# 

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год**

**Название предмета: Церковнославянский язык**

**Учитель: Братухина Людмила Викторовна Класс: 8**

**Количество часов в неделю: 1**

**Общее количество часов в соответствии с программой: 34**

**Основание для планирования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021; Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, 2015.

**Программа** Церковнославянский язык, Братухина Л. В., Пермь, 2013.

# Пояснительная записка

Настоящая программа по церковнославянскому языку для 8-го класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 года (журнал № 76)(В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

Программа составлена на основе

-учебного плана Частного общеобразовательного учреждения Пермской Православной классической гимназии во имя пр. Сергия Радонежского на 2024-2025 уч. год.

**-программы «**Церковнославянский язык», Братухина Л. В., Пермь, 2013.

Программа ориентирована на учебник «Церковнославянский язык» Кравецкого А. Г., Плетневой А. А. (Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, М.: ИС РПЦ, 2021).

Программа рассчитана на 34 часа и представляет собой программу базового уровня, в которой учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, одним из значимых средств социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту Православия. Церковнославянский язык связан со многими школьными предметами (дисциплины гуманитарного плана), влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Церковнославянский язык способствует формированию этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм Православия.

# Цели обучения:

1. закрепление представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, иных славянских народов; величия и богатства церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви;
2. усвоение знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
3. воспитание сознательного отношения к русскому языку как к духовной ценности, исторически связанной с Православием как религиозным и культурным самоопределением народа;
4. воспитание гражданственности и патриотизма;
5. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
6. закрепление знаний о системе прошедших времен, усвоение знаний о временах глагола – перфекте, плюсквамперфекте, будущем времени (простом и сложном);
7. усвоение знаний о разрядах, значении местоимений системе местоименного склонения;
8. усвоение знаний о строении предложения в церковнославянском языке, об отдельных синтаксических конструкциях (одиночное отрицание, настоящее время с частицей

«да»);

1. обогащение словарного запаса учащихся;
2. обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с текстами богослужебными (тропари, кондаки праздников, Богородичны), текстами Священного писания (Псалтирь, Евангелие), текстами житийными, молитвенными.
3. закрепление умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты церковнославянского языка в сопоставлении с русским языком;
4. формирование умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. развитие умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели реализуются в решении следующих **задач**:

* 1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
  2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
  3. развитие орфографических умений и навыков, навыков перевода слов и предложений, чтения и понимания церковнославянских текстов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
  4. ознакомление учащихся с отдельными фактами истории церковнославянского и русского языков.

# Требования к уровню подготовки учащихся

## Учащиеся должны знать:

* основные сведения о церковнославянском языке, изученные в 8-м классе (наклонения глагола в церковнославянском языке: изъявительное, повелительное, сослагательное; имя прилагательное, особенности склонения имен прилагательных, образование и значение степеней сравнения; причастие, особенности образования и склонения причастий; строение простого предложения в церковнославянском языке, синтаксические конструкции: «Дательный самостоятельный», «Инфинитив с винительным падежом»,

«Инфинитив в дательным падежом»);

* роль церковнославянского языка в формировании современного русского языка;
* значение понятий: простые и сложные времена глагола, изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение, простое предложение, сложное предложение, дательный самостоятельный, инфинитивный оборот, причастие, действительный и страдательный залог, сравнительная степень имени прилагательного.

## Учащиеся должны уметь:

* записывать слова и предложения с учѐтом особенностей орфографии церковнославянского языка;
* читать и понимать церковнославянские тексты соответствующего уровня сложности;
* определять морфологические признаки и категории глаголов, имѐн существительных и местоимений, имен прилагательных причастий (в сравнении с русским языком);
* определять грамматическую форму имѐн существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, причастий;
* различать в тексте формы и значение форм глагола, имени существительного, прилагательного, причастия, местоимений;
* различать время и залог причастных форм;
* различать форму и значение сравнительной степени имени прилагательного;
* переводить на русский язык отдельные формы глаголов, имен существительных, местоимений, причастий, имен прилагательных, а также в составе целостных предложений;
* различать простые и сложные предложения;
* переводить на русский язык предложения с синтаксическими конструкциями

«одиночное отрицание» и «настоящее время с частицей "да"», «Дательный самостоятельный», «винительный падеж с инфинитивом», «Дательный падеж с инфинитивом», с союзом ћкw

## Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения для:

* осознания роли русского языка в неразрывной связи с церковнославянским языком в развитии интеллектуальных, творческих и духовных способностей личности;
* формулирования собственных ценностных приоритетов;
* развития речевой и общей культуры в соответствии;
* формирования бережного и сознательного отношения к родному языку и его истории;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке.

