умение эффективно использовать рабочее время;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

1. **Части речи. Имя прилагательное – 4 часа**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

**Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные.  Сложное имя прилагательное.

**Знать**: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;

- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;

- образование сложных  прилагательных;

**Уметь:** правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;

- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;

- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;

- правильно писать сложные имена прилагательные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

              - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

             - находить способы взаимодействия при работе в группе;

              -  уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

              - выделять главное, классифицировать, рефлексировать

1. **Части речи. Имя числительное – 2 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один»,  «оба», собирательных числительных.

**Основные термины и понятия:**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

**Знать:** особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;

- правильно писать сложные числительные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

              - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Части речи. Местоимение – 2 часа**

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

**Основные термины и понятия:**

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

**Знать:** особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

**Уметь:** производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

             - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Части речи. Глагол – 4 часа**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.

**Основные термины и понятия:**

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола.  Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

**Знать:** особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;

- способы формообразования глаголов;

**Уметь:** производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ь в глагольных формах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

             - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Причастие – 2 часа**

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Основные термины и понятия:**

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

**Знать:** особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

**Уметь:** производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;

- правильно писать окончания причастий;

- правильно писать гласные в суффиксах причастий;

- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

              - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Деепричастие – 2 часа**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.  Морфологический разбор деепричастий.

**Основные термины и понятия:**

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

**Знать:** особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

**-** особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

**Уметь:** производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;

- правильно писать деепричастия;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

              - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Наречие – 1 час**

Наречие как часть речи.  Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения  наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14.**Части речи.** **Слова категории состояния – 2ч.**

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

**Основные термины и понятия:**

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

**Знать:** особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;

- особенности образования степеней сравнения наречий;

**Уметь:** производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать  слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

             - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Служебные части речи – 10 часа**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова.

**Основные термины и понятия:**

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

**Знать:** типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;

- разряды частиц;

- типы междометий по значению и структуре;

**Уметь:** отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;

- правильно писать частицы;

- правильно писать предлоги;

- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;

- отличать междометия и звукоподражательные слова;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

              - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

**Раздел 5. Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Час** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** | | **Домашнее задание** |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
| 1 | Слово о русском языке | | 1 | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка | | Выразительное чтение  текста вступительной статьи; составление  сложного плана. | Подготовить связный письменный ответ по цитате «Слово о русском языке» | | |
| 2-3 | Лексика. Слово,  его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | | 2 | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение | | Словарный диктант  с дополнительным заданием. Работа со словарем.  Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8. | Составить конспект §1  1. §3, упр.8  2.упр. 9 | | |
| 4-5 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление | | 2 | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать  омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи. | | Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.  ***Практическая работа 1***  Задание ЕГЭ – А 2. | 1. §4-5, упр.13,  2.упр. 17 | | |
| 6-7 | Происхождение лексики современного русского языка. | | 2 | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные,  диалектные  и профессиональные, избегать в собственной  речи жаргонных слов и выражений. | | Составление плана-конспекта §8  как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37.  Творческая работа: 1вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра  по упр. 37. | §6-7, работа по карточкам, читать и знать §8—10 | | |
|  | **Диагностическое тестирование** | | 2 | Знать основные языковые явления; уметь применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное. | | Входной контроль (тестирование) |  | | |
| 8-10 | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. | | 3 | Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. | | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А30. | 1. §11-12, упр.44 2.Написать 10 фразеол-в, найти историю их создания на сайте asa.my1.ru | | |
| 11-12 | ***Лингвистический анализ текста №1.***Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | | 2 | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С) | | Домашнее сочинение-  рассуждение.  Задание С1 | Написать сочинение по предложенному тексту | | |
| 13-14 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия | | 2 | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы;  знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. | | Самостоятельная работа с учебником.  Разные виды диктанта. ***Словарный диктант 1.***  Задание ЕГЭ – А 1. | 1. §13, упр. 47  2.Изучить §14  3. §14, упр.51 | | |
| 15-16 | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | | 2 | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка;  знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования. | | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.  Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. | 1.§15, упр.66  2.Повторить осн. способы образования слов | | |
| 17-18 | ***Лингвистический анализ текста 2.***Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | | 2 | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С) | | Домашнее сочинение-рассуждение.  Задание С1 | Написать сочинение по предложенному тексту | | |
| 19-20 | Словообразование. | | 2 | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения  способа образования слов. | | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1.  ***Практическая работа 2*** | 1. § 16, упр. 73  2. Упр. 78 | | |
| 21-22 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. | | 2 | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). | | Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.  Задание ЕГЭ - А13. | 1. §18-19, упр. 95  2. упр.97 | | |
| 23-24 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | | 2 | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих. | | Работа по карточкам. ***Словарный диктант 2.*** Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.  Задание ЕГЭ – А 14. | § 21, составить слов. диктант из 20 слов на данную тему | | |
| 25-26 | Правописание звонких, глухих,  непроизносимых и  двойных согласных. | | 2 | Знать правописание  звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. | | Комментированное письмо. Орфографическая работа.  Р.р. Составить предложение. |  | | |
| 27-28 | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 1*** | | 2 | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. | | Тестовая работа |  | | |
| 29-30 | Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | | 2 | Знать правописание приставок,  зависящее от значения,  правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;  правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы. | | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. | 1. §24-25, упр.128  2. § 25-26, упр.137 | | |
| 31-32 | Имя существительное как часть речи. | | 2 | Знать  лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение  имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. | | Самостоятельная работа ***практическая работа 3*** Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание. | § 33, упр. 181  §34, упр.194 | | |
| 33-34 | Правописание имен существительных. | | 2 | Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. | | Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.  Синтаксический разбор предложения | 1.§35, упр.201  2. упр. 211, 216 | | |
| 35-36 | ***Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".*** | | 2 | Знать основные характеристики разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; уметь выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила. | | контрольная тестовая работа |  | | |
| 37-38 | Имя прилагательное как часть речи. | | 2 | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение  качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. | | Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа.   Словообразовательная работа.  Развитие речи. Выразительное чтение | § 37, упр.220  §38, упр. 225 | | |
| 39-40 | Правописание имен прилагательных. | | 2 | Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные. | | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.  Задание ЕГЭ - А12. | § 39, 40, 41,  упр. 232, 242 | | |
| 41-42 | Имя числительное как часть речи. | | 2 | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные. | | ***Словарный диктант 3*** Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных.  Задание ЕГЭ – А3 | §42, составить предложения,  Упр.249 | | |
| 43-44 | Имя числительное как часть речи. | | 2 | Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи. | | Работа с учебником. Грамматическая работа.  Задание ЕГЭ - А3 | §45, упр.253 | | |
| 45-46 | Местоимение как часть речи. | | 2 | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их. | | Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.   Задание ЕГЭ - А3, В7 | §46 упр.259 | | |
| 47-48 | Глагол как часть речи. | | 2 | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. | | Дифференцированное задание. Индивидуальная работа.  ***Практическая работа 4*** | 1.§ 48, упр.268  2.Упр. 272 | | |
| 49-50 | Правописание глаголов. | | 2 | Знать образование глагола, правописание  личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. | | Работа с учебником.  Задание ЕГЭ - А15, 18. | § 49, упр.284 | | |
| 51-52 | Причастие как глагольная форма. | | 2 | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий. | | Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.  Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5. | § 50, 51, упр.288 | | |
| 53-54 | Деепричастие как глагольная форма. | | 2 | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах. | | Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5. | 1.§ 52, составить слов. диктант  из 20 слов по данной теме  2.Упр.297 | | |
| 55-56 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | | 2 | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения. | | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18 | § 54, упр. 307, 323 | | |
| 57-58 | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2*** | | 2 | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. | |  |  | | |
| 59-60 | Служебные части речи. Предлог как служебная  часть речи. | | 2 | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги. | | ***Словарный диктант*** 4. Самостоятельная работа с учебником.  Дифференцированное задание.  Задание ЕГЭ - А18, В2. | 1.§ 58, упр.330  2.Упр.332 | | |
| 61-62 | Союз как служебная часть речи. | | 2 | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать  морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. | | Самостоятельная работа с учебником.  Морфологический разбор союзов.  Дифференцированное задание.  Задание ЕГЭ - А18, В2, В7. | §59, упр.335 | | |
| 63-64 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. | | 2 | Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. | | Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия.  ***Практическая работа 5.*** Задания ЕГЭ - А17 | § 63-64, упр.350 | | |
| 65-66 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | 2 | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях. | | Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником. | §65, упр.352 | | |
| 67-68 | Обобщение и повторение изученного | | 2 | Уметь систематизировать знания за курс 10 класса | | Практическая работа |  | | |

