# 

# Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

**Название предмета: Церковнославянский язык**

**Учитель: Братухина Людмила Викторовна Класс: 6**

# Количество часов в неделю: 1

**Общее количество часов в соответствии с программой: 34**

**Основание для планирования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021; Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, 2015.

**Программа** Церковнославянский язык, Братухина Л. В., Пермь, 2013.

# Пояснительная записка

Настоящая программа по церковнославянскому языку для 6-го класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 года (журнал № 76)(В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

Программа составлена на основе

-учебного плана Частного общеобразовательного учреждения Пермской Православной классической гимназии во имя пр. Сергия Радонежского на 2024-2025 уч. год.

**-программы «**Церковнославянский язык», Братухина Л. В., Пермь, 2013.

Программа рассчитана на 34 часа и представляет собой программу базового уровня, в которой учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, одним из значимых средств социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту Православия. Церковнославянский язык связан со многими школьными предметами (дисциплины гуманитарного плана), влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Церковнославянский язык способствует формированию этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм Православия.

# Цели обучения:

1. формирование представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
2. усвоение знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
3. воспитание сознательного отношения к русскому языку как к духовной ценности, исторически связанной с Православием как религиозным и культурным самоопределением народа;
4. воспитание гражданственности и патриотизма;
5. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
6. усвоение знаний о системе склонений имени существительного, о прошедших временах – аористе и имперфекте;
7. обогащение словарного запаса учащихся;
8. обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с текстами богослужебными (тропари, кондаки праздников, Богородичны), текстами Священного Писания (Псалтирь, Евангелие), текстами житийными, молитвенными.
9. формирование умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты церковнославянского языка в сопоставлении с русским языком;
10. формирование умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
11. развитие умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели реализуются в решении следующих **задач**:

* 1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
  2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
  3. развитие орфографических умений и навыков, навыков перевода слов и предложений, чтения и понимания церковнославянских текстов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
  4. ознакомление учащихся с отдельными фактами истории церковнославянского и русского языков.

# Требования к уровню подготовки учащихся

## Учащиеся должны знать:

* основные сведения о церковнославянском языке, изученные в 6-м классе (третий и четвѐртый тип склонения имен существительных, прошедшие времена – аорист, имперфект; особенности употребления имен существительных, прошедшего времени глаголов в церковнославянском тексте);
* роль церковнославянского языка в формировании современного русского языка;
* значение понятий: тип склонения, тип спряжения, основа имени существительного, наращение, основа глагола, показатель грамматической формы, аорист, имперфект.

## Учащиеся должны уметь:

* записывать слова и предложения с учѐтом особенностей орфографии церковнославянского языка;
* читать и понимать церковнославянские тексты;
* определять морфологические признаки и категории глаголов и имѐн существительных (в сравнении с русским языком);
* определять грамматическую форму имѐн существительных и глаголов;
* различать типы склонения имѐн существительных в церковнославянском языке;
* различать в тексте формы и значение прошедших времен аориста и имперфекта;
* переводить на русский язык отдельные формы глаголов и существительных а также целостные предложения.

## Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения для:

* осознания роли русского языка в неразрывной связи с церковнославянским языком в развитии интеллектуальных, творческих и духовных способностей личности;
* формулирования собственных ценностных приоритетов;
* развития речевой и общей культуры в соответствии;
* формирования бережного и сознательного отношения к родному языку и его истории;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке.

**Метапредметными результатами** освоения программы по церковнославянскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

1. применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни (осмысленное участие в Богослужении); применение полученных знаний, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, древних классических языков и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях.

# Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | ТЕМА | Кол-во  часов | Цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы |
|  | ВВЕДЕНИЕ |  | 1.Саблина Н. П.Священный язык.Видеоуроки 1-30 – <http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646>  2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – <http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm>  3. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - <http://www.slavdict.narod.ru/>  4. Церковнославянская грамота  <http://yargymn.ru/uchebnye-materialy/cerkovnoslavjanskii-jazyk/> |
| 1 | Повторение изученного | 1 |
|  | МОРФОЛОГИЯ |  |  |
|  | **Имя существительное** |  | 1. Уроки церковнославянского языка <http://my.mail.ru/video/mail/neptu2002/333>  2. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры <http://www.stsl.ru/manuscripts/>  3. Манускрипт. Собрание славянских рукописей <http://mns.udsu.ru/>  4. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - <http://www.slavdict.narod.ru/>  5. Национальный корпус русского языка. Церковнославянский корпус. <https://ruscorpora.ru/search?search=CgQyAggSMAE%3D>  6.А.Е. Смирнова Церковнославянский язык в таблицах. <https://azbyka.ru/cerkovnoslavyanskij-yazyk-v-tablicax> |
| 2 | Третье склонение: грамматические признаки | 1 |
| 3 | Третье склонение: парадигмы окончаний | 1 |
| 4 | Третье склонение: особенности склонения | 1 |
| 5 | Анализ предложений | 1 |
| 6 | Четвѐртое склонение: грамматические признаки, группы | 1 |
| 7, 8 | Четвѐртое склонение: парадигмы окончаний | 2 |
| 9, 10 | Анализ предложений | 2 |
| 11 | Употребление имен существительных в текстах | 1 |
| 12,13 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |
| 16 | Анализ текста | 1 |
|  | **Глагол** |  |  |
| 17 | Система времен, прошедшие времена | 1 | 1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – <http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm>  2. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - <http://www.slavdict.narod.ru/>  3. Национальный корпус русского языка. Церковнославянский корпус. <https://ruscorpora.ru/search?search=CgQyAggSMAE%3D>  4. 4. Толковый молитвослов <https://azbyka.ru/molitvoslov/#1>  5. А.Е. Смирнова Церковнославянский язык в таблицах. <https://azbyka.ru/cerkovnoslavyanskij-yazyk-v-tablicax> |
| 18 | Аорист: определение, правила перевода, типы | 1 |
| 19 | Аорист: первый тип и второй типы | 1 |
| 20 | Особые случаи образования аориста | 1 |
| 21 | Анализ предложений. Повторение по теме «Аорист» | 1 |
| 22 | Контрольная работа | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Имперфект: определение правила перевода, типы | 1 |
| 25 | Имперфект: первый тип, второй тип | 1 |
| 26 | Имперфект: третий тип. | 1 |
| 27 | Имперфект глагола БЫТИ | 1 |
| 28 | Анализ предложений. Повторение по теме «Имперфект» | 1 |
| 29 | Контрольная работа | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО |  | 1. С. А. Наумов Буква в духе (видео-лекции) <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/>  2. Уроки церковнославянского языка <http://my.mail.ru/video/mail/neptu2002/333>  3. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list\_cs.htm  4. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - <http://www.slavdict.narod.ru/>  5. Толковый молитвослов <https://azbyka.ru/molitvoslov/#1> |
| 31 | Склонения имени существительного. | 1 |
| 32 | Аорист и имперфект. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

### ВВДЕНИЕ ( 1ч.)

Актуализация ранее изученного материала: состав церковнославянского алфавита, правила орфографии, формы глагола (инфинитив, настоящее время); чтение, перевод, комментирование богослужебного текста.

**Требования к уровню подготовки:** знать и уметь применять орфографические правила церковнославянского языка; уметь определять грамматическую форму имѐн существительных и глаголов; уметь читать, понимать, переводить церковнославянский текст соответствующего уровня сложности.

### МОРФОЛОГИЯ (29 ч., в том числе 3 ч. Контрольные работы)

**Имя существительное (15 ч., в том числе 1 ч. Контрольная работа)**

Система типов склонения имен существительных в церковнославянском языке в сравнении с русским языков. Признаки третьего типа склонения. Состав существительных третьего склонения. Слова исключения: по роду (путь, гортань), по отсутствию форм единственного числа (ћсли, гусли, мощи, люди). Определение начальной формы существительных третьего склонения. Парадигмы окончаний третьего типа склонения, орфографические особенности написания падежных форм. Признаки существительных четвертого типа склонения, понятие наращения. Группы существительных в составе четвертого склонения, выделяемые в соответствии с различными наращениями. Состав существительных четвертого склонения. Определение начальной формы существительных четвертого склонения. Существительное слово: первый и четвертый тип склонения. Парадигмы окончаний четвертого типа склонения, орфографические особенности написания падежных форм. Употребление имен существительных в составе предложений и целостных текстов.

