ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО _____/Саликова Н.И./ «28» 08 2025 г.	Зам. директора по УВР _____/ Буторина Э.Н./ «28» 08 2025 г.	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия» _____ Священник П. Ю. Карелин «____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:
Абрамова Д.А.
Буторина Э.Н.
Осинцева В.В.

Город Пермь, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 2 -4 классы УМК «Forward»

2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 4 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс, разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

Данная программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий»; использования ИКТ; основ смыслового чтения и работы с текстом и проектной деятельности в соответсвии с ФГОС.

Программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответсвии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

.

Место предмета “Английский язык” в учебном плане.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Распределение предметного содержания УМК серии “Forward” для 4 класса соответствует второму варианту (для гимназий и лицеев) тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» 2010 г: 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой, православному компоненту гимназии.

Православный компонент.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Реализация Стандарта православного компонента образования в нашей гимназии, в частности на занятиях по английскому языку обеспечивает:

сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов;

воспитание уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий.

- формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

Личностные результаты освоения православного компонента отражают:

- воспитание ответственности и прилежания в учебе;
- развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие;
- формирование наличия и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
- формирование эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира.

Метапредметные результаты освоения православного компонента отражают:

- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- формирование языковой интуиции, языковой картины мира, национальной картины мира.

Со 2-го класса начинается введение дополнительной лексики (priest, orthodox, holy, lent, Jesus, to pray, to bless , etc.). В программу включен материал для изучения на традиционных рождественских и пасхальных чтениях (рассказы, высказывания знаменитых людей, традиционные поздравления, стихи, песни, сценки). В рамках изучаемых тем дети знакомятся с религиозными праздниками и традициями Англии, США и сравнивают их с православными; со святыми покровителями Англии, Ирландии, Шотландии и т.д.; с местами, связанными с православием в англоязычных странах.

Иностранный язык как школьный предмет дает богатейшие возможности с самого раннего возраста приобщить наших детей к осознанию общечеловеческих ценностей культуры, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задач, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Они* формируются** на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *Выпускник научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. *Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. *Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

<u>Языковая компетенция</u> **(**владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *Выпускник научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. *Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы ЛЕ (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. *Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательных в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определяющим признакам (сущ., прил., мод. /смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to.

<u>Социокультурная осведомлённость</u>

I. *Выпускник научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

<u>Б. Предметные результаты в познавательной сфере</u>

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной программе выделяется вариативная часть, отражающая особенности гимназии (выделена цветом).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество, Пасха. День Благодарения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Особенности гимназии (утренняя молитва, посещение храма и т.д.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя улица. Город. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, традиционные поздравления с праздниками (Рождество, Пасха).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии), школьной и внешкольной и досуговой деятельности (инсценировки, конкурсы, проекты).

В качестве проектов предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, плакатов, открыток, писем, игр, презентаций, поделок и т.д.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- уметь вести диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь на речь учителя и одноклассников в процессе общения уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности
повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),
Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной
степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),
притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),
неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Общеучебные умения

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и *специальные учебные умения, универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения и навыки

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Календарно-тематическое поурочное планирование
2026-2027 учебный год
(34 недели 102 часа)

2 класс

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

№ урока	Тема учебного занятия	Тип\формы работы Диагностика контроль	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					Д.з.
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
I четверть – 23 часа									
1. Давайте говорить по-английски! (3часа)									
1 02 09	Буквы и звуки.	Урок изучения нового	**А/Г:** приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.	Воспринимать простые английские фразы на слух; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; Осознать возможности языковой догадки. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Учиться работать с учебником, аудио приложением; Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других.	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	U1. №5-ответить на вопрос.
2 04 09	Буквы и звуки.	Урок изучения нового	**А/Г:** этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог - расспрос:	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и	определять тему; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Определять план выполнения заданий на уроках, Определять цель учебной	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	№7-слушать, читат

			увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb,	слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.	будут сформированы на основе изучения данного раздела.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	высказывать свою точку зрения на события, поступки; Читать вслух и про себя;	свою учебу.	ь.
3 07 09	Буквы и звуки.	Комбинированный урок	**А/Ч/Г** Диалог - расспрос: увлечения (hobby). Звуки: согласные [k], [b], [t]. Буквы: Kk, Tt	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		Развитие умений формулировать и высказывать свою точку	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	№8-слушать, читать.
2. Мои увлечения (3 часа)									
4 09 09	Увлечения и хобби	Урок закрепления изученного	**А/Ч/Г** этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [iː], [ɒ], [ɔː], [ʊ], [uː]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Учиться работать со словарем.	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Использовать для выполнения задания различные инструменты (цветные карандаши)	участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Читать вслух и про себя; Соблюдение правил речевого этикета	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	U2.№5-выучить слова.
5 11 09	Считаем до 10	Урок закрепления изученног	**А/Ч/Г** этикетный диалог: приветствие. Счёт от 6 до 10.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); Считать до 10. Соотносить графический и	Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	Читать вслух и про себя, понимать прочитанное;	Освоение личностного смысла учения; желания	№15-выучить стихо

		о	Слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение	звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета.	продолжать свою учебу.	творение, счет до 10
6 14 09	Время	Урок закрепления изученного	**А/Ч/Г** Обозначение времени. Слова с изученными буквами.	Воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в паре.	Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета.	Развитие желания приобретать новые знания.	№5 счет
3. Давайте познакомимся (2 часа)									
7 16 09	Знакомство. Неформальное приветствие	Урок изучения нового	**А/Г**: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. **А**: команды, инструкции. **Звуки**: дифтонг [aʊ], согласные [f],	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на	Ориентироваться в учебнике; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участвовать в работе группы, распределять	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	U3.№ 1-слушать, читать

			[d], [g]. **Буквы**: Cc, Dd, Ff, Gg	слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их		важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.		
8 18 09	Прощание Урок закрепления изученного	Урок закрепления изученного	**А/Г**: этикетный диалог: прощание. Диалог - расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: гласные [ɑ:], [ʌ], [з:], согласные [s], [z], [ʤ]. **Буквы**: Cc, Dd, Ff, Gg	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах	Различение букв и транскрипционных знаков.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. использование знаково - символических таблиц в решении учебных задач.	№ 11-выучить слова.
4. Как зовут твоих друзей? (3 часа)									
9 21 09	Представление друзей Урок изучения нового	Урок изучения нового	**А/Г**: диалог - расспрос: представление. Вопрос с what. **Ч/П/Г**: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. **Звуки**: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. **Буквы**: Mm, Nn, Ii, Uu	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать	различение букв и транскрипционных знаков	использование знаково - символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№4-выучить слова.

				транскрипцию. Работать в парах.			воспроизведения;		
10 23 09	Беседа о семье	Урок закрепления	**А/Г**: диалог - расспрос о членах семьи. Оборот to have got. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: согласные [p], [w], [ʃ], [ʧ]. **Буквы**: Pp, Ss, Ww, Xx	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	использование знаково - символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	U4.№ 10-рассказать о семье по фотографии.
11 25 09	Рассказ о семье	Урок закрепления изученного	**А/Г** Вопрос с what. Оборот to have got. **Ч/П**: слова с изученными буквами.	Развитие навыков чтения и аудирования, Активизация грамматических структур.	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. Развитие навыков монологического высказывания.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу, семье и традициям.	№ 15-выучить слова.
5. Я могу читать по-английски (3 часа)									
12 28 09	Читаем по-английски	Урок изучения нового	**А/Г**: диалог-расспрос: знакомство, представление. **Ч**: предложения с изученной лексикой. Союз and. Номера машин. **Ч/П**: слова с изученными буквами.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого	№4-выучить слова.

			Звуки: согласные [l], [r]. **Буквы**: Rr, Vv	произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их			ответного воспроизведения;	языка.	
13 30 09	Читаем по-английски	Урок изучения нового	**Ч**: предложения с изученной лексикой. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: согласные [v]. **Буквы**: Ll, Jj,	Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;		U5.№ 11-читать слова
14 02 10	Читаем по-английски	Урок обобщения и систематизации знаний	**А/Ч/П/Г**: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. **Звуки**: согласный [j]. **Буквы**: Qq, Yy, Zz	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Формирование ответственного отношения к обучению	№12-выучить слова.
6. Я знаю английский алфавит. (3 часа)									
15 05 10	Английский алфавит	Урок комплексного применения знаний	**А/Ч/Г**: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. **А/Ч**: **Звуки: повторение. Буквы: повторение**	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков	: умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны	№1-выучить слова.

				значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах			способность ответного воспроизведения;	изучаемого языка.	
16 07 10	Английский алфавит	Урок комплексного применения знаний	**А/Ч/Г**: английский алфавит. **А/Ч**: **словарик с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение**	Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков	умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	U6.№ 2-выучить алфавит.
17 09 10	Игра «Да – Нет» Урок закрепления изученного	Урок закрепления изученного	**А/Г**: диалог-расспрос: игра “Is it …?”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: транскрипция слогов и слов. **Буквы**: Aa — Gg	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	Умение работать в паре, в группе.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	U7.№ 4-задать вопросы по картинкам.
7. А что у тебя есть? (2 часа)									
18 12 10	Конструкция have got.	Урок изучения нового	**А/Г**: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с what. Оборот to have got.. **Ч/П**: слова с	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.	соотнесение графического и звукового образа слов.	умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу	U8.Р.Т.-Е-написать правильно

			изученными буквами. **Звуки**: транскрипция слов. **Буквы**: Hh — Pp	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите			одноклассников, способность ответного воспроизведения	и к культуре страны изучаемого языка.	слова.
19 14 10	Конструкция has got.	Урок изучения нового	**А/Г**: диалог-расспрос Where are you from? Названия англоязычных стран, их столиц. Оборот to have got. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: транскрипция слов. **Буквы**: Qq — Zz	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.	соотнесение графического и звукового образа слов.	умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№12-составить предложения,13-выучить слова
8. Я знаю много английских слов (2 часа)									
20 16 10	Письмо друга	Урок изучения нового	**Ч**: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола to be (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). **Буквы**: Aa — Zz	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	соотнесение графического и звукового образа слов.	умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;	: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать.
21 17 10	Представление себя и своих друзей.	Урок закрепления изученного	**А/Г**: диалог-расспрос Специальный вопрос с where. Глагол to be. Неопределённый артикль.**Звуки**:	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ	соотнесение графического и звукового образа слов.	умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к	№12-составить предложения

			транскрипция слов.	слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах			учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
22 19 10	Лексико – грам.тест								
23 21 10	Контрольная работа № 1	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
24 23 10	Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	

II четверть – 24час.

9. Hello! Здравствуй! (3часа)									
25 061 1	Формы приветствия и представления.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч**: аудиотекст-история *Hello* с формами представления, приветствия. Аудиотекст *Who are they?* с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол *to be*. Личное местоимение *I*.	Приветствовать учителя, одноклассников прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец.	Соотнесение графического и звукового образа слов; -применение правил чтения; .	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Чтение вслух	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать.

							небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.		
26 0911	Формы приветствия	Урок изучения нового	**А/Г:** этикетные диалоги: приветствие и прощание *Hello and goodbye*. **А/Г/Ч:** песня *Hello, Tom and Jenny*.	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Работать в группе	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№6-выучить песню.
27 1111-	Глагол *to be*. Личное местоимение *I*	Комбинированный урок	**П:** писать слова из аудиотекста-истории. Союз *and* (однородные члены предложения). Глагол *to be*. Личное местоимение *I*	Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.	Развитие навыков письма по образцу. Развитие навыков поискового чтения.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и	№12-составить предложения

								столицах данных государств.	
10. Как дела? (3часа)									
28 131 1	Глагол *to be*. Личные местоимения.	Урок - обобщение	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *How are you?* **Г/П:** этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол *to be*. Личные местоимения.	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№4-выучить команды.
29 161 1	Закрытый и открытый слоги	Урок закрепления изученного	**А/Г/Ч:** песня с этикетными формами приветствия и прощания *Good morning!* **А/П/Г:** этикетные диалоги приветствия, прощания. Правила чтения.	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№7-выучить песню.

							соответствии с ситуацией общения.		
30 1811	Правила чтения	Урок закрепления изученного	Числительные от 1 до 10. **Правила чтения:** *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытых слогах	Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике	Ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию в учебнике.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Работать с таблицей звуков в учебнике	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета.	Развитие желания приобретать новые знания.	№7- составить предложения
11. Как тебя зовут? (2 часа)									
31 2011	Знакомство. Неформальное приветствие	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What's your name?* **Ч/П:** этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме *Present Simple Tense*; краткие формы глагола *to be*. **Правила чтения:** *ch*	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	Ориентироваться в учебнике; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Работать с таблицей	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№1- слушать, читать, выучить слова.