**Метапредметными результатами** освоения программы по церковнославянскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

1. применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни (осмысленное участие в Богослужении); применение полученных знаний, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, древних классических языков и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях.

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | ТЕМА | Кол-во часов |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |
| 1 | Повторение изученного в 5-м-7-м классах | 1 |
|  | **МОРФОЛОГИЯ** |  |
|  | **Глагол** |  |
| 2 | Повелительное наклонение | 1 |
| 3 | Сослагательное наклонение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Анализ предложений | 2 |
|  | **Имя прилагательное** |  |
| 5 | Грамматические категории имени прилагательного | 1 |
| 6,7 | Имя прилагательное: варианты склонения | 2 |
| 8 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 9 | Анализ предложений | 1 |
| 10 | Контрольная работа | 1 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Причастие** |  |
| 12 | Грамматические категории причастия | 1 |
| 13 | Полные и краткие формы действительных причастий  настоящего времени | 1 |
| 14 | Полные и краткие формы действительных причастий  прошедшего времени | 1 |
| 15 | Анализ предложений | 1 |
| 16 | Полные и краткие формы страдательных причастий настоящего  времени | 1 |
| 17 | Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего | 1 |
| 18 | Анализ предложений | 1 |
| 19 | Контрольная работа | 1 |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **СИНТАКСИС** |  |
| 21 | Простые и сложные предложения. Дательный самостоятельный | 1 |
| 22 | Анализ предложений | 1 |
| 23 | Инфинитивные обороты | 1 |
| 24 | Анализ предложений | 1 |
| 25 | Предложения с союзом ћкw | 1 |
| 26 | Анализ предложений | 1 |
| 27 | Контрольная работа | 1 |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** |  |
| 29 | Времена и наклонения глагола | 1 |
| 30 | Система именного склонения | 1 |
| 31 | Синтаксические обороты | 1 |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |
| 34 | Резервный урок | 1 |

**ВВДЕНИЕ (1ч.)**

Актуализация ранее изученного материала: состав церковнославянского алфавита, правила орфографии, формы глагола (инфинитив, настоящее время, аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, будущее простое и сложное времена), местоимение, формы имени существительного; чтение, перевод, комментирование богослужебного текста.

**Требования к уровню подготовки:** знать и уметь применять орфографические правила церковнославянского языка; уметь определять грамматическую форму имѐн существительных, местоимений и глаголов; уметь читать, понимать, переводить церковнославянский текст соответствующего уровня сложности.

# МОРФОЛОГИЯ (20 ч., в том числе 2 ч. Контрольные работы)

**Глагол (4 ч.)**

Система времен изъявительного наклонения. Повелительное и сослагательное наклонения: значение, образование форм при спряжении, особенности перевода. Сравнение наклонений глагола в церковнославянском языке с современным русским языком.

**Требования к уровню подготовки:** знать грамматические признаки глагола в церковнославянском языке; уметь находить в тексте глагол в формах повелительного и сослагательного наклонений; уметь переводить глагол в данных формах; уметь определять лицо и число глагола в данных формах; уметь пользоваться грамматическим справочником; уметь переводить на русский язык целостные предложения.

# Имя прилагательное (7 ч.)

Грамматические признаки имени прилагательного в церковнославянском языке в сравнении с русским языком. Полные и краткие формы имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешанный. Степени сравнения имен прилагательных: образование с помощью суффиксов, супплетивные степени сравнения. Значения сравнительной формы имени прилагательного в контексте предложения.

**Требования к уровню подготовки:** знать особенности изученных форм имени прилагательного (положительная и сравнительная степени); уметь определять разряд, число, падеж имен прилагательных; уметь определять время, лицо, число глаголов; уметь осуществлять перевод глагольных форм в составе предложения; уметь определять склонение, число, падеж имен существительных в составе предложения; уметь пользоваться грамматическим справочником; уметь осуществлять самоконтроль.

# Причастие (9 ч.)

Грамматические категории причастия: время, залог, род, число, падеж. Полные и краткие формы причастий. Формообразование причастий действительного и страдательного залога. Синтаксическая роль причастий в церковнославянском языке в сравнении с русским языком. Особенности образования и перевода формы м.р. ед.ч. И п. действительных причастий. Различение форм причастий настоящего времени страдательного залога и форм глагола настоящего/будущего времени.