**Требования к уровню подготовки:** знать признаки типов склонения имен существительных в церковнославянском языке (в сравнении с русским); уметь различать имена существительные первого, второго, третьего и четвертого склонений; уметь находить в предложениях имена существительные и определять их тип склонения; знать окончания падежных форм существительных третьего склонения; знать окончания падежных форм существительных четвертого склонения; знать признаки четвертого типа склонения, а также 6-ти групп в его составе; знать определение понятий «основа имени существительного», «наращение»; знать наиболее употребительные имена существительные четвертого типа склонения; знать и уметь применять алгоритм определения наращения и начальной формы существительных четвертого типа склонения; иметь представление о различных вариантах окончаний отдельных падежных форм имѐн существительных третьего и четвертого склонений; уметь определять начальную форму имѐн существительных; знать слова-исключения третьего типа склонения; уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык; знать и уметь применять алгоритм грамматического разбора имен существительных; знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; уметь переводить глаголы в изученных ранее формах на русский язык; уметь переводить целостные предложения на русский

язык; - уметь пользоваться грамматическим справочником; уметь осуществлять самоконтроль; уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты; уметь читать и понимать церковнославянский текст соответствующего уровня сложности; знать грамматические особенности изученных форм имен существительных и глаголов; уметь применять полученные знания для анализа особенно затруднительных для перевода предложений и текстов.

##### Глагол (14 ч., в том числе 2 ч. Контрольные работы)

Краткая характеристика системы времен церковнославянского глагола (настоящее/будущее время, аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, сложное будущее время): значение, соотношение времен. Времена русского языка и церковнославянского: исторические связи. Значения и употребление прошедших времен. Аорист: простое прошедшее время (значение, правила перевода). Типы спряжения глаголов в аористе: первый – основы на гласный, второй – основы на согласный. Определение основы глагола в инфинитиве и настоящем времени. Формообразование аориста глаголов первого и второго типов спряжения. Окончания первого и второго типов спряжения. Особенности образования аориста глагола ити: основа ид- + окончания второго типа; глагол ити с приставками. Особенности образования аориста глаголов ћти, пёти, начати: окончание -тъ в форме 3 л. ед.ч. Особенности образования аориста глагола рещи: основы рек- реч- +окончания второго типа. Особенности образования аориста глагола быти: основы бё- и бы-+ окончания первого типа, форма бысть. Имперфект: длительное или повторяющееся действие в прошлом (значение, правила перевода). Типы спряжения глаголов в имперфекте: первый – основы на а/z, второй – основы на согласный и ё, третий – основы на и. Формообразование имперфекта глаголов первого, второго и третьего типов спряжения. Окончания первого, второго (третьего) типов спряжения. Изменение основ глаголов третьего типа спряжения в имперфекте. Соотношение типов спряжения глаголов в настоящем времени, аористе, имперфекте. Особенности образования имперфекта глагола быти: основа бz- + окончания первого типа, форма бzху. Соотношение основ глагола быти в аористе и имперфекте, перевод глагола быти в формах этих времен.

**Требования к уровню подготовки:** иметь представление о количестве и значениях времен глагола в церковнославянском языке; иметь представление об исторической связи форм глагола современного русского языка с формами церковнославянского; знать названия прошедших времен церковнославянского языка; знать значение понятий «аорист», «имперфект», «тип спряжения»,

«показатель грамматической формы»; знать значение времени аорист, правила перевода форм аориста на русский язык; знать значение времени имперфект, правила перевода форм имперфекта на русский язык; знать признаки типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте, уметь различать типы спряжения аориста и имперфекта на практике; иметь представление о соотношении типов спряжения в настоящем времени, аористе, имперфекте; знать способы образования и парадигмы окончаний различных типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; уметь выделять окончание в формах аориста и имперфекта; уметь определять число и лицо глаголов в аористе и имперфекте; знать состав глаголов имеющих особые формы аориста (ити, ћти, пёти, начати, рещи); знать об основах и формах аориста глагола быти; уметь переводить особые формы аориста данных глаголов; знать правила изменения основ глаголов третьего типа имперфекта; уметь определять основу, ее изменение и начальную форму глаголов третьего типа имперфекта; знать особенности образования форм имперфекта глагола быти; иметь представление о соотношении форм аориста и имперфекта глагола быти, уметь различать эти формы; знать и уметь применять алгоритм грамматического анализа глаголов; уметь переводить

отдельные формы глаголов и имен существительных, а также целостные предложения; уметь осуществлять самоконтроль; уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты.

##### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч., в том числе 1ч. Контрольная работа)

Типы склонения имен существительных в церковнославянском языке: признаки типов склонения, парадигмы окончаний, орфографические особенности написания отдельных падежных форм, определение типов склонения, числа, падежа имен существительных; перевод падежных форм в предложении. Чтение, перевод, комментирование богослужебного текста. Глагольные формы: инфинитив, настоящее время, аорист, имперфект. Различение этих форм глагола, определение показателя грамматической формы. Определение основы глагола. Формообразование аориста и имперфекта. Парадигмы окончаний различных типов спряжения аориста и имперфекта. Соотношение прошедших времен: аориста и имперфекта. Определение времени, типа спряжения, лица, числа глаголов. Перевод глаголов в предложении.

