****

**Название предмета: Русский язык**

**Учитель: Братухина Людмила Викторовна Класс: 5**

**Количество часов в неделю: 5**

**Общее количество часов в соответствии с программой: 170**

**Основание для планирования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021; Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, 2015.

**Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций), М. 2022.**

**Русский язык. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.** Сост. Цветкова Г. В., Волгоград: Учитель, 2022.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), учебного плана гимназии 2024-2025 учебного года, примерной программы «Русский язык. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Сост. Цветкова Г. В., Волгоград: Учитель, 2022; стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область

«Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, еѐ функции. Основные элементы интонации.

### Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,

омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѐ** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание **ь** на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание **о** – **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имѐн существительных. Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имѐн существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-,

**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного).

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- –

-**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1. **гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

1. **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) **духовно- нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом

влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать

их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своѐ и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научноучебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### Система языка

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарѐм, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

### Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ѐ – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных, частичный морфологический анализ имѐн прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико- грамматические разряды имѐн существительных.

Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имѐн существительных.

Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имѐн существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имѐн существительных.

### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имѐн прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных

окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнѐнных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнѐнные предложения; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной

окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространѐнные и нераспространѐнные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 8 | 1 | 0 |  | | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).  Находить и использовать необходимую информацию | | Письменный  контроль;  Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |  | |  | |  |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | | Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова;  значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма;  наблюдать за образованием новых слов от иноязычных;  использованием «старых» слов в новом значении.; | | Письменный  контроль;  Устный опрос;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 |  | | Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова;  значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма;  наблюдать за образованием новых слов от иноязычных;  использованием «старых» слов в новом значении.; | | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 4 | 0 | 0 |  | | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 3 | 0 | 1 |  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;  Анализировать содержание исходного текста;  подробно и сжато передавать его в письменной форме.;  Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт; сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);  ;  ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать основные признаки текста; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 1 | 0 | 0 |  | Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы;  главной мысли;  грамматической связи предложений;  цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 2 | 0 | 1 |  | Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 1 | 0 | 0 |  | Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.;  Составлять план текста (простой;  сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика.;  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 5 | 0 | 1 |  | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала;  анализировать текст с точки зрения целостности;  связности;  информативности.;  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной  разновидностью языка; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034>  Учитель ПРО  <https://uchitel.pro/%d1%81%d0%be%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%d0%be%d0%b2-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bb%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%bb%d0%b5%d0%b9/> |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 7 | 1 | 0 |  | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;  Определять звуковой состав слова;  Классифицировать звуки по заданным признакам;  Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;  Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;  Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;  Проводить фонетический анализ слов;  Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);  Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Лицей Ростелеком: <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-fonetika-grafika-orfografiya/4959>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 |  | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;  Распознавать изученные орфограммы;  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034>  Учитель ПРО  <https://uchitel.pro/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Лексикология | 15 | 0 | 1 |  | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; с помощью толкового словаря).;  Распознавать однозначные и многозначные слова;  различать прямое и переносное значения слова.;  Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.;  Распознавать синонимы;  антонимы;  омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.;  Характеризовать тематические группы слов;  родовые и видовые понятия.;  Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.;  Проводить лексический анализ слов.;  Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/>  Учитель ПРО  <https://uchitel.pro/%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bc%d0%b5%d1%82/2-%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b5%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f/>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 