**Требования к уровню подготовки:** уметь находить в составе предложения причастия действительного и страдательного залога; уметь различать причастия настоящего и прошедшего времени, полной и краткой формы, определять время, залог, число, падеж, род причастий; уметь переводить причастия в составе целостного предложения.

СИНТАКСИС (8 ч., в т.ч. 1 ч. Контрольная работа)

Состав и особенности строения простого и сложного предложения в церковнославянском языке в сравнении с русским синтаксисом. Грамматическая основа простого предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Различение простого и сложного предложения. Особые синтаксические обороты церковнославянского языка – «Дательный самостоятельный»,

«Винительный падеж с инфинитивом», «Дательный падеж с инфинитивом»: состав оборота, особенности употребления, алгоритм перевода. Предложения с союзом ћкw: варианты употребления в простых и сложных предложениях, алгоритм перевода.

**Требования к уровню подготовки:** уметь определять грамматическую основу простых

предложений в церковнославянском языке; знать названия, состав и алгоритм перевода изученных синтаксических оборотов и конструкций; уметь различать обороты «Винительный падеж с инфинитивом» и «Дательный падеж с инфинитивом», «Дательный самостоятельный»; уметь

различать значения слова ћкw в простых и сложных предложениях; уметь переводить изученные конструкции в составе предложений; уметь осуществлять самоконтроль.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч., в том числе 1ч.Контрольная работа)**

Система времен и наклонения глагола в церковнославянском языке: простые (настоящее/будущее, аорист, имперфект) и сложные времена (перфект, плюсквамперфект, сложное будущее), изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения; перевод глагольных форм. Грамматические категории имен существительных и прилагательных; перевод данных частей речи в составе предложения. Состав, алгоритм перевода синтаксических конструкций Дательный самостоятельный», «Винительный падеж с инфинитивом», «Дательный падеж с инфинитивом»:

состав оборота, особенности употребления, алгоритм перевода. Предложения с союзом ћкw: варианты употребления в простых и сложных предложениях, алгоритм перевода.

**Требования к уровню подготовки:** знать и уметь определять грамматические категории изученных частей речи: глаголов (время/наклонение, лицо, число), имен существительных (склонение, число, падеж), местоимений (разряд, число, падеж), имен прилагательных (разряд, число, падеж), причастий (время, залог, число, падеж); уметь осуществлять перевод данных частей речи в составе предложения; уметь пользоваться грамматическим справочником; знать названия, состав и алгоритм перевода изученных синтаксических оборотов и конструкций; уметь переводить изученные конструкции в составе предложений; уметь осуществлять самоконтроль.