**Требования к уровню подготовки:** знать признаки типов склонения имени существительного в церковнославянском языке; уметь определять тип склонения, число, падеж имени существительного; уметь переводить отдельные падежные формы имен существительных и целостные предложения; уметь читать и понимать церковнославянский текст соответствующего уровня сложности; знать значение и правила перевода аориста и имперфекта в церковнославянском языке; знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; уметь различать формы глаголов в настоящем времени/аористе/ имперфекте; уметь определять время, лицо и число глаголов; уметь находить в предложении имена существительные; уметь осуществлять самоконтроль; уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты.

### Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема раздела Тема урока | Ко л- во час ов | Православ ный компонент | Требования к уровню подготовки | Виды контр оля | Методы и формы работы | Литератур а.  Оборудова ние | Дом ашне е зада ние |
|  | ВВЕДЕНИЕ | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного | 1 | Комменти рованное чтение богослуже бного текста | * уметь читать, понимать, переводить церковнославянск ий текст соответствующего уровня сложности; * знать и уметь применять орфографические правила церковнославянск ого языка; * уметь   определять грамматическую | Фронт альны й опрос, ответ у доски, письм енная прове рка | Комплексное повторение, грамматический анализ слов и предложений текста, комментированно е чтение | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Офо рмит ь грам мати ческ ий спра вочн ик. Повт орит ь прав ила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | форму имѐн существительных  и глаголов; |  |  |  |  |
|  | МОРФОЛОГИЯ | | | | | | | |
|  | **Имя существительное** | | | | | | | |
| 2 | Третье склонение: грамматически е признаки | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать признаки третьего типа склонения имен существительных в церковнославянск ом языке (в сравнении с русским); * уметь различать имена существительные первого, второго и третьего склонений * уметь находить в предложениях имена существительные и определять их тип склонения | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Эвристическая беседа, сравнительный анализ типов склонения имени существительного в современном русском и церковнославянск ом языках; коллективная работа (оформление  «Грамматического справочника»); словарная работа, выборочно- распределительны й диктант; проектирование выполнения домашнего  задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Запо лнен ие табл ицы  «Око нчан ия трет ьего скло нени я» |
| 3 | Третье склонение: парадигмы окончаний | 1 |  | * знать и уметь применять на практике признаки третьего типа склонения; * знать окончания падежных форм существительных третьего склонения; * знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; * уметь переводить имена существительные в соответствующих   формах на русский язык | Фронт альны й опрос | Комментированно е письмо, анализ материала учебника (таблица окончаний третьего склонения женского и мужского рода) практикум (склонение имѐн существительных)  ; тренинговые задания (определение падежной формы и перевод имѐн существительных) проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 10,  упра жнен ие  №2 (Мф.  6.6) |
| 4 | Третье склонение: особенности  склонения | 1 | Обсужден ие значений  церковнос | - иметь представление о различных  вариантах | Самос тоятел ьная  работа | Работа с материалом для наблюдения  (сравнительный | Учебник Доска Интеракти  вная доска | урок 10,  упра жнен |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | окончаний отдельных падежных форм имѐн существительных;   * уметь определять начальную форму имѐн существительных; * знать слова- исключения третьего типа склонения; * уметь переводить имена существительные в соответствующих   формах на русский язык; | , ответ у доски, письм енная прове рка | анализ различных окончаний падежных форм), составление памятки по словам- исключениям; тренинговые задания (склонение слов- исключений, определение начальной формы  ); оформление  «Грамматического справочника»; проектирование выполнения домашнего задания | Грамматич еский справочни к | ие№ 2  (Мф 15.9;  Пс. 17.2) |
| 5 | Анализ предложений | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать признаки третьего типа склонения имѐн существительных в церковнославянск ом языке; * уметь определять тип склонения; * знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных третьего склонения; * уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на   русский язык; | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (анализ отдельных, связанных с грамматикой, орфографических особенностей в написании имѐн существительных, грамматический анализ форм имен существительных в составе отдельных предложений, чтение и перевод предложений) словарная работа; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Пере вод пред ложе ний |
| 6 | Четвѐртое склонение: грамматически е признаки, группы | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте  Евангельск их и | * знать признаки четвертого типа склонения, а также 6-ти групп в его составе; * знать определение   понятий «основа имени | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Работа с материалом для наблюдения (анализ изменения основ и наращений основ на примере  прецедентных Православных | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 11,  упра жнен ие № 2  (Дея н.  2.19) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | богослуже бных текстов | существительного  », «наращение»;   * знать наиболее употребительные имена существительные четвертого типа склонения; * знать и уметь применять алгоритм определения наращения и начальной формы существительных четвертого типа склонения. |  | текстов); коллективная работа: составление алгоритма определения начальной формы имен существительных 4-госклонения; самостоятельная работа в группах (составление характеристики, поиск примеров каждой из групп в составе 4-го типа склонения), презентация результатов групповой самостоятельной работы (оформление  «Грамматического справочника»); проектирование выполнения  домашнего задания |  |  |