13 | 1 | 0 |  | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.;  Распознавать морфемы в слове (корень;  приставку;  суффикс;  окончание);  выделять основу слова.;  Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).;  Проводить морфемный анализ слов.;  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.;  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034>  âmorphemeonline.ru — разбор слов по составу <https://morphemeonline.ru/>  <https://gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 37 |  | | | | | |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.;  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия;  звукоподражательные слова (общее представление).;  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам;  находить основания для классификации.;  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов; о грамматическом значении слова;  о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.;  ; | ;  Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Части речи. Русский язык, 5 класс - <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia-7107835/chasti-rechi-7059150> |
| 7.2. | Имя существительное | 25 | 1 | 0 |  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение;  морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.; Объяснять роль имени существительного в речи.;  Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён  существительных по значению;  имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.;  Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.;  Определять род;  число;  падеж;  тип склонения имён существительных.;  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.; Проводить морфологический анализ имён существительных.;  Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения; произношения;  постановки в них ударения (в рамках изученного);  употребления несклоняемых имён существительных;  согласования прилагательного с существительным общего рода.;  Применять нормы правописания имён существительных с изученными  орфограммами;  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-morfologiya-orfografiya-799/4928>  <https://gramota.ru/> |
| 7.3. | Имя прилагательное | 16 | 1 | 0 |  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение;  морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.; Характеризовать его роль в речи.;  Правильно склонять имена прилагательные.;  Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.; Различать полную и краткую формы имён прилагательных.;  Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.;  Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.;  Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).;  Применять нормы словоизменения имён прилагательных;  нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода; неизменяемыми именами существительными;  нормы произношения;  постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;  правописания не с именами прилагательными;  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/morfologiya-29/116>  <https://gramota.ru/> |
| 7.4. | Глагол | 31 | 1 | 0 |  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение;  морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении;  а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  ;  возвратные и невозвратные.;  Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-;-ыва- — -ива-.;  Распознавать инфинитив и личные формы глагола;  приводить соответствующие примеры.;  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы  инфинитива.;  Определять основу инфинитива.;  Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.;  Определять спряжение глагола;  уметь спрягать глаголы.;  Группировать глаголы по типу спряжения.;  Применять правила правописания личных окончаний глагола.;  Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной;  перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.;  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).; Соблюдать нормы словоизменения глаголов;  постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос;  Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/morfologiya-29/151>  <https://gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 73 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис  и пунктуация как разделы лингвистики.  Словосочетание | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).;  Определять функции знаков препинания.;  Выделять словосочетания из предложения;  распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные;  глагольные;  наречные).;  Определять средства связи слов в словосочетании.;  Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-sintaksis-punktuatsiya/4950>  <https://gramota.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 6 | | | 1 | 0 |  | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные;  побудительные;  вопросительные);  эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);  количеству грамматических основ (простые и сложные);  наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.;  Употреблять повествовательные;  побудительные;  вопросительные;  восклицательные предложения в речевой практике;  корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены  предложения.;  Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).;  Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;  ; | | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Зачет;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-sintaksis-punktuatsiya/4951>  <https://gramota.ru/> |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 | | | 0 | 0 |  | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения;  осложнённые однородными членами или обращением.;  Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.;  Правильно интонировать эти предложения.;  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.;  Точно использовать слова;  обозначающие родовые и видовые понятия;  в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.;  Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).; Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;  ; | | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-sintaksis-punktuatsiya/4951>  <https://gramota.ru/> |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | | | 0 | 0 |  | Сравнивать простые и сложные предложения;  сложные предложения и простые;  осложнённые однородными членами.;  Определять основания для сравнения.;  Самостоятельно формулировать выводы.;  Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения; по самостоятельно сформулированному;  основанию.;  Самостоятельно формулировать выводы.;  Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений; состоящих из частей;  связанных бессоюзной связью и союзами и;  но; а; однако; зато; да; | | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-sintaksis-punktuatsiya/4954>  <https://gramota.ru/> |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | | 3 | 0 | | 0 |  | | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Зачет;  Тестирование; | https://resh.edu.ru  Знайка - <https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Predlozheniya-s-pryamoy-rechyu>  лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-sintaksis-punktuatsiya/4956> |