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема раздела Тема урока | Кол  -во час ов | Православн ый компонент | Требования к уровню подготовки | Виды контро ля | Методы и формы работы | Литература. Оборудован ие | Дома шнее задан ие |
|  | ВВЕДЕНИЕ | | | | | | | |
| 1 | Повторение | 1 | Комменти | * уметь читать, понимать, переводить церковнославянск ий текст соответствующего уровня сложности; * знать и уметь применять орфографические правила церковнославянск ого языка; * уметь определять грамматическую форму имѐн существительных, местоимений и   глаголов; | Фронт | Комплексное | Учебник | Спря |
|  | изученного в 5- |  | рованное | альны | повторение, | Доска | жени |
|  | м-7-м классах |  | чтение | й | грамматический | Интеракти | е |
|  |  |  | богослуже | опрос, | анализ слов и | вная доска | глаг |
|  |  |  | бного | ответ | предложений | Грамматич | ола |
|  |  |  | текста | у доски, письм  енная | текста, комментированно е чтение;  проектирование | еский справочни к | явит исz |
|  |  |  |  | прове | выполнения |  |  |
|  |  |  |  | рка | домашнего |  |  |
|  |  |  |  |  | задания |  |  |
|  | МОРФОЛОГИЯ | | | | | | | |
|  | **Глагол** | | | | | | | |
| 2 | Повелительно | 1 | Комменти | - знать | Фрон | Комментированн | Учебник | Уро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е наклонение |  | рованное чтение богослуж ебного текста | грамматические признаки глагола в церковнославянс ком языке;   * уметь находить в тексте глагол в формах изъявительного и повелительного наклонения; * уметь переводить глагол в данных формах; * уметь определять лицо и число глагола в данных формах; * знать формы глаголов- исключений в повелительном наклонении; * уметь читать и понимать церковнославянс кий текст соответствующе   го уровня сложности | тальн ый опрос  ,  Ответ у доски  ,  письм енная прове рка | ое чтение текста; анализ языкового материала; составление конспекта; выполнение тренировочных упражнений; словарная работа; проектирование выполнения домашнего задания | Доска Интеракт ивная доска Граммати ческий справочн ик | к 13,  упра жне ние 1 (Пс.  50.9;  Лк. 7.22  ) |
| 3 | Сослагательн ое наклонение | 1 |  | * знать грамматические признаки глагола в церковнославянс ком языке; * уметь находить в тексте глагол в формах сослагательного наклонения; * уметь переводить глагол в данных формах; * уметь определять лицо | Инди видуа льны й опрос  ,  письм енная прове рка | Эвристическая беседа,  анализ языкового материала; самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (составление конспекта); выполнение тренировочных упражнений; практикум (чтение, анализ, перевод  предложений); | Учебник Доска Интеракт ивная доска Граммати ческий справочн ик | Уро к 12,  упра жне ние 4  (Быт  . 43.1  0;  Ин. 18.3  0) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и число глагола в данных формах; |  | проектирование выполнения домашнего  задания |  |  |
| 4 | Анализ предложений | 2 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать грамматические признаки глагола в церковнославянск ом языке; * уметь находить в тексте глагол в формах повелительного и сослагательного наклонений; * уметь переводить глагол в данных формах; * уметь определять лицо и число глагола в данных формах; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь переводить на русский язык целостные   предложения | Фронт альны й опрос, самос тоятел ьная работа  ,  письм енная прове рка | Практикум: грамматический разбор, перевод, форм глагола в составе предложений, сравнительный анализ переводов отдельных предложений (русский и церковнославянск ий текст по отношению к греческому оригиналу); словарная работа; комментированно е письмо; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 12,у  праж нени е 4 (Лк. 12.3  9;  Ин.  5.  46) |
|  | **Имя прилагательное** | | | | | | | |
| 5 | Грамматически е категории имени прилагательног о | 1 | Обсуждени е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать грамматические признаки имени прилагательного в церковнославянск ом языке (в сравнении с русским языком); * уметь находить в тексте имена прилагательные; * уметь определять разряд, форму (полная/краткая), синтаксическую роль имени прилагательного в церковнославянск ом языке; | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Эвристическая беседа; коллективная работа (составление конспекта по теме), практикум: определение разрядов имен прилагательных, различение полных и кратких форм, определение синтаксической роли; выборочный диктант; проектирование выполнения домашнего  задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 14,  упра жнен ие 4 (Мф.  7.18;  Мф. 5.5;  Иак. 2.26) |
| 6 | Имя  Прилагательное | 1 | Обсуждени  е значений | - знать значение  понятий твердый, | Индив  идуал | Работа с  материалом | Учебник  Доска | Урок  14, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | : варианты склонения |  | церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | мягкий, смешанный вариант склонения имен прилагательных;  -уметь различать варианты склонения имен прилагательных, определять их число, падеж;  - уметь переводить отдельные формы прилагательных и в составе предложения | ьный опрос, письм енная прове рка | учебника; оформление грамматического справочника (заполнение таблицы  «Склонение имен прилагательных»), практикум: падежные формы прилагательных в составе предложений, определение форм числа и падежа; тренинговые задания; проектирование выполнения домашнего  задания | Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | упра жнен ие 2 |
| 7,8 | Степени сравнения имен прилагательны х | 2 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать значение понятий сравнительная и превосходная степень имен прилагательных;   -уметь различать формы сравнительной и положительной степени, определять их число, падеж;   * знать супплетивные формы сравнительной степени; * уметь различать значение сравнительной и превосходной степени в контексте предложения; * уметь переводить отдельные формы прилагательных и в составе предложения | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Эвристическая беседа; анализ языкового материала (сравнительный анализ форм сравнительной степени в русском и церковнославянск ом языке); составление конспекта, практикум: различение значений сравнительной и превосходной степени в составе предложений; самостоятельная работа в парах (восстановление положительной степени по форме сравнительной); тренинговые задания; проектирование выполнения  домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 15,  упра жнен ие 1 (Ин. 15.1  3;  Быт. 41.  39;  Сир. 10.2  7;  Евр. 4.12) |
