ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия»
Братухина Л.В.	/ С. Н. Попова/	Свящ. Пётр Карелин
«27» августа 2026 г.	«27» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год

Название предмета: Алгебра

Учитель: Саламатова А.А.

Класс: 9

Количество часов в неделю: 3

Общее количество часов в соответствии с программой: 102

Основание для планирования: *государственный образовательный стандарт, программа, учебный план Гимназии, Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, основного общего образования.*

Программа: Алгебра. 9 классы (в 2 частях) /А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова. Составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2023;

Учебно-методический комплекс, ресурсы: 1. « Алгебра 9 кл.» в 2 частях - учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др. – М; Просвещение, 2025; **2.** Дидактические материалы по алгебре для 9 класса / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2025.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы были учтены требования Государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре программы, к планируемым результатам освоения учебного предмета в составе основной образовательной программы школы, а также необходимость развития у учащихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; сводную итоговую таблицу выполнения основной образовательной программы по алгебре в 9 классе; критерии оценивания; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формальнооперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функциональнографические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

Изучение алгебры в 9 классе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

в направлении личностного развития:	***в метапредметном***	***в предметном***
развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,

- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- технология проблемно-диагностического обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровье сберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;

методов обучения:

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные

формы контроля:

- промежуточный;
- предупредительный;
- контрольные работ

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений ПМР для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования на изучение алгебры в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели). Уровень обучения: *базовый*

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
При изучении темы «Рациональные неравенства и их системы»	- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойств числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; - решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	- разнообразным приёмам решения неравенств и систем неравенств; использовать метод интервалов для решения целых и дробнорациональных неравенств; - решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств содержащих буквенные коэффициенты.
При изучении темы «Системы уравнений»	- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;	овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
При изучении темы «Числовые функции»	- строить графики элементарных функций; - по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;	проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; исследовать функцию по ее графику; находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми » точками и т.п.); - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов;
При изучении темы «Прогрессии»	- понимать и использовать язык последовательностей; - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией	- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
При изучении темы «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; - находить относительную частоту и вероятность случайного события; - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; - оценивать вероятность события в простейших случаях; - оценивать количество возможных вариантов методом перебора; - иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;	- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; - оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; - составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; - оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; - применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

Содержание учебного предмета

Материал курса «Алгебра» в 9 классе разделен на шесть тем.

Тема	Часы	Учащиеся научатся
Рациональные неравенства и их системы.	15	Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Элемент множества, подмножество данного множества, пустое множество. Пересечение и объединение множеств. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.
Системы уравнений.	19	Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. График уравнения, система уравнений с двумя переменными, решение системы уравнений с двумя переменными. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, графический метод, равносильные системы уравнений.
Числовые функции.	23	Функция, область определение и множество значений функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.
Прогрессии.	15	Числовая последовательность. Способы задания числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей, монотонная последовательность, возрастающая последовательность, убывающая последовательность. Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.
Элементы комбинатори к, статистики и теории вероятностей.	15	Методы решения простейших комбинаторных задач (перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения). Факториал. Общий ряд данных и ряд данных конкретного измерения, варианта ряда данных, её кратность, частота и процентная частота, сгруппированный ряд данных, многоугольники распределения. Объем, размах, мода, среднее значение. Случайные события: достоверное и невозможное события, несовместные события, событие, противоположное данному событию, сумма двух случайных событий. Классическая вероятностная схема. Классическое определение вероятности
Обобщающее повторение.	15	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Часы	Дата по плану	
	Глава 1. Рациональные неравенства и их системы	15		https://foxford.ru/
1.	Линейные и квадратные неравенства	1	*сентябрь*	Онлайн-школа
2.	Линейные и квадратные неравенства. Закрепление	1	*сентябрь*	
3.	Рациональные неравенства Введение в тему	1	*сентябрь*	
4.	Решение рациональных неравенств методом интервалов	1	*сентябрь*	
5.	Решение рациональных неравенств методом интервалов	1	*сентябрь*	
6.	Решение рациональных неравенств разными методами	1	*сентябрь*	
7.	Решение двойных рациональных неравенств	1	*сентябрь*	
8.	Множества и операции над ними	1	*сентябрь*	
9.	Подмножество. Пересечение и объединение множеств	1	*сентябрь*	
10.	Системы неравенств Введение в тему	1	*сентябрь*	
11.	Решение систем первой степени	1	*сентябрь*	
12.	Решение систем второй степени	1	*сентябрь*	
13.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*октябрь*	