| 8.6. | Диалог | | 3 | 0 | | 1 |  | | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;  Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.;  Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.; Применять правила оформления диалога на письме;  ; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  Лицей Ростелеком - <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/dopolnitelno-sintaksis-punktuatsiya/4957>  <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/30/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-dialog-ili-budte-vezhlivy> |
| Итого по разделу: | | | 26 |  | | | | | | | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | | 6 | 0 | | 0 |  | | Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений | Письменный  контроль;  Устный опрос; Зачет;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru>  <https://gramota.ru/uchebnik/uprazhneniya> |
| Итого по разделу: | | | 6 |  | | | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | |  |  | |  |  | |  |  | <https://gramota.ru/uchebnik/uprazhneniya>  <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/66176-godovaja-kontrolnaja-rabota-po-russkomu-jazyku-za-kurs-5-klassa.html> |
| 10.2. | Изложения | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | | 7 |  | |  |  | |  |  |
| Итого по разделу: | | | 12 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | 7 | | 5 |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | Домашнее задание |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 | Не задано |
| 2. | Лингвистика как наука о языке | 1 | 0 | 0 | §§ 1-2; упр. 14 |
| 3. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | 0 | 0 | §3; задание на карточке |
| 4. | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. | 1 | 0 | 1 | Задание на карточке |
| 5. | Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы. | 1 | 0 | 0 | Упр. 19 |
| 6. | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Упр. 20 |
| 7. | Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | §4; упр. 24, 26 |
| 8. | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | 0 | 0 | Повторение правил |
| 9. | Части речи | 1 | 0 | 0 | §§5-9, упр. 72 |
| 10. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 11. | Язык и речь. | 1 | 0 | 0 | §§12-13; задание на карточке |
| 12. | Монолог | 1 | 0 | 1 | §14; упр. 90 |
| 13. | Диалог | 1 | 0 | 1 | §§15-16; упр. 92 |
| 14. | Полилог | 1 | 0 | 1 | § 16; упр. 96 |
| 15-16 | Речь как деятельность | 2 | 0 | 1 | §17-18; задание на карточке |
| 17. | Сочинение по картине. Описание картины А.Пластова «Лето» | 1 | 0 | 1 | Написание текста сочинения |
| 18. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 | §§19-20; упр. 116, 118 |
| 19. | Композиционная структура текста. | 1 | 0 | 0 | §§22-23; задание на карточке |
| 20. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | § 24; упр. 133 |
| 21 | Повествование как тип речи. | 1 | 0 | 1 | Упр. 136 |
| 22. | Рассказ | 1 | 0 | 0 | Не задано |
| 23. | Смысловой анализ текста. | 1 | 0 | 1 | §§25-29; упр. 145 |
| 24-25 | Информационная переработка текста. | 2 | 0 | 2 | Задание на карточке; упр. 155 |
| 26-27 | Редактирование текста. | 2 | 0 | 2 | Упр. 141, 151 |
| 28. | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 29. | Общее представление о функциональных  разновидностях языка | 1 | 0 | 0 | §30; упр. 161 |
| 30. | Сферы речевого общения | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 31. | Фонетика и графика как разделы лингвистики. | 1 | 0 | 0 | §32; упр. 181,182 |
| 32. | Звук как единица языка. | 1 | 0 | 0 | §§36-37; упр. 192, 206 |
| 33. | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | 1 | 0 | 0 | §42; упр. Задание на карточке |
| 34. | Фонетический анализ слов. | 1 | 0 | 1 | §43; упр. 230 |
| 35. | Орфоэпия как раздел  лингвистики. Основные орфоэпические нормы | 1 | 0 | 0 | §42; упр. 228, 229 |
| 36. | Интонация, её функции.  Основные элементы интонации | 1 | 0 | 0 | §44; упр. 249, 251 |
| 37. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 38. | Лексикология как раздел лингвистики. | 1 | 0 | 0 | §48; задание на карточке |
| 39. | Основные способы толкования лексического значения слова | 1 | 0 | 0 | Упр. 276 |
| 40. | Слова однозначные и многозначные | 1 | 0 | 0 | Не задано |
| 41. | Прямое и переносное значения слова. | 1 | 0 | 0 | §50; упр. 290,293 |
| 42. | Тематические группы слов | 1 | 0 | 1 | Упр. 268,269 |
| 43. | Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 | 0 | 1 | Задание на карточке |
| 44. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | §52; упр. 308,309 |
| 45. | Антонимы | 1 | 0 | 1 | §53; упр. 317,318 |
| 46. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | §51; упр. 298, 300 |
| 47. | Паронимы | 1 | 0 | 1 | §54; упр. 322,324 |
| 48. | Разные виды лексических словарей | 1 | 0 | 0 | §55; упр. 330 |
| 49. | Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. | 1 | 0 | 0 | §55; задание на карточке |
| 50-51 | Лексический анализ слов | 2 | 0 | 1 | §57; упр. 338 |
| 52. | Подробное изложение «Первый снег» | 1 | 0 | 1 | Не задано |
| 53. | Морфемика как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | §58; задание на карточке |
| 54. | Морфема как минимальная значимая единица языка. | 1 | 0 | 0 | § 58; упр. 346 |
| 55. | Основа слова. | 1 | 0 | 0 | §61; упр. 359 |
| 56. | Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). | 1 | 0 | 0 | §§60, 62-64; упр. 383,384 |
| 57. | Чередование звуков в морфемах | 1 | 0 | 0 | §65; упр. 391 |
| 58. | Морфемный анализ слов | 1 | 0 | 1 | §68; упр. 400 (письменно) |
| 59. | Правописание корней с  безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными | 1 | 0 | 0 | §69; упр. 406,410 |
| 60. | Правописание корней с проверяемыми,  непроверяемыми, непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 1 | §§70-71; Задание на карточке |
| 61. | Правописание ё — о после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 1 | §72; упр. 422 |
| 62. | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на-з (-с). | 1 | 0 | 1 | § 73-74; упр. 424, 431 |
| 63. | Правописание ы — и после приставок. | 1 | 0 | 1 | § 76; упр. 445 |
| 64. | Правописание ы — и после ц. | 1 | 0 | 1 | §75; упр. 440 |
| 65. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 66. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | §77; упр. 454 |
| 67-68 | Имя существительное как часть речи. | 2 | 0 | 1 | §78; упр. 460, 464 |
| 69. | Роль имени существительного в речи | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 70. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | §80; упр. 476 |
| 71. | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 1 | §80; задание на карточке |
| 72. | Имена существительные одушевлённые и  неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | §79; упр. 469 |
| 73. | Род, число, падеж имени существительного | 1 | 0 | 0 | §§81, 85; задание на карточке |
| 74. | Имена существительные общего рода | 1 | 0 | 1 | §93; упр. 567, 569 |
| 75. | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 | 0 | 0 | §§82-83; задание на карточке |
