****

**Название предмета: Русский язык**

**Учитель: Братухина Людмила Викторовна**

**Класс: 10**

**Количество часов в неделю: 2**

**Общее количество часов в соответствии с программой: 68**

**Основание для планирования:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2023; учебный план Гимназии 2024-2025 уч. г., Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, 2015.

Примерная программа среднего общего образования. Русский язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций), М. 2022.

Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 320 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на о с н о в е Ф е д е р а л ь н о г о з а к о н а «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023), требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной рабочей программы среднего общего образования по предмету «Русский язык», М., 2022 Примерной рабочей программы среднего общего образования по предмету «Русский язык», М., 2022 и авторской программы Н.Г. Гольцовой «Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

*Согласно учебному плану гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отводится* 68 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;

*Рабочая программа ориентирована на УМК:*

1. ***Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС., Н. Г. Гольцова. 2022.***

Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. **Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки** к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 320 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

1. Гольцова Н. Г, Шамшин И. В***. Контрольные тесты 10-11кл. Орфография и пунктуация (Русское слово, 2018)***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч.)**

Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

**Лексика. Фразеология. (11 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы  и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика.  (4 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударения. Орфоэпические нормы современного русского языка.

**Морфемика и словообразование.**

**Состав слова  (6 ч.)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Орфография (10 ч.)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология (34 ч.)**

***Имя существительное (5 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.  Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (5 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (3 ч.)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (2 ч.*)**

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (8 ч.****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие (2 ч.)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи (9 ч.)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Итоговое повторение и контроль (3 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов на изучение | Домашнее задание |
| **Введение (2 ч.)** |  |
| 1. | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. | 1 | Не задано |
| 2. | Литературный язык как высшая форма существования национального языка.  | 1 | Задание на карточках |
| **Лексика. Фразеология. (11 ч.)** |
| 3. |  Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | §§1,2, упр. 5 |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | §3, упр. 7 |
| 5. | Омонимы и их употребление в речи. | 1 | §4, упр. 13, 15 |
| 6. | Паронимы и их употребление в речи. | 1 | § 5, задание на карточках |
| 7. | Синонимы, антонимы и их употребление в речи. | 1 | §§6,7, упр. 25,26 |
| 8. | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | §8, упр. 33,34 |
| 9. | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | §§9,10, задание на карточках |
| 10. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | §11, упр. 44, 47,Подготовка к контрольной работе |
| 11. | Контрольная работа №1 «Лексика, фразеология, лексикография». | 1 | Не задано |
| 12. | Р.р. Стили речи. | 1 | Не задано |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.  (4 ч.)** |
| 13. | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. | 1 | §13, упр. 49 |
| 14. | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.  | 1 | § 14, упр. 50, 52 |
| 15. | Орфоэпия. Ударения. | 1 | § 14, задание на карточке |
| 16. | Р.р. Сочинение-рассуждение. | 1 | Не задано |
|  | **Морфемика и словообразование. Состав слова (6 ч.)** |  |  |
| 17. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.   | 1 | §15, упр.58, 61 |
| 18. | Словообразование. Основные способы словообразования. | 1 | § 16, упр. 74 |
| 19. | Формообразование. Основные способы формообразования  | 1 | § 17, упр. 84Подготовка к контрольной работе |
| 20. | Контрольная работа №2 Тест «Фонетика. Орфоэпия» «Словообразование и формообразование». | 1 | Не задано |
| 21. | Р.р. Сочинение-рассуждение. | 1 | Не задано |
| **Орфография (10 ч.)** |
| 22. | Принципы русской орфографии.  | 1 | § 18, задание на карточке |
| 23. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | § 19, упр. 93, 95 |
| 24. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 1 | § 20, упр. 106 |
| 25. | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. | 1 | §§21, 22, упр. 112, 113 |
| 26. | Правописание звонких, глухих согласных. | 1 | §23, упр. 119,120 |
| 27. | Правописание гласных в приставках. Приставки ПРЕ -и ПРИ- | 1 | §§24, 27 задание на карточках |
| 28. | Гласные И и Ы после приставок. | 1 | § 28, упр. 148 |
| 29. | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | 1 | §§30, 31, упр. 160, 164 |
| 30. | Употребление Ъ и Ь. | 1 | §29, подготовка к контрольной работе |
| 31. | Контрольная работа №3 «Орфография» | 1 | Не задано |
| **Морфология (33 часа)** |
| 32. | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного. | 1 | §32, упр. 165, 168 |
| 33. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | §33, упр. 179, 181 |
| 34. | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 | §34, задание на карточках |
| 35. | Правописание сложных имен существительных. | 1 | § 35, упр. 194 |
| 36. | Р.р. Сочинение-рассуждение. | 1 | Не задано |
| 37. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательного. | 1 | § 36, упр. 199, 200 |
| 38. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | § 37, задание на карточках |
| 39. | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | § 38, задание на карточках |
| 40. | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | §39, упр. 216 |
| 41. | Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | §40, упр. 218 |
| 42. | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. | 1 | § 41, задание на карточках |
| 43. | Правописание имен числительных. Склонение имен числительных. | 1 | §§ 42, 43, упр. 226, 227 |
| 44. | Употребление имен числительных в речи. | 1 | § 44, упр. 230 |
| 45. | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | 1 | § 45, упр. 236 |
| 46. | Правописание местоимений. Употребление в речи. | 1 | § 46, задание на карточкахПодготовка к контрольной работе |
| 47. | Контрольная работа №4 «Самостоятельные части речи» | 1 | Не задано |
| 48 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. |  | § 47, упр. 241 |
| 49. | Правописание глаголов. | 1 | § 48, задание на карточках |
| 50. | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. | 1 | §§49, 50, упр. 261, 262 |
| 51. | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | § 51, упр. 270 |
| 52. | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | 1 | §52, упр. 274 |
| 53. | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 | Задание на карточках |
| 54. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | §53, упр. 277, 279 |
| 55. | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | 1 | § 54, упр. 287, 288 |
| 56. | Слова категории состояния. | 1 | § 55, задание на карточкахПодготовка к контрольной работе |
| 57 | Контрольная работа №5 «Самостоятельные части речи» | 1 | Не задано |
| 58. | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов | 1 | §§56, 57 упр. 301 |
| 59. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 | § 58, задание на карточках |
| 60. | Правописание союзов. | 1 | § 59, упр. 306 |
| 61. | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 1 | §§60, 61, упр. 308 |
| 62. | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 | § 62, 63, упр. 314, 315 |
| 63. | Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 | Упр. 310, 313 |
| 64. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | § 64, упр. 320. |
| 65-66 | Итоговое повторение | 2 | Упр. 322, 323; задание на карточках |
|  |
| 67 | Итоговая контрольная работа.  | 1 | Не задано |
| 68. | Анализ контрольной работы. | 1 | Не задано |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

2 Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

**Дополнительная литература**

1.Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2010

2. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

**Информационные ресурсы**

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2>Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.руhttp://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=xhttp://www.slova.ru/