

**Рабочая программа на** 2024/2025 **учебный год**

**Название предмета:** география

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

**Класс:** 11

# Количество часов в неделю: 1

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 34

**Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент начально общего, основного общего, среднего общего образования***

# Программа (название, авторы, год издания):

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География: базовый уровень: для 10-11 классов образовательных организаций. М., 2023.

# Учебно-методический комплекс, ресурсы

# Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Базовый уровень. М., 2022.

# Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 классы. Базовый уровень. М., 2022.

# Пояснительная записка

**Общая характеристика программы курса**

Рабочая программа по географии для 11 класса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

# Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

Рабочая программа по географии включает стандарт православного компонента. Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения, с учетом педагогических традиций и воспитательных идеалов, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

Православный компонент должен способствовать:

* интеграции личности в национальную и мировую культуру;
* формированию духовно-нравственной личности;
* сохранению традиционных ценностей в современном обществе;
* консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу;
* духовную безопасность личности и общества.

# Цели и задачи курса.

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

# Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению

практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
* взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
* публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

# Требования к уровню подготовки:

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

# знать/понимать:

* 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

* 1. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

# Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

# Описывать:

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

# Определять (измерять):

* принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
* рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов;
* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

# Называть и (или) показывать:

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
* основные виды ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно- информационные; финансовые; торговые; рекреационные.
* основные регионы повышенной плотности населения;
* основные средства и методы получения географической информации;
* крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
* крупнейшие старопромышленные районы мира;
* меры по охране вод океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;
* крупнейшие индустриальные страны мира;
* районы нового освоения;
* свободные экономические зоны мира.

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* 1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ МИРА XI класс

**(34 часа) Раздел. Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

# Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

# Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблемапреодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспектыкачества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблемчеловечества.Геоэкология – фокусглобальныхпроблем человечества. Общиеи специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

# Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кои-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| **Тема 1. Зарубежная Европа(7 часов).** | | | | | | | | |
| 1-2 | Общая  характеристика Зарубежной Европы | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. | Знать:  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, спе- циализации в системе международного географического разделения труда. | Уметь:  показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географических аспектов  различных текущих событий и ситуаций | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 3-4. | Географический рисунок  расселения и хозяйства | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ  Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко- географические  особенности формирования европейского  экономического пространства. | Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и  технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от- ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные задания и тесты. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 5-6. | Субрегионы и страны  зарубежной Европы | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ  Северной, Средней, | Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и | Уметь составлять политическую географиче- скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт  Википедия ru.wikipedia.org | Работа с картами регионов Зарубежной Европы. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и  народов Европы. | участия в международном гео- графическом разделении труда стран. |  |  |  |  |
| 7. | Проверочный  тест по теме | 1 | Анализ  экономических карт с | Уметь анализировать  экономические карты стран | Использовать таблицы,  картосхемы, диаграммы, от- |  | Проверочный тест по  теме «Зарубежная | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
|  | «Зарубежная |  | целью определения | зарубежной Европы и делать | ражающие географические | Европа» |  |
|  | Европа» |  | специализации и участия | правильные выводы из данного | закономерности размещенных |  |  |
|  |  |  | стран зарубежной | анализа. | явлении и процессов; - |  |  |
|  |  |  | Европы в |  | сопоставлять карты различной |  |  |
|  |  |  | международном гео- |  | тематики. |  |  |
|  |  |  | графическом разделении |  |  |  |  |
|  |  |  | труда. Практическое |  |  |  |  |
|  |  |  | осмысление характерных |  |  |  |  |
|  |  |  | черт и особенностей |  |  |  |  |
|  |  |  | размещения хозяйства |  |  |  |  |
|  |  |  | зарубежной Европы. |  |  |  |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия (10 часов ).** | | | | | | | | |
| 8-9 | Общая  характеристика Зарубежной Азии | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии.  Географические  особенности стран и народов. | Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном гео- графическом разделении труда стран зарубежной Азии. | Уметь составлять политическую географиче- скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.  Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-11 | Китай | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Китая | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны  – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Китая. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 12-13 | Япония | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Японии | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.  Уметь правильно оценивать важнейшие социально- экономических события междуна- родной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Японии от- раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Японии. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 14-15 | Индия | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Индии | Знать географические  особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально- экономических события междуна- родной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Индии от- раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Индии. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 16 | Австралия | 1 | Комплексная географическая  характеристика | Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега-  полисы, центры размещения | Электронный учебник. География. 10 кл | Устныйопрос.  Индивидуальные  задания | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии | страны и народы Австралии и Океании.  Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | основных для Австралии от- раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | с картой Австралии и Океании. |  |
| 17 | Проверочный тест по теме  «Зарубежная Азия.  Австралия» | 1 | Анализ  экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в  международном гео- графическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства  зарубежной Азии и Австралии. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от- ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. |  | | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| **Тема 3. Африка (5 часов )** | | | | | | | | | |
| 18-19 | Общая  характеристика Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения  различных стран Африки. | Знать географические особенности стран и народов Африки.  Уметь правильно оценивать важнейшие социально- экономических события междуна- родной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Африки от- раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Африки. | | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 20-21 | Субрегионы  Северной и Тропической  Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, | Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения  основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Африки. | | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения и хозяйства субрегионов Африки. |  | Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни |  |  |  |
| 22 | Проверочный  тест по теме  «Африка» | 1 | Анализ  экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном гео- графическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки. | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от- ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. |  | Проверочный тест по теме «Африка» | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| **Тема 4. Северная Америка ( 6 часов )** | | | | | | | | |
| 23-24 | Общая  характеристика США | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения.  Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. | Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 25-26 | Макрорегионы США | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США. | Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных  экономических связей региона. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни |  | США |  |
| 27 | Канада | 1 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Канады | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Канады. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 28 | Проверочный  тест по теме  «США. Канада» | 1 | Анализ  экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео- графическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады. | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от- ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. |  | Проверочный тест по теме «США. Канада» | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)** | | | | | | | | |
| 29-30 | Латинская Америка | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки.  Природные и  хозяйственные  особенности. ЛАИ. | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | практической деятельности и  повседневной жизни |  |  |  |
| 31-32 | Бразилия | 2 | Комплексная географическая характеристика  природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные  особенности Амазонии. | Знать географические особенности Бразилии,  крупнейшие агломерации страны. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мега- полисы, центры размещения основных для Бразилии от- раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные  задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества ( 2 часа)** | | | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы  человечества | 1 | Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма,  демографической проблемы и пр. | Знать географические аспекты глобальных  проблем человечества.  Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое со- держание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.  Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.  Индивидуальные задания и тесты. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | Общее представление о современных гипотезах развития человечества. | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. | Электронный учебник. География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт  Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/4/11/ |