**Раздел 6. Учебно-методическое сопровождение**

**Основная литература**

1. Гольцова Н. Г.Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). Москва «Русское слово», 2020 год.

  2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2018-22год.

**Дополнительная литература**

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2020

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2020

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2021

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2021

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2020.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2021.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. [http://asa.my1.ru/](https://www.google.com/url?q=http://asa.my1.ru/&sa=D&usg=AFQjCNF5_6yo0YqMOJ1zmkkddtPr-kUFCw)

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. [http://sv.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://sv.ucoz.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHCy3PKcm-dmZD1dad8rXxwXOxd9Q)

Фразеологический калейдоскоп [http://svb.ucoz.ru/index/0-2](https://www.google.com/url?q=http://svb.ucoz.ru/index/0-2&sa=D&usg=AFQjCNGDG-WX2NmpSxRxg10ne5UNasa8FQ) Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

[http://ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEkCBw-muhq1RBackPMAG336KxwgA) Портал информационной поддержки ЕГЭ

[http://www.9151394.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.9151394.ru/&sa=D&usg=AFQjCNENib6PpC1USOxO9mCzgfsD3MvFbg) - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

[http://repetitor.1c.ru/](https://www.google.com/url?q=http://repetitor.1c.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEgtPhKaFYFxfrgLC2peai5h2oHww)**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[http://som.fio.ru/](https://www.google.com/url?q=http://som.fio.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFn-Dxr9MYfxQF9CXRnwxlvs6utdA) - сетевое объединение методистов

[http://www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGgHCCRx3UppCBuB6HOyJTBfOi4Jw) -«Учительская газета»

[http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHoM3_3JzYpEeTFl7XPaOolK6VR5g) -Российский образовательный портал

[http://schools.techno.ru/](https://www.google.com/url?q=http://schools.techno.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHUt07PO8ZMuLP9nZA3qasErIhvYA) - образовательный сервер «Школы в Интернет»

[http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&usg=AFQjCNFonyd0TVDRq2LXlccIIJRumI9D3Q) - газета «Первое сентября»

[http://all.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://all.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFrsKpBWRlelFCDp8WrdBoq7KRr4A) - Все образование Интернета

[http://www.mediaterra.ru/ruslang/](https://www.google.com/url?q=http://www.mediaterra.ru/ruslang/&sa=D&usg=AFQjCNF6x2H2DMiFSXMI_R7PNhzgASDpMQ) - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру [http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word%3D%26all%3Dx&sa=D&usg=AFQjCNHZZKc-ijm11lSmI9MmqXAXkDR-Mw)

Толковый словарь В.И. Даля  [http://www.slova.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.slova.ru/&sa=D&usg=AFQjCNF3Rtw6vPI8RbJmAGQ8hOLL9-gcYw)