32 231 1	Команды - побуждения к действию.	Урок закрепления изученного	**А/Г:** этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. **Ч/Г:** рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме *Present Simple (Indefinite) Tense*. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола *to be*. **Правила чтения:** *Aa* в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	Различение букв и транскрипционных знаков. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	№7- выучить песню, рассказать о семье.
12. Семья Бена. (3 часа)									
33 251 1	Представление друзей	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Ben's family*, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). **А/Г/П:** описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола *to be*. Притяжательные местоимения, указательное местоимение *this*. **Правила чтения:** *th* — [ð], [θ].	. Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в	соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1- слушать, читать, выучить слова.

				таблице					
34 271 1	Беседа о семье друга	Урок закреплени я	**Ч/Г:** подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. **П:** запись слов по выбору в *словарик*. **Правила чтения:** *ea, ee* — [i:], *ere* — [eə], *e* — [e]	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков	Соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционн ых знаков. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассник ов, способность ответного воспроизведе ния;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№12-составить предложе ния
35 30 11	Рассказ о семье	Урок закреплени я изученного	. **Ч/А/Г:** рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня *My family*. **А/Ч/П:** описание семьи *Zap's*	. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционн ых знаков. Развитие навыков монологического высказывания.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассник ов, способность ответного воспроизведе ния;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу, семье и традициям.	№9-читать, выучить правило.

13. Это что? (3 часа)									
36 02 12	Конструкция What is it?	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос *What's this?* Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола *to be* (3-е л.), общий вопрос с *to be* (3-е л.). Указательное местоимение *this*. Неопределённый артикль. **Ч/П:** подписи к рисункам. **Правила чтения:** *ch* — [ʧ], [k]	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.
37 041 2	Притяжательные местоимения	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** письмо другу по переписке, песня *Listen*! Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения.	Дописывать знакомые конструкции. Развитие навыков письма по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Соблюдать интонацию повествовательного предложения.	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;		№6-составить предложения
38 071 2	Глагол *to be*; оборот *to have got*.	Урок обобщения и систематизации знаний	**А/Г/Ч:** Глагол *to be*; оборот *to have got*. Интонация простого повествовательного предложения. **Ч/П:** подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных.	Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять	соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков.	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассник	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Формирование ответственного	№10-выучить правило.

			Правила чтения: *Ii* в открытом и закрытом слогах	основание для их объединения в группу. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения			ов, способность ответного воспроизведения.	отношения к обучению	
14. Это твоя шляпа? (2 часа)									
39 09 12	Одежда	Урок комплексного применения знаний	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Is this your hat?* диалог-расспрос. Согласие. **Г/Ч/П:** *Find the clothes:* диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол *to do* в отрицательной форме в *Present Simple Tense*. Специальный вопрос с *whose*. Указательные местоимения *this/these*. Притяжательный падеж существительных. Апостроф.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	Соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1- слушать, читать, выучить слова.
40 111 2	Игра «Угадай - ка»	Урок комплексного применения знаний	**А/Г/Ч:** рифмовка *Action rhyme* (команды). **Г/Ч/П:** диалог-расспрос о принадлежности вещей: *Is it…?* Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с *whose*. **Правила чтения:** *Oo* в открытом и	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми	Соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. Умение оценивать результаты своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№10- выучить правило.

			закрытом слогах	словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры.			ответного воспроизведения;		
15. Цвета. Colours (3часа)									
41 1412	Цвета	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история Colours. **А/Г/П:** диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом *to be* в *Present Simple Tense*. Прилагательные. **Правила чтения:***y* — [aɪ], [ɪ], *Aa, Ii, Oo, Ee* в открытых и закрытых слогах	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Чтение вслух небольшого текста; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Работать в группе.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.
42 1612	Раскрашиваем предметы	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных	Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	№10-выучить правило.

			предложений. Правописание окончаний существительных. **Правила чтения:** *c* + *e* — [s], *c* + *u* — [k]	Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе	небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;		Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	свою учебу.	
43 18 12	Песня Can you color a rainbow?	Комбинированный урок	**А/Г/Ч:** песня *Can you color a rainbow?* Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	№4- ответить на вопросы. Выучить адрес.
16. Праздники. Рождество (2часа).									

