|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа на** 2025/2025 **учебный год**

**Название предмета:** элективный курс «**Актуальные вопросы обществознания**»

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

**Класс: 10**

**Количество часов в неделю:** 1

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 34

**Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент***

**Программа (название, авторы, год издания):**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. М., 2022.

**Учебно-методический комплекс, ресурсы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие. СПб., 2024.

2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. /А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. М., 2024.

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена необходимостью восполнить пробелы в уровне подготовки учащихся по предмету и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

В печати появилось множество материалов для тренировки низкого уровня, не имеющих отношения к разработанным ФИПИ контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Подобные «пособия» не отражают специфику экзаменационной работы, не учитывают изменения в моделях заданий, уровне их сложности, существующей системе оценивания.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

**Цели и задачи курса:**

* Актуализировать знания по темам, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированны целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

 Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

**Предметные задачи:**

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.
* Подготовка к ЕГЭ

**Педагогические задачи:**

* освоение проектных форм учебной деятельности;
* создать условия для построения индивидуальных маршрутов движения учащихся в учебном предмете (выполнение самостоятельной работы на разном уровне; посещение мастерских и консультаций);
* продолжить работу по формированию коммуникативной и информационной компетентностей в ходе выполнения групповых учебных проектов.

**Требованиях к уровню подготовки учащихся**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Планируемые результаты по окончанию изучения предмета**

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса**

 Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

* Компьютера;
* Мультимедиапроектора;
* Принтера;
* МедиатекиCD и презентаций в PowerPoint.

 Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неоценимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

* Интернет

 Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения- эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.

**Тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 часа в неделю.

**1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.**

 **2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».**

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

 Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».**

Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы. Силы, которые управляют рынком. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Как работает рынок. Формирование рыночных цен. Рынок на практике, или Как реально организована торговля. Мир денег. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике. Банковская система. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Человек на рынке труда. Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу. Что такое фирма и как она действует на рынке. Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны. Государственные финансы. Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21 в. Организация международной торговли. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв. к какой категории относится экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

 Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.**

**3.1 Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 и 2.**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

**3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий.**

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

**3.3 Специфика заданий.**

Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте**.**

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

 **3. 4 Эссе как творческая работа выпускника.**

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

**3.5 Итоговая контрольная работа.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема уроков** | **Кол-во часов** | **ТСО, оборудование** | **ЭОР** |
|
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 2 | Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 3 | Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков  | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
|  | **Человек и общество** | 8 |  |  |
| 4 | Социум как особенная часть мира. Общество и природа. Общество и культура. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 5 | Современное общество. Глобальные проблемы | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 6 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 7 | Многообразие видов деятельности человека. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 1 | Личность как субъект общественной жизни. Самопознание | 1 |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 9 | Духовный мир личностиЛичность и общество | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 10 | Познание мира. Многообразие форм человеческого знания | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 11 | Зачет по теме «Человек и общество» | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
|  | **Социальные отношения** | 3 |  |  |
| 12 | Социальная система. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 13 | Семья и брак как социальные институты. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 14 | Социальный конфликт и пути его разрешения. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
|  | **Экономика**  | 4 |  |  |
| 15 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 16 | Экономические системы | 1 |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 17 | Многообразие рынков. Рыночные отношения. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 18 | Зачет по темам «Социальные отношения. Экюономика» | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
|  | **Политика**  | 4 | ПК, презентация, КИМы |  |
| 19 | Политическая система. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 20 | Признаки, функции и формы государства. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 21 | Политический плюрализм. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 22 | Структура полити­ческой власти в РФ. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
|  | **Право**  | 4 |  |  |
| 23 | Право, система права. Источники права. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 24 | Права человека.Конституция РФ. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 25 | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 26 | Зачет по темам «Политика. Право» | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
|  | **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.** | 8 |  |  |
| 27 | Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. | 1 | ПК, презентация, КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 28 | Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 29 | Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 30 | Задание-задача, требующая анализа представленной информации. Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 31 | Сложный план. Задание ЕГЭ. | 1 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 32-33 | Общий алгоритм работы ученика при написании второй части задания ЕГЭ. Система оценивания заданий. | 2 | КИМы | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | КИМы |  |