14.	*Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные неравенства и их системы»*	1	*октябрь*	
15.	Анализ контрольной работы	1	*октябрь*	
	Глава 2. Системы уравнений	19		
16.	Основные понятия. рациональные уравнения с двумя переменными	1	*октябрь*	
17.	График уравнения с двумя переменными	1	*октябрь*	
18.	Системы уравнений с двумя переменными	1	*октябрь*	
19.	Методы решения систем уравнений, метод подстановки	1	*октябрь*	
20.	Метод алгебраического сложения	1	*октябрь*	
21.	Метод алгебраического сложения	1	*октябрь*	
22.	Метод введения новых переменных	1	*октябрь*	
23.	Метод введения новых переменных	1	*октябрь*	
24.	Решение задач на количества	1	*октябрь*	
25.	Решение задач на количества	1	*октябрь*	
26.	Решение задач на движение	1	*октябрь*	
27.	Решение задач на движение	1	*октябрь*	
	Выполнение программы	**1**		
28.	Решение задач на работу	1	*ноябрь*	
29.	Решение задач на работу	1	*ноябрь*	
30.	Решение задач на концентрацию	1	*ноябрь*	
31.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*ноябрь*	
32.	*Контрольная работа №2 по теме «Системы уравнений»*	1	*ноябрь*	
33.	Анализ контрольной работы	1	*ноябрь*	
	Глава 3. числовые функции	23		
34.	Определение числовой функции.	1	*ноябрь*	
35.	Область определения	1	*ноябрь*	
36.	Нахождение области определения	1	*ноябрь*	
37.	Область значений функции	1	*декабрь*	
38.	Нахождение области определения функции	1	*декабрь*	
39.	Способы задания функции	1	*декабрь*	
40.	Свойства линейной и $y=kx^2$ ее график	1	*декабрь*	
41.	Свойства функций $y=\frac{k}{x}$, ее график	1	*7-12 декабря*	
42.	Свойства функций $y=\sqrt{x}$, ее график	1	*7-12 декабря*	
43.	Свойства функции $y=\lvert x\rvert$, ее график	1	*14-19 декабря*	
44.	Свойства функции $y=ax^2+bx+c$, ее график	1	*14-19 декабря*	
45.	Четные и нечетные функции	1	*14-19 декабря*	
46.	Графики четной и нечётной функций. Определение чётности функций	1	*21-26 декабря*	
47.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*21-26 декабря*	
48.	*Контрольная работа №3 по теме «Свойства функций»*	1	*21-26 декабря*	
49.	Анализ контрольной работы	1	*28-30 декабря*	
50.	Функции $y=x^n \quad (n\in N)$, их свойства и графики	1	*28-30 декабря*	
	Выполнение программы			
51.	Функции $y=x^{-n}(n\in N)$, их свойства и графики	1	*11-16 января*	
52.	Функции $y=x^{2n+1}$ и $y=x^{-(2n+1)}$, их свойства и графики	1	*11-16 января*	
53.	Функция $y=\sqrt[3]{x}$, ее свойства и график	1	*18-23 января*	
54.	Функция $y=\sqrt[3]{x}$, ее свойства и график	1	*18-23 января*	
55.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*18-23 января*	
56.	*Контрольная работа №4 «Степенная функция»*	1	*25-30 января*	
57.	Анализ контрольной работы	1	*25-30 января*	