44 191 2	История Рождества в Велико – Британии»	Урок закрепления изученного	**П/Г:** поздравление с Рождеством, дарение подарка. Песня о «We Wish you…».	Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	соотнесение графического и звукового образа слов.	умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.
45 21 12	**Рождество в России»**								
46 231 2	Лексико – грам.тест								
47 25 12	Контрольная работа № 2	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
48 28 12	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков работы в парах \ группах.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
III четверть – 31 час.									
18. В ванной паук. A spider in the bathroom (3 часа)									
49 110 1	Дом, квартира	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история*A spider in the bathroom*. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. **А/Г/Ч/П:** *Rooms in a house*. Описание комнат в	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить	Ориентироваться в тексте; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№1-слушать, читать, выучить слова.

			доме.	изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения		жизненных ситуациях.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Работать с таблицей		
50 130 1	Конструк - ция There is/ are	Урок изучения нового	**А/Г/Ч/П:** *Rooms in a house*. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция *there is* (полная и краткая формы). **Правила чтения:** *qu* — [kw], *ere*— [еə]	Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения	Ориентироваться в тексте; Развивать навык диалогической речи.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Составление небольшого описание (помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№11-закончить предложения
51 16 01	Названия помещений	Урок закрепления изученного	**Г/Ч/П:** *Ben's letter*.Описание комнат в доме. Форма личного письма. **А/Г/Ч:** песня *A spider in the bathroom*. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в *Present Simple Tense*, вспомогательный глагол *to do* (1–3-е л.).	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. и тексте.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к народу и культуре страны изучаемого языка.	№9-придумать игру, выучить правило.

			Неопределённый, определённый и нулевой артикли. **Правила чтения:** *th* — [ð], [θ], e, *ea* — [e], *a* — [eɪ]; *a* + *ll* — [ɔ:]	Списывать слова, группируя их по тематическому признаку.		процессе	сотрудничать в совместном решении задачи. Пользоваться словарём Работать с таблицей	Использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	
19. Наша улица. Our street (4 часа)									
52 18 01	Настоящее время	Урок закрепления изученного	**А/Ч:** стихотворение *Bees live in the garden*. Простое глагольное сказуемое в *Present Simple Tense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. **Правила чтения:** *ou* — [aʊ], *e/ie* — [e]	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнить тест
53 20 01	Письмо другу	Урок закрепления изученного	**Ч/П/Г:** письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог - расспрос по теме.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.	Ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию в учебнике.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета.	Развитие желания приобретать новые знания.	№11-закончить предложения, выучить правило.
54 22 01	Моя улица. Рассказ по плану.	Урок закрепления изученного	**А/Г:** Монологическое высказывание – описание. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Описывать город с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Соотнесение графического и звукового образа слов.	Описание на основе иллюстраций; Умение сравнивать, анализировать,	Умение составлять монологическое высказывание с опорой на	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№1-слушать, читать, выучить слова.

						выделять основное делать вывод	иллюстрации.	Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
55 25 01	Моя комната. Описание.	Урок закрепления изученного	**А/Г:** Монологическое высказывание – описание. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Описывать город с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Соотнесение графического и звукового образа слов.	Описание на основе иллюстраций; Умение сравнивать, анализировать, выделять основное делать вывод	Умение составлять монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№12-«Моя квартира (дом)»-рассказать
20.Я люблю улиток. I like snails (4 часа)									
56 27 01	Животные	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:**аудиотекст-история *I likesnails*: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям.	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.	Чтение вслух небольшого текста, отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Писать орфографически корректно фразы по образцу	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; умение работать по образцу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№1-слушать, читать, выучить слова.

57 29 01	Описание животных	Урок закрепления	**А/Г/П:** описание рисунка. Союз *and* в простом и сложносочинённом предложении. Оборот *thereis/thereare*. Отрицательная частица *not*. Предлог *in*. **Правила чтения:** *-s/-es* — [z], [s], [ɪz]	Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух изученного материала; описывать животное по образцу.	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	«Моё любимое животное» - рассказать.
58 01 02	Настоящее время: отрицательные предложения	Урок изучения нового	**А/Г:** *What do they like?* Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. **П/Ч:** описание рисунка. Формы глагола в *Present Simple Tense* (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом *todo*и вопросительным местоимением *what*. Интернациональные слова. **Правила чтения:** *-s/-es*	Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию.	Соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№7-выучить правило.
59 03 02	Игра «Путаница»	Урок закрепления изученного	**Г:** рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). **А/Г:** диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. **Ч/П:** угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. **Правила чтения:** *ee* — [i:], *oo* — [u:], *or* — [ɔ:], *ir* — [ɜ:]	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного	Соотнесение графического и звукового образа слов; Развитие навыков монологического высказывания.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведе	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№11-закончить предложения