| 76. | Типы склонения имён существительных | 1 | 0 | 0 | §84; 502 |
| 77. | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих | 1 | 0 | 1 | Задание на карточке |
| 78. | Правописание безударных окончаний имён  существительных | 1 | 0 | 1 | §86; упр.525 |
| 79. | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | §89; упр. Задание на карточке |
| 80. | Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | 1 | 0 | 0 | §§91-92; упр. 561,564 |
| 81-82 | Морфологический анализ имён существительных | 2 | 0 | 1 | §94; Задание на карточке |
| 83. | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён  существительных | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 84. | Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных | 1 | 0 | 1 | §§88, 98; упр. 542, 593. |
| 85. | Правописание суффиксов -чик-— -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) | 1 | 0 | 1 | §96; упр.582 |
| 86. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 | 0 | 1 | §95; упр. 574 |
| 87. | Правописание корней с  чередованием а // о: -лаг- — -лож- | 1 | 0 | 1 | §99; упр. 600 |
| 88. | Правописание корней с  чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос- | 1 | 0 | 1 | §102; упр. 614 |
| 89. | Правописание корней с  чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | 0 | 1 | §§100-101; упр. 603, 605 |
| 90. | Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 | 0 | 1 | §103; упр. 620, 626 |
| 91. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 92-93 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | 0 | 0 | §104; упр. 631, 639 |
| 94. | Роль имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 95. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | §105; упр. 643 |
| 96. | Правописание безударных  окончаний имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | §105; упр. 648 |
| 97-98 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 2 | 0 | 0 | §107; упр.661 |
| 99. | Правописание кратких форм  имён прилагательных с основой на шипящий | 1 | 0 | 0 | §107; упр. 657 |
| 100-101 | Морфологический анализ имён прилагательных | 2 | 0 | 1 | §110; упр. 673 |
| 102. | Нормы словоизменения, произношения имён  прилагательных, постановки ударения | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 103-104 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | 2 | 0 | 1 | §109; упр. 672 |
| 105-106 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными | 2 | 0 | 1 | §108; упр. 665;  Задание на карточке |
| 107. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 108-109 | Глагол как часть речи | 2 | 0 | 0 | §111; упр. 680 |
| 110. | Роль глагола в словосочетании и предложении | 1 | 0 | 0 | Упр. 683 |
| 111. | Роль глагола в речи | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 112-113 | Инфинитив и его  грамматические свойства | 2 | 0 | 0 | §113; упр. 699; задание на карточке |
| 114 | Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива | 1 | 0 | 1 | §113; упр. 697 |
| 115. | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | §114; упр. 708 |
| 116.-117 | Возвратные и невозвратные глаголы | 2 | 0 | 1 | §115; упр. 715, 717 |
| 118. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 | 0 | 1 | §116; упр. 719 |
| 119-120. | Правописание суффиксов  глаголов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива- | 2 | 0 | 1 | §126; упр. 774, 775 |
| 121-122 | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). | 2 | 0 | 0 | §§118-121; задание на карточке |
| 123. | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | 0 | 0 | §122; упр. 747 |
| 124-125 | Типы спряжения глагола | 2 | 0 | 1 | §123; упр. 748, 760 |
| 126 | Морфологический анализ глаголов | 1 | 0 | 0 | §127; упр. 780 |
| 127-128 | Правописание ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа | 2 | 0 | 1 | §124; упр. 766, 769 |
| 129. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | 0 | 0 | §119; упр.731 |
| 130-131 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 2 | 0 | 1 | §112; упр. 685, задание на карточке |
| 132. | Нормы словоизменения глаголов | 1 | 0 | 0 | Упр. 732, 738 |
| 133. | Нормы постановки ударения в глагольных формах | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 134. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист- | 1 | 0 | 1 | §117; упр. 725 |
| 135. | Правописание корней с чередованием е // и: -дер- — -дир-, -жег- — -жиг- | 1 | 0 | 1 | §117; упр. 728 |
| 136. | Правописание корней с  чередованием е // и: -мер- — -мир-, -пер- — -пир- | 1 | 0 | 1 | §117; упр. 724 |
| 137. | Правописание корней с чередованием е // и: -стел- — -стил-, -тер- — -тир- | 1 | 0 | 0 | Задание на карточке |
| 138. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 139. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. | 1 | 0 | 0 | §§128-129; упр. 797 |
| 140. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | §130-132; упр. 822 |
| 141. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 1 | 0 | 0 | §§133-135; задание на карточке |
| 142. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 1 | §136-137; упр. 844 |
| 143. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 | §138; упр. 856 |
| 144. | Второстепенные члены  предложения: определение, дополнение, обстоятельство | 1 | 0 | 0 | §§139-142; упр. 879 |
| 145. | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений | 1 | 0 | 0 | §143; задание на карточке |
| 146. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 147. | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. | 1 | 0 | 0 | §144; упр. 883 |
| 148. | Предложения с однородными  членами, их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 | §145; упр. 887 |
| 149-150 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | 2 | 0 | 1 | §145; упр. 892, 894 |
| 151. | Предложения с обращением, особенности интонации | 1 | 0 | 0 | §146; задание на карточке |
| 152. | Обращение, его  пунктуационное оформление | 1 | 0 | 1 | §146, упр. 904 |
| 153. | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | 1 | 0 | 0 | §148; упр. 911 |
| 154. | Предложения простые и сложные | 1 | 0 | 0 | §150; упр. 918 |
| 155. | Сложные предложения с  бессоюзной и союзной связью | 1 | 0 | 0 | §150; упр. 920 |
| 156. | Сложносочинённые предложения | 1 | 0 | 0 | § 150; упр. 926 |
| 157. | Сложноподчиненные предложения | 1 | 0 | 0 | §150; упр. 932 |
| 158. | Пунктуационное оформление сложносочиненных и бессоюзных предложений | 1 | 0 | 1 | Задание на карточке |
| 159 | Разделы науки о языке | 1 | 0 | 0 | §152; упр. 943 |
| 160-161 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 2 | 0 | 1 | §153; упр. 949, 950 |
| 162 | Изложение | 1 | 0 | 0 | Не задано |
| 163 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 0 | 0 | §154; упр. 953 |
| 164 | Употребление букв Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | §155; упр. 956 |
| 165 | Монолог, диалог, полилог | 1 | 0 | 0 | §156; задание на карточке |
| 166-167 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с прямой речью | 2 | 0 | 0 | §157; упр. 963, 966 |
| 168. | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Не задано |
| 169-170 | Резервные уроки | 2 | 0 | 0 |  |
|  | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций).- М, 2022.