| 7,8 | Четвѐртое склонение: парадигмы окончаний | 2 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать и уметь применять на практике признаки четвертого типа склонения, а также его групп; * знать окончания падежных форм существительных четвертого типа склонения; * знать и уметь применять алгоритм определения наращения и начальной формы существительных четвертого типа склонения; * знать и уметь применять алгоритм   определения формы числа и | Самос тоятел ьная работа  ,  индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Коллективная работа (по материалам учебника), заполнение таблицы «IV склонение», оформление  «Грамматического справочника»; практикум (склонение имѐн существительных разных групп); словарная работа; тренинговые задания (определение падежной формы и перевод имѐн существительных)  ; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 11,  упра жнен ие № 2 (Мф. 13.3  1-  32);  запо лнен ие табл ицы  «IV  скло нени е» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | падежа имѐн существительных;  - уметь переводить имена существительные в соответствующих  формах на русский язык |  |  |  |  |
| 9,  10 | Анализ предложений | 2 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать признаки четвѐртого склонения имѐн существительных в церковнославянск ом языке; * уметь определять тип склонения; * знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных четвертого склонения; * уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на   русский язык; | Самос тоятел ьная работа  ,фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (анализ отдельных, связанных с грамматикой, орфографических особенностей в написании имѐн существительных, грамматический анализ форм имен существительных в составе отдельных предложений, чтение и перевод предложений) словарная работа; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 11,  упра жнен ие 1 (II  Лк. 1.76;  Пс. 22.3)  ;  Зада ние на карт очке |
| 11 | Употребление имен существительн ых в текстах | 1 | Комменти рованное чтение богослуже бного текста | * знать признаки склонений имѐн существительных в церковнославянск ом языке; * уметь определять тип склонения; * знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; * уметь переводить имена существительные в   соответствующих | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (чтение текста, грамматический анализ имен существительных и глаголов в тексте, словарная работа; перевод целостных предложений); проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Анал из текс та |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формах на русский язык;  - уметь читать и понимать  церковнославянск ий текст |  |  |  |  |
| 12,  13 | Повторение по теме «Имя существительн ое» | 2 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать и уметь применять на практике признаки типов склонений имѐн существительных в церковнославянск ом языке; * знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; * уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык; * уметь переводить глаголы в изученных ранее формах на русский язык;   -уметь переводить целостные предложения на русский язык;   * знать и уметь применять алгоритм грамматического разбора имен сущестивительны х; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь   осуществлять самоконтроль | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (определение типа склонения (варианта/группы)  , грамматической формы имен существительных; образование форм отдельных падежей; словарная работа; перевод отдельных падежных форм и целостных предложений); моделирование контрольного занятия: коллективная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий. комментированно е письмо ); проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Анал из текс та, зада ние на карт очке |
| 14 | Контрольная работа | 1 |  | - знать и уметь применять на  практике | Письм енная  прове | Письменное выполнение  контрольных | Доска, Интеракти  вная доска | Не зада  но |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | признаки типов склонений имѐн существительных в церковнославянск ом языке;   * знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; * уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык; * уметь переводить глаголы в изученных ранее формах на русский язык;   -уметь переводить целостные предложения на русский язык;   * знать и уметь применять алгоритм грамматического разбора имен сущестивительны х; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь   осуществлять самоконтроль | рка выпол нения контр ольны х задани й | заданий | Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные ошибки и   исправлять недочеты | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с  последующей самопроверкой; | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие, пере вод текс та (Мф.  2. 1-  12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | подведение итогов |  |  |
| 16 | Анализ текста | 1 | Комменти рованное чтение богослуже бного текста | * уметь читать и понимать церковнославянск ий текст соответствующего уровня сложности; * знать грамматические особенности изученных форм имен существительных и глаголов; * уметь применять полученные знания для анализа особенно затруднительных для перевода предложений и   текстов | Фронт альны й опрос; письм енная прове рка | Коллективная работа (словарная работа); индивидуальная самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (перевод отдельных предложений целостного текста), презентация результатов самостоятельной работы. | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Распечатка текста | Не зада но |
|  | **Глагол** | | | | | | | |
| 17 | Система времен, прошедшие времена | 1 |  | * иметь представление о количестве и значениях времен глагола в церковнославянск ом языке; * иметь представление об исторической связи форм глагола современного русского языка с формами церковнославянск ого; * знать названия прошедших времен   церковнославянск ого языка; | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Эвристическая беседа; работа с материалом для анализа; коллективная работа (составление опорного конспекта, оформление  «Грамматического справочника»); практикум (соотнесение форм глагола русского и церковнославянск ого языка); проектирование выполнения  домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Учит ь запи си в тетр, ди |
| 18 | Аорист: определение, правила перевода, типы | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск  их и | * знать значение понятий «аорист»,   «тип спряжения»;   * знать значение времени аорист, правила перевода форм аориста на русский язык; * знать признаки | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Анализ электронной презентации на тему «Аорист», коллективная работа (составление конспекта,  оформление | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Пере вод пред ложе ния, анал из глаг  олов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | богослуже бных текстов | двух типов спряжения глаголов в аористе, уметь различать их на практике;  - иметь представление о соотношении типов спряжения с настоящем времени и в  аористе |  | «Грамматического справочника»); выборочный диктант; практикум (перевод отдельных форм глаголов в аористе); проектирование выполнения домашнего  задания |  |  |
| 19 | Аорист: первый тип и второй типы | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать признаки двух типов спряжения глаголов в аористе, уметь различать их на практике;   -знать значение понятия  «показатель грамматической формы»;   * знать способы образования и парадигмы окончаний первого и второго типов спряжения глаголов в аористе; * уметь выделять окончание в формах аориста; * уметь определять число и лицо глаголов в   аористе | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Работа с материалами учебника (анализ окончаний глаголов в аористе); оформление  «Грамматического справочника»; составление алгоритма определения грамматической формы глагола; словарная работа; практикум (определение показателя грамматической формы аориста, определение числа и лица глаголов в аористе, перевод глаголов в аористе) | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 5,  упра жнен ие № 2 (III, 1,4,5) |
| 20 | Особые случаи образования аориста | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать состав глаголов имеющих особые формы аориста (ити, ћти, пёти, начати, рещи); * знать об основах и формах аориста глагола быти; * уметь   переводить особые формы  аориста данных глаголов | Самос тоятел ьная работа  ,  индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Коллективная работа (составление конспекта по теме), оформление  «Грамматического справочника», практикум (перевод предложений, грамматический анализ особых форм аориста) | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 5,  упра жнен ие № 3  (5,11  ,19) |
| 21 | Анализ | 1 |  | - знать значение | Фронт | Моделирование | Учебник | Зада |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений. Повторение по теме «Аорист» |  |  | времени аорист, формообразовани е глаголов в аористе, правила перевода на русский язык;   * знать и уметь применять алгоритм грамматического анализа глаголов; * уметь переводить отдельные формы глаголов и имен существительных, а также целостные предложения; * уметь осуществлять   самоконтроль | альны й опрос | контрольного занятия: коллективная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий. комментированно е письмо ); проектирование выполнения домашнего задания | Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | ние на карт очке |
| 22 | Контрольная работа | 1 |  | * знать значение времени аорист, формообразовани е глаголов в аористе, правила перевода на русский язык; * знать и уметь применять алгоритм грамматического анализа глаголов; * уметь переводить отдельные формы глаголов и имен существительных, а также целостные предложения; * уметь   осуществлять самоконтроль | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны х задани й | Письменное выполнение контрольных заданий | Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |  | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные ошибки и   исправлять недочеты | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с  последующей самопроверкой | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие и анал из текс та |
| 24 | Имперфект: | 1 | Обсужден | - знать значение | Индив | Анализ | Учебник | Слов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определение правила перевода, типы |  | ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | понятия  «имперфект»;   * знать значение времени имперфект, правила перевода форм имперфекта на русский язык; * знать признаки трѐх типов спряжения глаголов в имперфекте, уметь различать их на практике; * иметь представление о соотношении типов спряжения в аористе и имперфекте | идуал ьный опрос, письм енная прове рка | электронной презентации на тему  «Имперфект», коллективная работа (составление конспекта, оформление  «Грамматического справочника»); практикум (перевод отдельных форм глаголов в имперфекте в составе богослужебных текстов); проектирование выполнения  домашнего задания | Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | арна я рабо та (най ти в слов аре и опре дели ть знач ение глаг олов  ) |
| 25 | Имперфект: первый тип, второй тип | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать признаки первого и второго типов спряжения глаголов в имперфекте, уметь различать их на практике; * уметь применять в практике анализа глагольных форм понятие   «показатель грамматической формы»;   * знать парадигмы окончаний первого и второго/третьего типов спряжения глаголов в имперфекте; * уметь выделять окончание в формах имперфекта; * уметь определять число и лицо глаголов в имперфекте * уметь   переводить формы глаголов в | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Работа с материалами учебника (анализ окончаний глаголов в имперфекте); оформление  «Грамматического справочника»; составление алгоритма определения грамматической формы глагола в имперфекте; практикум (определение показателя грамматической формы имперфекта, определение числа и лица глаголов в имперфекте, перевод глаголов в имперфекте) | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 6,  упра жнен ие 4 (Ин. 10.20  , Мк. 15.47  , Ин.  20.3-  4) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | имперфекте |  |  |  |  |
| 26 | Имперфект: третий тип. | 1 |  | * знать и уметь применять на практике признаки третьего типа спряжения глаголов в имперфекте; * знать правила изменение основ глаголов третьего типа имперфекта; * уметь определять основу, ее изменение и начальную форму глаголов третьего типа имперфекта; * уметь определять число и лицо глаголов в имперфекте; * уметь переводить формы   глаголов в имперфекте | Индив идуал ьный опрос письм енная прове рка | Эвристическая беседа, работа с материалами для анализа; составление конспекта, оформление  «Грамматического справочника», выборочно- распределительны й диктант; практикум (определение числа и лица глаголов в имперфекте, перевод глаголов в имперфекте) | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Спря жени е глаг олов (пр  оси ти, исх оди ти, кор мит и) |
| 27 | Имперфект глагола быти | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать особенности образования форм имперфекта глагола быти; * иметь   представление о соотношении форм аориста и имперфекта глагола быти, уметь различать эти формы;   * уметь переводить формы глагола в имперфекте в составе предложений; | Самос тоятел ьная работа  ,  письм енная прове рка, фронт альны й опрос | Работа с материалом учебника (самостоятельная работа по алгоритму составления конспекта: сравнение основ глагола быти во временах аорист имперфект; значение и перевод этих времен, оформление таблицы), презентация результатов самостоятельной работы (оформление  «Грамматического  справочника»); практикум (определение  грамматической формы глагола | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 2,  упра жнен ие 2  (5,6) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | быти в аористе и имперфекте, чтение и перевод предложений); проектирование выполнения  домашнего задания |  |  |
| 28 | Анализ предложений. Повторение по теме  «Имперфект» | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | -знать значение и правила перевода времени имперфект в церковнославянск ом языке;   * знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в имперфекте; * уметь находить в предложении глаголы в форме имперфекта, определять их лицо и число; * уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; * уметь переводить целостные предложения; * уметь   осуществлять самоконтроль | Индив идуал ьный опрос, фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Моделирование контрольного занятия: коллективная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий. комментированно е письмо ); проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очке |
| 29 | Контрольная работа | 1 |  | -знать значение и правила перевода времени имперфект в церковнославянск ом языке;   * знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в имперфекте; * уметь находить в предложении | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны х задани й | Письменное выполнение контрольных заданий | Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | глаголы в форме имперфекта, определять их лицо и число;   * уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; * уметь переводить целостные предложения; * уметь осуществлять   самоконтроль |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять   недочеты | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей  самопроверкой | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие и анал из текс та |
|  | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | | | | | | | |
| 31 | Склонения имени существительн ого. | 1 | Комменти рованное чтение богослуже бного текста | * знать признаки типов склонения имени существительного в церковнославянск ом языке; * уметь определять тип склонения, число, падеж имени существительного   ;   * уметь переводить отдельные падежные формы имен существительных и целостные предложения ;   -уметь читать и понимать  церковнославянск ий текст | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Комплексное повторение (система типов склонения имени существительного  , изменение имени существительного по падежам и числам), практикум (определение типа склонения, числа, падежа имени существительного  ; перевод имени существительного в составе предложения; чтение и перевод церковнославянск ого текста): индивидуальная самостоятельная работа по  алгоритму анализа | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Пере вод пред ложе ний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствующего уровня сложности |  | форм имен существительных и перевода предложений с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего  задания |  |  |
| 32 | Аорист и имперфект. | 1 | Обсужден ие значений церковнос лавянских слов в контексте Евангельск их и богослуже бных текстов | * знать значение и правила перевода аориста и имперфекта в церковнославянск ом языке; * знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; * уметь различать формы глаголов в настоящем времени/аористе/ имперфекте; * уметь определять время, лицо и число глаголов; * уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; * уметь переводить целостные предложения; * уметь   осуществлять самоконтроль | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Комплексное повторение (времена глагола: настоящее время, аорист, имперфект, типы спряжения глаголов; значение и правила перевода глагольных форм), практикум (определение времени, типа спряжения, числа, лица глаголов; перевод глаголов в составе предложений): индивидуальная самостоятельная работа по алгоритму анализа форм глаголов и перевода предложений с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очке |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  | * знать значение и правила перевода аориста и имперфекта в церковнославянск ом языке; * знать и уметь применять   правила определения | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны  х задани | Письменное выполнение контрольных заданий | Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте;   * уметь различать формы глаголов в настоящем времени/аористе/ имперфекте; * уметь определять время, лицо и число глаголов; * уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; * уметь переводить целостные предложения; * уметь осуществлять   самоконтроль | й |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные ошибки и   исправлять недочеты | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с  последующей самопроверкой | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Не зада но |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### Литература