	Глава 4. Прогрессии	15		
58.	Числовые последовательности , определение	1	*25-30 января*	
59.	Аналитическое задание последовательности	1	*1-6 февраля*	
60.	Словесное и рекуррентное задание, монотонные последовательности	1	*1-6 февраля*	
61.	Арифметическая прогрессия	1	*1-6 февраля*	
62.	Формула n- го члена	1	*8-13 февраля*	
63.	Формула суммы n первых членов арифметической	1	*8-13 февраля*	
64.	Характеристическое свойство арифметической. прогрессии	1	*8-13 февраля*	
65.	Геометрическая прогрессия	1	*15-20 февраля*	
66.	Формула n- го члена	1	*15-20 февраля*	
67.	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	*15-20 февраля*	
68.	Характеристическое свойство геом. прогрессии	1	*22-27 февраля*	
69.	Решение упражнений повышенной сложности	1	*22-27 февраля*	
70.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*22-27 февраля*	
71.	*Контрольная работа № 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»*	1	*1 -6 марта*	
72.	Анализ контрольной работы	1	*1 -6 марта*	
	Глава 5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	15		
73.	Комбинаторные задачи	1	*1 -6 марта*	
74.	Правило умножения	1	*8 -13 марта*	
75.	Вычисление факториалов	1	*8 -13 марта*	
76.	Решение упражнений повышенной сложности	1	*8 -13 марта*	
77.	Статистика — дизайн информации	1	*15-20 марта*	
78.	Табличное и графическое представление информации	1	*15-20 марта*	
79.	Числовые характеристики	1	*15-20 марта*	
80.	Простейшие вероятностные задачи	1	*22-24 марта*	
81.	Классическое определение вероятности	1	*22-24 марта*	
	Выполнение программы			
82.	Решение задач на применение классического определения вероятности	1	*1-4 апреля*	
83.	Решение задач на применение классического определения вероятности	1	*5-10 апреля*	
84.	Экспериментальные данные и вероятности событий	1	*5-10 апреля*	
85.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*5-10 апреля*	
86.	*Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»*	1	*12-17 апреля*	
87.	Анализ контрольной работы	1	*12-17 апреля*	
	Обобщающее повторение	15		
88.	Числовые выражения из материалов подготовки к экзамену	1	*12-17 апреля*	
89.	Алгебраические выражения из материалов подготовки к экзамену	1	*19-24апреля*	
90.	Вычисление значений выражений алгебраических выражений из материалов подготовки к экзамену	1	*19-24апреля*	
91.	Линейные и квадратные неравенства из материалов подготовки к экзамену	1	*19-24апреля*	
92.	Системы рациональных неравенств Функции и графики	1	*26апр -1 мая*	
93.	Задачи на составление уравнений или систем уравнений из материалов подготовки к экзамену	1	*26апр -1 мая*	
94.	Решение текстовых задач на движение из материалов подготовки к экзамену	1	*26апр -1 мая*	
95.	Решение текстовых задач на работу из материалов подготовки к экзамену	1	*3-8 мая*	

96.	Область определения, область значений числовой функции из материалов подготовки к экзамену	1	*3-8 мая*	
97.	Функции и графики из материалов подготовки к экзамену	1	*3-8 мая*	
98.	Арифметическая и геометрическая прогрессии из материалов подготовки к экзамену	1	*10-15 мая*	
99.	Обобщающий урок. Подготовка к к/р	1	*10-15 мая*	
100.	Итоговая контрольная работа	1	*17-22 мая*	
101.	Анализ контрольной работы	1	*17-22 мая*	
102.	Подведение итогов за год.	1	*17-22 мая*	
	Выполнение программы	**102**		

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

– допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме:

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником бóльшей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, **если:**

– ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

\

Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике

Отметка «5» **ставится,** если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два–три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущены более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» **ставится,** если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Примечание: Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учебно-методическое обеспечение

учебники:

1. Учебник (Часть 1). «Алгебра» 9 классы. Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В.
2. - Задачник (Часть 2). «Алгебра» 9 классы. Авторы: Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е

методическая литература:

1. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы. ФГОС, 2016 г.. Александрова Л.А.
2. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы (к учебнику Мордковича). ФГОС, 2016 г. Александрова А.Л.
3. Тематические проверочные работы в новой форме. 9 классы. Автор: Александрова Л.А.
4. Алгебра. 9 класс. Блицопрос. ФГОС, 2015 г.Тульчинская Е.Е.
5. Тесты. 7-9 классы. Авторы: Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е.
6. Электронное сопровождение курса «Алгебра». 7-9 классы. Автор: Шеломовский В.В.
7. Методические пособия для учителя. 7-9 классы. Автор: Мордкович А.Г.

Электронно-образовательные ресурсы: ЯКласс (yaklass.ru)

ОГЭ–2025, Математика: задания, ответы, решения

Открытый банк заданий ОГЭ