

**Рабочая программа на 2024/2025 учебный год**

**Название предмета:** история

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

**Класс:** 5

**Количество часов в неделю:** 2

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 68

**Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент начального общего, основного общего, среднего общего образования***

**Программа (название, авторы, год издания):**

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История: для 5-9 классов образовательных организаций. М., 2022.

**Учебно-методический комплекс, ресурсы**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Искендерова А.А. Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса. М., 2023.
2. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки. 5 класс. М., 2017.
3. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч., М., 2022.

**Пояснительная записка**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Данная рабочая программа предполагает дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Курс «История древнего мира» предполагает включение православного компонента. Православный компонент реализуется через воспитательную работу и знакомство учащихся с историей появления христианства. Введение православного компонента обусловлено особенностями развития современного общества, а также приспособлением образования к требованиям времени, что, в частности, предполагает качественное улучшение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и духовное оздоровление общества.

***Православный компонент должен способствовать:***

* интеграции личности в национальную и мировую культуру;
* формированию духовно-нравственной личности;
* сохранению традиционных ценностей в современном обществе;
* консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу; - духовную безопасность личности и общества.

Данная рабочая учебная программа по курсу всеобщей истории в основной школе разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.08.2024), учебным планом гимназии. Содержание курса реализуется в течение одного учебного года за 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Цель курса**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**Предметные задачи**

* + освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Древнего мира в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
  + знакомство с элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
  + формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными,

религиозными, этнонациональными традициями;

**Педагогические задачи**

* + освоение проектных форм учебной деятельности;
  + создать условия для построения индивидуальных маршрутов движения учащихся в учебном предмете (выполнение самостоятельной работы на разном уровне; посещение мастерских и консультаций);
  + продолжить работу по формированию коммуникативной и информационной компетентностей в ходе выполнения групповых учебных проектов.