#### Основная

1. *Кравецкий А. Г., Плетнева А. А.* Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования. М.: ИС РПЦ, 2021.

#### Дополнительная

1. Архипова И. Г. Церковнославянский язык для детей. Учебное пособие. Долгопрудный. Новолетие. 2019.
2. Архипова И. Г. Молитвослов учебный на церковнославянском языке. Долгопрудный. Новолетие. 2018.
3. Белявский Е.В. Этимология древнего церковнославянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского. М. 2022.

# Кравцова М. Ю. Церковнославянский язык. Учебное пособие. М.: Этносфера. 2020.

# Кравцова М. Ю. Церковнославянская азбука. М.: Этносфера. 2023.

# Матвеева О. А., Протасова А. В., Е. Е. Серегина. Церковнославянский язык. Практикум.М. ПСТГУ, 2021.

1. Миронова Т Л. Церковнославянский язык. М.: ИС РПЦ, 2020.

# Миронова Т. Л. Тайна древнего храма. Церковнославянский язык для детей и взрослых. М. 2020.

# И. А. Горячева, И. А. Корнилаева, С. М. Шестакова, В. Д. Сысков Азбука церковнославянская. Методическое пособие. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019.

1. Полный учебник церковнославянского языка с примерами из грамматики 1648 года. М. 2020.

#### Седакова О. Словарь трудных слов из богослужения. Церковнославяно-русские паронимы. (издание третье, дополненное и исправленное). М.: Практика. 2021.

Словари

1. *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. *Фасмер М.* Этимологический словарь. В 4 т. М : Издательство Астрель, 2003.
3. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>
4. *Седакова О*. Церковнославянско-русские паронимы. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2005.

### Медиаресурсы

* 1. Сайт Министерства образования науки РФ // http:// mon.gov.ru
  2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» // http:// standart.edu.ru
  3. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» // http:// school-collection. edu.ru
  4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/resource>
  5. «Учительский портал» // ttp:/[/www.uchportal.ru/dir/3](http://www.uchportal.ru/dir/3-1-0-3134)-[1-0-3134](http://www.uchportal.ru/dir/3-1-0-3134)
  6. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – <http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm>
  7. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
  8. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
  9. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – <http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646>
  10. Церковнославянский семинар – <http://paerok.narod.ru/stud/inner/method.htm>

### Программное обеспечение

### Программное обеспечение

1. ПРОГРАММА ПО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ УМК И. А. Горячевой, И. А. Корнилаевой, С. М. Шестаковой «Азбука церковнославянская» (рекомендовано Синодальным отделом Религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 018-026-60), Москва 2018.
2. Шелехова Н.И., Шапкина И.Н., Кузнецова Т. Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА», Самара 2021.

### Оборудование

Автоматизированное рабочее место преподавателя:

* персональный компьютер,
* видеопроектор,
* экран,
* интерактивная доска.