| 9 | Анализ предложений | 1 | Обсуждени е значений церковносл  авянских | - уметь находить в составе предложения | Самос тоятел ьная | Практикум (определение формы имени | Учебник Доска Интеракти | Зада ние на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | прилагательные в форме положительной и сравнительной степени;   * уметь различать значение сравнительной и превосходной степеней, определять разряд, число, падеж имен прилагательных; * уметь переводить имена прилагательные в изученных формах в составе   целостного предложения | работа  ,  индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | прилагательных, значения сравнительной формы, перевод предложений), самостоятельная работа (перевод предложений) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания | вная доска Грамматич еский справочни к | карт очке |
| 10 | Контрольная работа | 1 |  | * знать особенности изученных форм имени прилагательного (положительная и сравнительная степени); * уметь определять разряд, число, падеж имен прилагательных; * уметь определять время, лицо, число глаголов; * уметь осуществлять перевод глагольных форм в составе предложения; * уметь определять склонение, число, падеж имен существительных в составе предложения; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь осуществлять   самоконтроль | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны х задани й | Письменное выполнение контрольных заданий | Доска, Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей  самопроверкой; подведение итогов | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие, пере вод, анал из текс та (Евр.  9. 1-  7) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Причастие** | | | | | | | |
| 12 | Грамматически е категории причастия | 1 | Комментир  ованное чтение текста Евангелия | * знать грамматические признаки причастия в церковнославянск ом языке (в сравнении с русским языком); * уметь находить в тексте причастия; * уметь определять начальную форму глагола, от которого образовано причастие, * уметь определять синтаксическую роль причастия в церковнославянск ом языке; | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Эвристическая беседа, сравнительный анализ форм причастий в церковнославянск ом и русском языках (на примере сравнения церковнославянск ого текста Евангелия и синодального перевода); коллективная работа (составление конспекта); практикум (перевод предложений, грамматический разбор причастий и глаголов, от которых они образованы); проектирование выполнения  домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 16,  упра жнен ие 1 (Лк.  2.38;  Лк. 6.29;  Исх. 2.6) |
| 13 | Полные и краткие формы действительны х причастий настоящего времени | 1 | Обсуждени е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * уметь определять форму (полная/краткая; род число, падеж) действительных причастий настоящего времени; * знать особенности образования начальной формы (И.п., ед.ч., м.р); * уметь переводить изученные формы причастий в составе целостного предложения | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Анализ языкового материала; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (словообразовател ьный разбор причастий); коллективная работа (составление алгоритма распознавания и перевода сложных форм причастий); тренировочные задания; проектирование выполнения домашнего  задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие, пере вод, анал из текс та (Мф.  2.1-  6) |
| 14 | Полные и краткие формы | 1 | Комментир  ованное чтение | - уметь определять форму | Индив идуал | Комплексный анализ текста | Учебник Доска | Чтен ие, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действительны х причастий прошедшего времени |  | текста Евангелия | (полная/краткая; род число, падеж) действительных причастий прошедшего времени;   * знать особенности образования начальной формы (И.п., ед.ч., м.р); * уметь переводить изученные формы причастий в составе целостного предложения | ьный опрос, письм енная прове рка | (перевод, сравнение форм причастий настоящего и прошедшего времени); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (составление конспекта  «Формы и синтаксическая роль действительных причастий в церковнославянск ом языке»); проектирование выполнения домашнего  задания | Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | пере вод, анал из текс та (Мф.  2.6-  12) |
| 15 | Анализ предложений | 1 | Обсуждени е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * уметь находить в составе предложения причастия действительного залога; * уметь различать причастия настоящего и прошедшего времени, полной и краткой формы, определять время, залог, число, падеж, род действительных причастий; * уметь переводить действительные причастия в составе целостного   предложения | Самос тоятел ьная работа  ,  индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Практикум (определение формы причастий, перевод действительных причастий в составе предложений), самостоятельная работа (перевод предложений) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очке |
| 16 | Полные и краткие формы страдательных причастий настоящего времени | 1 | Обсуждени е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и  богослужеб | - уметь определять форму (полная/краткая; род число, падеж) страдательных причастий настоящего времени; | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Анализ языкового материала; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (словообразовател ьный разбор | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 17,  упра жнен ие 1  (1,  9,11) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ных текстов | * знать особенности образования начальной формы (И.п., ед.ч., м.р); * уметь переводить изученные формы причастий в составе целостного предложения |  | причастий); коллективная работа (составление алгоритма распознавания и перевода форм причастий и глаголов); тренировочные задания; проектирование выполнения домашнего  задания |  |  |
| 17 | Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Комментир  ованное чтение текста Евангелия | * уметь определять форму (полная/краткая; род число, падеж) страдательных причастий прошедшего времени; * знать особенности образования начальной формы (И.п., ед.ч., м.р); * уметь переводить изученные формы причастий в составе целостного предложения | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комплексный анализ текста (перевод, сравнение форм причастий настоящего и прошедшего времени); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (составление конспекта  «Формы и синтаксическая роль страдательных причастий в церковнославянск ом языке»); проектирование выполнения домашнего  задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 17,  упра жнен ие 1  (5, 8,  13) |
| 18 | Анализ предложений | 1 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * уметь находить в составе предложения причастия действительного и страдательного залога; * уметь различать причастия настоящего и прошедшего времени, полной и краткой формы,   определять время, залог, число, | Самос тоятел ьная работа  ,  индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (определение формы причастий, перевод действительных причастий в составе предложений); проектирование выполнения  домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | падеж, род причастий;  - уметь переводить причастия в составе  целостного предложения |  |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа | 1 |  | * знать особенности изученных форм причастия; * уметь различать причастия настоящего и прошедшего времени, полной и краткой формы, определять время, залог, число, падеж, род причастий; * уметь переводить причастия в составе целостного предложения * уметь определять число, падеж имен прилагательных; * уметь определять время, лицо, число глаголов; * уметь осуществлять перевод глагольных форм в составе предложения; * уметь определять склонение, число, падеж имен существительных в составе предложения; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь   осуществлять самоконтроль | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны х задани й | Письменное выполнение контрольных заданий | Доска, Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;  подведение итогов | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие, пере вод, анал из текс та (Лк. 2.  25-  33) |
|  | СИНТАКСИС | | | | | | | |
| 21 | Простые и сложные предложения. Дательный самостоятельн ый | 1 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать определение понятий «простое предложение» и   «сложное предложение», уметь различать данные виды предложений;   * уметь определять грамматическую основу простых предложений в церковнославянск ом языке; * знать значение термина   «Дательный самостоятельный»  ;   * знать состав и особенности церковнославянск ой синтаксической конструкции   «Дательный самостоятельный» и уметь применять алгоритм ее  перевода на русский язык | Фронт альны й опрос; Письм енная прове рка | Коллективная работа: сравнительный анализ простых и сложных предложений, предложений со сходными конструкциями из латинского, древнегреческого языков; составление памятки (составление алгоритма перевода конструкции  «Дательный самостоятельный»  );  практикум (перевод предложений, осложненных конструкцией по алгоритму); проектирование выполнение домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 16,  упра жнен ие 3 (Мф 2.19;  Лк. 24.1  5) |
| 22 | Анализ предложений | 1 | Комментир ованное чтение текста Евангелия | * знать названия, состав и алгоритм перевода конструкции   «Дательный самостоятельный»  ;   * уметь переводить | Ответ у доски; письм енная прове рка | Практикум (комментированно е чтение Евангелия: анализ глагольных форм, причастий, строения  предложений); тренинговые | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конструкцию в составе предложений;  - уметь читать и понимать церковнославянск ий текст соответствующего уровня сложности |  | упражнения (самостоятельный перевод отдельных Евангельских стихов в составе текста); проектирование выполнения домашнего  задания |  |  |
| 23 | Инфинитивные обороты | 1 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать определение понятия   «инфинитивный оборот»,  уметь различать виды инфинитивных оборотов (винительный падеж с инфинитивом/дате льный падеж с инфинитивом);   * знать состав и особенности инфинитивных оборотов и уметь применять алгоритм их перевода на   русский язык | Индив идуал ьный опрос; ответ у доски, письм енная прове рка | Работа в парах (анализ предложений с различными видами инфинитивных оборотов); самостоятельная работа (составление конспекта) при консультативной помощи учителя; тренинговые упражнения; проектирование выполнения домашнего задания. | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 14,  упра жнен ие 3  (4, 7,  11) |
| 24 | Анализ предложений. | 1 | Комменти рованное чтение Евангельск ого текста | * уметь определять грамматическую основу простых предложений в церковнославянск ом языке; * знать названия, состав и алгоритм перевода инфинитивных оборотов; * уметь различать обороты   «Винительный падеж с инфинитивом» и  «Дательный падеж с инфинитивом»;   * уметь переводить изученные | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (комментированно е чтение Евангелия: анализ глагольных форм, причастий, синтаксических конструкций); тренинговые упражнения (самостоятельный перевод отдельных Евангельских стихов в составе текста); проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 14,  упра жнен ие 3  (3, 6,  10) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конструкции в составе предложений;  - уметь читать и понимать церковнославянск ий текст соответствующего  уровня сложности |  |  |  |  |
| 25 | Предложения с союзом ћкw | 1 | Обсуждени е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать определение понятий простое и сложное предложение, уметь их различать; * знать значения слова «яко» в простых и сложных предложениях; * уметь переводить предложения со словом «яко» на русский язык | Индив идуал ьный опрос; ответ у доски, письм енная прове рка | Эвристическая беседа; работа в группах (составление конспекта по отдельным значениям слова  ћкw) с последующей презентацией  результатов самостоятельной работы; тренинговые упражнения (определение значения слова  ћкw в простых и сложных предложениях);  проектирование выполнения домашнего  задания. | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Урок 11,  упра жнен ие 3 (Пс.  9.21;  Мк. 2.12;  Мк. 3.20-  21) |