				на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения			ния;		
21. Мне нравится пицца. I like pizza (3 часа)									
60 05 02	Еда.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *I like pizza*: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. **А/Г/П:** *What kind of food do they like?* Описание рисунков. Нулевой артикль.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно.	соотнесение графического и звукового образа слов;	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№1-слушать, читать, выучить слова.
61 08 02	Любимая еда.	Урок закрепления изученного	**Ч/Г/А/П:** *Find their food.* Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме.	Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде,	соотнесение графического и звукового образа слов;	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участие в элементарном этикетном диалоге; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Формирование ответственного отношения к	№11-закончить предложения

				пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них.			в совместном решении задачи. Работать с анкетой.	обучению	
22. Где же это? Where is it? (3 часа)									
62 10 02	Предлоги места.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Where is it?* диалог-расспрос о месте вещей в комнате. **А/Ч/Г/П:** описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение *it* (для обозначения животного). **Правила чтения:** связующее *“r”*	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков	Соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.
63 12 02	Мебель *Урок закрепления изученного*	Урок комплексного применения знаний	**А/Г/Ч/П:** диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. **Правила чтения:** *i* — [аɪ], *ere/air* – [еə], *a* — [eɪ]	Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте	Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. Умение оценивать результаты своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№11-закончить предложения

				орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения			ответного воспроизведения;		
64 15 02	Песня *My bright red hat*.	Урок комплексного применения знаний	**А/Г/Ч:** песня *My bright red hat*.	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации.	Соотнесение графического и звукового образа слов.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Умение сравнивать, анализировать, делать вывод.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№7-выучить песню.
23. Сафари-парк. A safari park (3 часа)									
65 17 02	В зоопарке	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:**аудиотекст-история *A safari park*: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня*Ten fat monkeys**. **А/Г/П:** *Are there any seals?* Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения *any, some*. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. **Правила чтения:** *-s/-es*; краткие формы глагола *tobe* в *Present Simple Tense* (1–3-е л. мн. ч.)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного);	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.

				образцу.					
66 19 02	Домашние животные	Урок изучения нового	**Ч/Г:** описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. Личные местоимения *he/she*, притяжательные *her/his* для обозначения *pets*. Глаголы в форме императива. **Правила чтения:** связующее *“r”*	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	Умение пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в письменной речи	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре	«Мой питомец»-рассказать.
67 20 02	Письмо о зоопарке.	Урок закрепления изученного	**А/Ч/П:** диалог-расспрос для анкеты *What do they like?* Личное письмо о зоопарке.	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации.Писать письмо по образцу.	соотнесение графического и звукового образа слов.	Умение пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в письменной речи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.
24. Наша деревня. Our village (4ч-а)									
68 24 02	В деревне	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Our village*: описание места (макет деревни). **А/Г/П:** диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1-е л. мн. ч.)*. Оборот *to have got*. Прилагательные. **Правила чтения:** краткие формы глагола *to have в Present Simple Tense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Писать по образцу	соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	*У*частие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова

				предложения.			воспроизведения;		
69 26 02	Сокращенные формы have / has got	Урок изучения нового	**Г:** презентация макета деревни. **А/Г/Ч:** текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка *I've got a bicycle*. Оборот *to have got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. **Правила чтения:** *bi**cycle**, f**a**n, fi**sh**i**ng** r**o**d, r**o**ll**er** sk**at**es*	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.	соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	*У*частие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения);	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№11-придумать вопросы по тексту.
70 **01** 03	Заполняем анкету	*Урок закрепления изученного*	**Ч/Г/П:** описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. **А/Г/Ч:** песня *Old MacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *to have*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *w**oo**f, m**oo**, q**u**a**ck**, n**ea**r, th**ere***	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения	*:* соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	*У*частие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Составление небольшого описание (животного, помещения);	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№7 – заполнить анкету