# Бондаренко М. А. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 5 класс" Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л. А. и др. – М.: Просвещение, 2023.

# Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Ладыженской Т.А. и др. / Авт.-сост.: В.Л. Виноградов, О.В. Шатунова, Э.Р. Сафаргалиев, Р.Н. Хузин, Р.Р. Рамазанова. – Елабуга: ЕИ КФУ, 2024. – 284 с.

# Попова Г. П. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской и др. – Волгоград: Учитель, 2021.

# Белякова В. И. Тесты по русскому языку 5 класс (к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.) в 2ч.М.: Просвещение, 2024.

# Потапова Г. Н. Зачетные работы по русскому языку. К учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык 5 класс. В двух частях». ФГОС НОВЫЙ. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.

# Белякова В. И. Проверочные работы по русскому языку. К учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык 5 класс. В двух частях». ФГОС НОВЫЙ. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.

# Зайцева О. Н Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Задания на понимание текста. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

# [Баландина О. П.](https://www.labirint.ru/authors/144595/), [Семенова И. М.](https://www.labirint.ru/authors/144596/), [Казанцева Е. А.](https://www.labirint.ru/authors/144597/) Обучение сочинению по картине. 5-9 классы. Конспекты уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2021.

# Груздева Е. Н. Русский язык. 5 класс. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. М.: Экзамен, 2024.

1. Русский язык. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Сост. Цветкова Г. В., Волгоград: Учитель, 2022.

# 

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<https://resh.edu.ru/> [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) <https://videouroki.net/> <https://education.yandex.ru/> <http://ipkps.bsu.edu.ru/> [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)

<http://www.vgf.ru>

<https://gramota.ru/>