| 26 | Анализ предложений. | 1 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * уметь определять грамматическую основу простых предложений в церковнославянск ом языке; * знать названия, состав и алгоритм перевода изученных синтаксических оборотов и конструкций; * уметь различать обороты   «Винительный падеж с инфинитивом» и  «Дательный падеж с  инфинитивом», | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (выполнение заданий, аналогичных заданиям на контрольной работе: перевод предложений с изученными синтаксическими оборотами и конструкциями, анализ глагольных, причастных форм, форм имен существительных)  ;  проектирование выполнения домашнего  задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние н а карт очка х |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Дательный самостоятельный»  ;   * уметь различать значения слова ћкw в простых и   сложных предложениях;   * уметь переводить изученные конструкции в   составе предложений; |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа | 1 |  | * уметь определять грамматическую основу простых предложений в церковнославянск ом языке; * знать названия, состав и алгоритм перевода изученных синтаксических оборотов и конструкций; * уметь различать обороты   «Винительный падеж с инфинитивом» и  «Дательный падеж с инфинитивом»,  «Дательный самостоятельный»  ;   * уметь различать значения слова ћкw в простых и   сложных предложениях;   * уметь переводить изученные конструкции в составе предложений; * уметь   осуществлять самоконтроль | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны х задани й | Письменное выполнение контрольных заданий | Доска, Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |
| 28 | Работа над  ошибками. | 1 |  | - уметь  фиксировать | Индив  идуал | Комментирование  оценок, | Учебник  Доска | Зада  ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы;  - уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты | ьный опрос, письм енная прове рка | коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;  подведение итогов | Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | на карт очке |
|  | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | | | | | | | |
| 29 | Времена и наклонения глагола | 1 | Комменти рованное чтение Евангельск ого текста | * знать грамматические признаки глагола в церковнославянск ом языке; * уметь находить в тексте глагол в формах изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений; * уметь переводить глагол в данных формах; * уметь определять лицо и число глагола в данных формах; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь переводить на русский язык целостные   предложения | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Практикум (комментированно е чтение Евангелия: анализ глагольных форм, причастий, синтаксических конструкций); тренинговые упражнения (самостоятельный перевод отдельных Евангельских стихов в составе текста); проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очке |
| 30 | Система именного склонения | 1 | Комменти рованное чтение Евангельск ого текста | * знать грамматические признаки мен существительных и прилагательных в церковнославянск ом языке; * уметь находить и   переводить имена существительные и прилагательные в предложениях;   * уметь | Фронт альны й опрос, письм енная прове рка | Комплексное повторение: комментированно е чтение Евангелия: анализ глагольных форм, имен существительных, местоимений, синтаксических конструкций); проектирование выполнения домашнего  задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Чтен ие, анал из пред ложе ний из текс та  «Син акса ря» (стр.  214: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определять число, падеж, род, тип склонения;   * уметь пользоваться грамматическим справочником; * уметь переводить на русский язык   целостные предложения |  |  |  | 1, 4,  5,6) |
| 31 | Синтаксически е обороты | 1 | Обсуждени  е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и богослужеб ных текстов | * знать и уметь   определять грамматические категории изученных частей речи: глаголов (время/наклонени е, лицо, число), имен существительных (склонение, число, падеж), местоимений (разряд, число, падеж), имен прилагательных (разряд, число, падеж), причастий (время, залог, число, падеж);   * уметь осуществлять перевод данных частей речи в составе предложения; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * знать названия, состав и алгоритм перевода изученных синтаксических оборотов и конструкций; * уметь переводить изученные конструкции в составе предложений; * уметь | Индив идуал ьный опрос, письм енная прове рка | моделирование контрольного занятия: самостоятельная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий) с последующим анализом работы; проектирование выполнения домашнего задания | Учебник Доска Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к | Зада ние на карт очка х |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осуществлять  самоконтроль |  |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | * знать и уметь определять грамматические категории изученных частей речи: глаголов (время/наклонени е, лицо, число), имен существительных (склонение, число, падеж), местоимений (разряд, число, падеж), имен прилагательных (разряд, число, падеж), причастий (время, залог, число, падеж); * уметь осуществлять перевод данных частей речи в составе предложения; * уметь пользоваться грамматическим справочником; * знать названия, состав и алгоритм перевода изученных синтаксических оборотов и конструкций; * уметь переводить изученные конструкции в составе предложений; * уметь   осуществлять самоконтроль | Письм енная прове рка выпол нения контр ольны х задани й | Письменное выполнение контрольных заданий | Доска, Интеракти вная доска Грамматич еский справочни к Карточки с заданиями | Не зада но |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | Обсуждени е значений церковносл авянских слов в контексте Евангельск их и  богослужеб | * уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; * уметь корректировать допущенные   ошибки и | Индив идуаль ный опрос, письме нная провер ка | Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с  последующей | Учебник Доска Интерактив ная доска Грамматиче ский справочник | Не задан о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ных текстов | исправлять  недочеты |  | самопроверкой;  подведение итогов |  |  |
| 34 | Резервный  урок |  |  |  |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы Литература**

## Основная

1. *Кравецкий А. Г., Плетнева А. А.* Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд- е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2021.

## Дополнительная

1. Архипова И. Г. Церковнославянский язык для детей. Учебное пособие. Долгопрудный. Новолетие. 2019.
2. Архипова И. Г. Молитвослов учебный на церковнославянском языке. Долгопрудный. Новолетие. 2018.
3. Белявский Е.В. Этимология древнего церковнославянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского. М. 2022.

# Кравцова М. Ю. Церковнославянский язык. Учебное пособие. М.: Этносфера. 2020.

# Кравцова М. Ю. Церковнославянская азбука. М.: Этносфера. 2023.

# Матвеева О. А., Протасова А. В., Е. Е. Серегина. Церковнославянский язык. Практикум.М. ПСТГУ, 2021.

1. Миронова Т Л. Церковнославянский язык. М.: ИС РПЦ, 2020.

# Миронова Т. Л. Тайна древнего храма. Церковнославянский язык для детей и взрослых. М. 2020.

# И. А. Горячева, И. А. Корнилаева, С. М. Шестакова, В. Д. Сысков Азбука церковнославянская. Методическое пособие. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019.

1. Полный учебник церковнославянского языка с примерами из грамматики 1648 года. М. 2020.
2. Седакова О. Словарь трудных слов из богослужения. Церковнославяно-русские паронимы. (издание третье, дополненное и исправленное). М.: Практика. 2021.

Словари

1. *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. *Фасмер М.* Этимологический словарь. В 4 т. М : Издательство Астрель, 2003.
3. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>
4. *Седакова О*. Церковнославянско-русские паронимы. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2005.

# Медиаресурсы

* 1. Сайт Министерства образования науки РФ // http:// mon.gov.ru
  2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» // http:// standart.edu.ru
  3. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» // http:// school-collection. edu.ru
  4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/resource>
  5. «Учительский портал» // ttp:/[/www.uchportal.ru/dir/3](http://www.uchportal.ru/dir/3-1-0-3134)-[1-0-3134](http://www.uchportal.ru/dir/3-1-0-3134)
  6. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – <http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm>
  7. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
  8. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
  9. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – <http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646>
  10. Церковнославянский семинар – <http://paerok.narod.ru/stud/inner/method.htm>

# Программное обеспечение

1. ПРОГРАММА ПО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ УМК И. А. Горячевой, И. А. Корнилаевой, С. М. Шестаковой «Азбука церковнославянская» (рекомендовано Синодальным отделом Религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 018-026-60), Москва 2018.
2. Шелехова Н.И., Шапкина И.Н., Кузнецова Т. Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА», Самара 2021.

# Оборудование

Автоматизированное рабочее место преподавателя:

* персональный компьютер,
* видеопроектор,
* экран,
* интерактивная доска.