**Планируемые результаты**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**Тематический план**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** | | | ***Кол-во час*** | | ***Основные виды учебной деятельности*** | | ***Виды контроля*** | ***Параграф*** | ***Электронные (цифровые) образовательные***  ***ресурсы*** |
| 1,  2 | Введение. Счет лет в истории. | | | 2 | | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | | Индивидуальная работа, ответы на вопросы |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | | | | | | | | | | |
| 3 | | Древнейшие люди | | | 1 | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | Беседа с элементами самост. работы | §1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4 | | Родовые общины охотников и собирателей | | | 1 | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | Беседа | §2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5 | | Возникновение искусства и религиозных верований | | | 1 | | ***Познавательные***: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Индивидуал. работа, опрос дом задания, по вопросам учебника | § 3 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6 | | Возникновение земледелия и скотоводства | | | 1 | | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Групповые формы работы с учеб материалом и ответы на вопросы учителя | § 4 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 7 | | Появление неравенства и знати | | | 1 | | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | Составление плана | § 5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 8 | | Обобщение и Контрольная работа «Жизнь первобытных людей» | | | 2 | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток** | | | | | | | | | | |
| 9 | | Государство на берегах Нила | 1 | | | | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос домашнего задания | § 6 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 10 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  Жизнь египетского вельможи | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | Беседа, анализ материала из дополн. источников | §7,8 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 11 | | Военные походы фараонов | 1 | | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.  ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Устный индивидуальный опрос | § 9 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 12 | | Религия древних египтян | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Задания с  развёрнутым  ответом | §10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 13 | | Искусство Древнего Египта | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Устный опрос | § 11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 14 | | Письменность и знания древних египтян. | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | Составить сообщения на заданную тему, ответы на вопросы | § 12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 15 | | Контрольная работа «Древний Египет» | 1 | | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 16 | | Древнее Двуречье | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Подготовка презентации, работа с картой | § 13 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 17 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | | | | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Беседа с элементами самост. работы | § 14 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 18 | | Финикийские мореплаватели | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Составление опорной схемы | § 15 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 19 | | Библейские сказания. | 1 | | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Составление плана | §16 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 20 | | Древнееврейское царство | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Задания с развёрнутым ответом | §17 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 21 | | Ассирийская держава | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Ответы на вопросы, работа с картой | §18 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 22 | | Персидская держава «Царя царей» | 1 | | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Устный опрос | § 19 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 23,  24 | | Обобщение и контрольная работа «Западная Азия в древности» | 2 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  |  |
| 25 | | Природа и люди Древней Индии. Индийские касты | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают     алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Составление опорной схемы | § 20, 21 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 26 | | Китайский мудрец Конфуций .Первый властелин единого Китая | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Написание отзыва по заданной проблеме | §22, 23 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 27 | | Обобщение и контрольная работа «Индия и Китай в древности» | 2 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  |  |
| **Древняя Греция** | | | | | | | | | | |
| 28 | | Греки и критяне | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют  и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Анализ историч. источников | §24 |  |
| 29 | | Микены и Троя | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Выполнение дифференц. заданий | §25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 30 | | Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его   поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Ролевая игра | § 26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 31 | | Религия древних греков | 1 | | | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Беседа, понятийный диктант | § 28 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 32 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные***:  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Составление плана ответа | §29 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 32 | | Зарождение демократии в Афинах | 1 | | | | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Беседа, написание исторического портрета | §30 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 33 | | Древняя Спарта | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины   успешности/ неуспешности учебной деятельности | Ответы на вопросы | §31 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 34 | | Основание греческих колоний. | 1 | | | | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Выполнение дифференц. заданий | §32 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 35 | | Олимпийские игры в древности | 1 | | | | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Опрос, защита сообщений | §33 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 36 | | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, работа с картой | §34 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 37 | | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, работа с картой | §35 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 38,  39 | | Контрольная работа «Древнейшая Греция. Греко-персидские войны» | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  |  |
| 40 | | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | | | | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Беседа, историч. диктант | § 36 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 41 | | В городе богини Афины  В афинских школах и гимнасиях | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Беседа, работа с иллюстр. материалом | § 37,38 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 42 | | В театре Диониса | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Подготовка презентации | § 39 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 43 | | Афинская демократия при Перикле | 1 | | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Беседа, анализ историч источников | § 40 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 44 | | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | | | | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, работа с картой | § 41 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 45 | | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Беседа, составление схемы | § 42 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 46 | | В древней Александрии Египетской | 1 | | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Составление плана экскурсии | § 43 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 47,  48 | | Обобщение и контрольная работа «Древняя Греция» | 2 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  |  |
| **Древний** **Рим** | | | | | | | | | | |
| 49 | | Древний Рим | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Беседа, анализ документов | § 44 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 50 | | Завоевание Римом Италии | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Работа с картой, ответвы на вопросы | § 45 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 51 | | Устройство Римской республики | 1 | | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Терминологический диктант, беседа | § 46 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 52 | | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Задания с кратким ответом | § 47 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 53 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Беседа, работа с картой | § 48 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 54 | | Рабство в Древнем Риме | 1 | | | | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Опрос, работа с картой | § 49 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 55 | | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | | | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Составление исторического портрета, беседа | § 50 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 56 | | Восстание Спартака | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Личностные***: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Эвристическая беседа | § 51 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 57 | | Единовластие Цезаря | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Подготовка рассказа, составление историч. портрета | § 52 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 58 | | Установление империи в Риме | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Составление конспекта | § 53 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 59 | | Обобщение и контрольная работа «Древнейший Рим. Гражданские войны в Риме» | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  |  |
| 60 | | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Беседа, работа с Интернет - ресурсами | § 54 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 51 | | В Риме при императоре Нероне | 1 | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Составление рассказа | § 55 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 62 | | Первые христиане и их учение | 1 | | | | ***Познавательные:***  структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Беседа с элементами дискуссии | § 56 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 53 | | Расцвет Римской империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Анализ историч. Источников, Составление плана экскурсии | § 57,58 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 64 | | Римская империя при Константине | 1 | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Беседа | § 59 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 65 | | Взятие Рима готами | 1 | | | | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Репортаж с места событий | § 60 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 66,  67 | | Обобщение и контрольная работа «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» | 2 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 68 | | **Обобщение по курсу, итоговая контрольная работа** | 1 | | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  | Учебник стр.294-299 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |