|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа на** 2024/2025 **учебный год**

**Название предмета:** элективный курс «**Проблемные вопросы обществознания**»

**Учитель:** Третьяков Денис Владимирович

**Класс: 11**

**Количество часов в неделю:** 1

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 34

**Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, православный компонент***

**Программа (название, авторы, год издания):**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. М., 2022.

**Учебно-методический комплекс, ресурсы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2024.

2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2024.

**Пояснительная записка**

Программа курса предназначена для учащихся 11классов, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания и успешную сдачу ЕГЭ. Программа рассчитана на 34 часа.

Необходимость разработки данной рабочая программа по обществознанию в 11 классе «Проблемные вопросы обществознания» обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Курс дает возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повышает степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

**Целевые установки курса:**

* Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении **лекций и семинарских занятий** основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

**Ожидаемые результаты:**

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по трудным позициям курса;
* Развитие практических навыков в работе с обществоведческим материалом;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при социализации в современном обществе

**Содержание программы**

**1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»**

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности.. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

**2 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов**

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

**3 Содержательная линия: «Духовная жизнь общества»**

Духовная культура: сложные вопросы и задания. Тренинг.

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы?Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Знать и понимать**

* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

**Уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах
* (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
* **Использовать приобретенные знания и умения для**
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Календарно - тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Формы занятий** | **Форма контроля** |
| Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | | | |  |
| 1 | Сложные теоретические вопросы содержательной линии «Экономика» | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 2 | Экономические системы. Виды экономических систем | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 3-4 | Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 5 | Роль государства в экономике | **1** |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 6-7 | Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 8 | Виды налогов. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 9 | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 10-11 | Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Экономика» | 2 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 12-13 | Решение заданий части В | 2 |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 14-15 | Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения | 2 |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16- | Политическая сфера: основные институты. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 17-18 | Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». | 2 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 19 | Политическая власть. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 20 | Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. | 1 | лекция | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 21 | Политические партии | 1 | семинар | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 22-23 | Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера» | 2 |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| Содержательная линия: «Духовная жизнь общества» систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | | | | |
| 24 | Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 25 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 26 | Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 27 | Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 28 | Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 29 | Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 30 | Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. | 1 | лекция  семинар  практикум | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 31-32 | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С. | 2 |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |
| 33-34 | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С. |  |  | <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> |

И**нтернет - ресурсы**

1.[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений

3.[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал

4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

5.[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго

**Литератур**а:

* Учебник: Обществознание : учеб.для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Про­свещение, 2015.
* Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288(обществознание)
* ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – М.: «Экзамен», 2007.
* Конституция РФ
* Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
* Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа,2015
* Сборник законов РФ.
* Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015
* Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2015