71 03 03	Песня *Old MacDonald*.	*Урок закрепления изученного*	**А/Г/Ч:** песня *Old MacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *to have*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *w**oo**f, m**oo**, q**u**ack, n**ea**r, th**ere***	Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста,	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Восприятие на слух текста песни, речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре страны изучаемого языка.	№13-выучить песню.
25. Я делаю робота. I'm making a robot (3 часа)									
72 05 03	Части тела	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *I'm making a robot:* текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). **Ч/Г/П:** тематическая группа *Части тела*. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–2-е л. ед. ч.). Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these*. **Правила чтения:** артикли *the, a, an*	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Читать предложения с глаголами в *Present Continuous Tense*. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	*У*частие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.

							помещения);		
73 10 03	Песня *The robot's song*.		**А/Г/Ч:** песня*The robot's song*. **Ч/Г/П:** письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в *Present Simple Tense*. Глаголы в *Present Continuous Tense* (3-ел. ед. и мн. ч.). Интернациональные слова. **Правила чтения:** артикли *a*, *an*	Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца. Понимать и выполнять команды. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста,			Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№5-рассказать по картинкам.
74 12 03	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков	Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Умение оценивать результаты своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Развитие навыков работы в парах	Формирование ответственного отношения к обучению	проект «Макет робота»
75 15 03	Лексико – грам. тест								
76 17 03	Контрольная работа № 3	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков	Пользоваться изученными лексическими единицами и грамматическим	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	

					и конструкциями				
77 19 03	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Пользоваться изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков работы в парах \ группах.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
IV четверть – 23часа.									
27. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon! (3 часа)									
78 29 03	Множественное число	Урок изучения нового	**Ч/Г/А/П:** Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. **Правила чтения:** *sh*— [ʃ], *ch* — [ʧ], *c + e* — [s]Вспомогательный глагол *todo* и частица *not*. **Правила чтения:** *-s/-es* — [z], [s], [ɪz]	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№7-выучить песню.
79 31 03	Собираемся на луну.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *We're going to the Moon!* **Ч/П:** *What are they doing?* Диалог-расспрос *What's this?* с опорой на иллюстрацию. Глаголы в *Present*	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на	соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать, читать, выучить слова.

				основе их сходства с заимствованиями в русском языке.			Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.		
80 02 04	Время Present Continuous	Урок изучения нового	Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№8-выучить песню. Придумать зарядку.
81 05 04	Время Present Continuous	Урок повторение	Правила чтения глаголов с *-ing* окончанием						
82 07 04	Космос	Урок закрепления изученного	**А/Г:** диалог-расспрос *What are you doing?* **Ч/Г/П:** описание персонажа. Глаголы в *Present Continuous Tense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот *to have got* (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, читать текст-описание, пересказывать его (от лица, говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Работать в группе.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№13-выучить песню.

28. Я стою на голове. I'm standing on my head (3часа)

83 09 04	Спортивные упражнения	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *I'm standing on my head*: проведение зарядки, команды. Песня *Circle*. **А/Г/П:** описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в *Present Continuous Tense*, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. **Правила чтения:** *ing* — [ɪŋ]	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции.	Чтение вслух небольшого текста, отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Писать орфографически корректно фразы по образцу	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; умение работать по образцу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№1-слушать, читать, выучить слова.
84 12 04	Глаголы в Present Continuous Tense.	Урок закрепления	**А/Г/П:** описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в *Present Continuous Tense*, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. **Правила чтения:** *ing* — [ɪŋ]	Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух изученного материала; описывать животное по образцу.	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Написать письмо другу.

85 14 04	Present Continuous Tense. Вопроситель ные предложения.	Урок изучения нового	**А/Г:** диалог-расспрос по иллюстрациям. **Ч/Г/П:** описание действий на рисунках. Глаголы в *Present Continuous Tense* (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос).	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями.	Соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассн иков, способность ответного воспроизве дения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№13-выучить песню.
29. Друзья по переписке. Pen friends (4 часа)									
86 16 04	Друзья по переписке	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pen friends*: диалог-расспрос о друге (по фотографии). **А/Ч/Г/П:** текст-письмо *Kim and Muridi*. Описание рисунка.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.	соотнесение графического и звукового образа слов;	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвоват ь в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассн иков, способность ответного воспроизве дения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	
87 19 04	Заполняем анкету	Урок изучения нового	**А/Ч/Г/П:** текст-письмо *Kim and Muridi*. Описание рисунка. Общие и специальные	Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи	соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость	слушать и понимать других; Восприятие	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	

			вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. **Правила чтения:** *sh, th, ch*	изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения		выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	
88 21 04	Пишем письмо	Урок изучения нового	**А/Г:** диалог-расспрос о своём окружении. **А/Г/Ч:** рифмовка *Bees live in the garden*. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение).	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке	соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
Пасха в Англии и России (3 часа).								
89 23 04	Пасхальные традиции Великобритании	Урок – защита проекта	Презентация «Пасхальные традиции»	Рассказ о Пасхальных традициях.	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа		Развитие навыков публичного выступления при защите проекта	Рассказать о своем городе.
90 26 04	Пасха – великий праздник христиан	Урок подготовка к проекту	А/Г/Ч: Пасха в России. Традиции.	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерн	№1-слушать, читать, выучить слова.

							ой презентацией	
91 28 04	Пасхальная открытка 1.	Урок подготовка к проекту	А/Г/Ч: Пасха в Англии и России. Поздравления. Изготовление пасхальной открытки.	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения практического применения полученных знаний		Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при подготовке к защите проекта	Рассказать о себе по фотографиям.
92 30 04	Пасхальная открытка2.	Урок подготовка к проекту	А/Г/Ч: Пасха в Англии и России. Поздравления. Изготовление пасхальной открытки.	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения практического применения полученных знаний		Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при подготовке к защите проекта	Рассказать о себе по фотографиям.
30. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! (4 часа)								
93 05 05	Альбом с фотографиями	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Smile, please!*: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, *Present Continuous Tense*, Present Simple Tense*; местоимения. Объектный падеж (1-го л. *me*). Транскрипция и написание местоимений	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги, вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Делать подписи к фотографиям по образцу.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	№1-слушать, читать, выучить слова.

94 07 05	Приглашение в гости.	Урок комплексного применения знаний	**А/Г:** диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа *Zap and Willow*. **П/Г:** текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». **Правила чтения:** алфавитное чтение букв	Вести диалог-расспрос по фотографиям. Воспринимать со слуха текст, понимать его содержание. Разыгрывать диалог. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе.	Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. Умение оценивать результаты своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Написать приглашение
95 12 05	Где ты живешь?	Урок комплексного применения знаний	**Г:** диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. **А/Г/Ч/П:** рассказ *English friends in Moscow* с элементами описания. Описание города по иллюстрации.	Вести диалог-расспрос по визиткам. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам.	Соотнесение графического и звукового образа слов.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Умение сравнивать, анализировать, выделять основное делать вывод	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Рассказать о своем городе.
96 14 05	Мой город.	Урок – контроля знаний	**А/Г:** Монологическое высказывание – описание. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Описывать город с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Соотнесение графического и звукового образа слов.	Описание на основе иллюстраций; Умение сравнивать, анализировать, выделять основное делать вывод	Умение составлять монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.	Лексика, грамматика к контрольной, повторение.
97 17 05	Лексико – грамматический тест							

98 19 05	Контрольная работа №4	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	
99 21 05	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков работы в парах \ группах.	
100 24 05	Контрольная за год	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала за год	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	
101 26 05	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков работы в парах \ группах.	
102 28 05	Итоговое обобщающее занятие	диалог-	*Регулятивные:* Овладение умением	Обобщение материала изученного во 2 класса.	текущий	Проект «Письмо»		

3 класс

(34 недели 102 часа)

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

№ урока	Тема учебного занятия	Тип\формы работы Диагностика Контроль	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					дз
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
I четверть – 24 часа									
1. Back to school! Снова в школу! (3 часа)									

1 02 09	Новые друзья.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. **Ч/П:** имена персонажей сказок. *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по иллюстрациям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№1-слушать, читать, выучить слова.

2 04 09	Приветствие	Урок изучения и применения знаний	**А/Г/Ч:** рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия. **А/Г/Ч/П:** числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра *I spy with my little eye*	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Работать в группе, парах	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков целеполагания как постановка учебной задачи. Работать в группе, парах	Формирование навыков целеполагания как постановки учебной задачи Умение строить монологическое высказывание	Формирование норм общения.	№7-разыграть диалог по образцу
3 07 09	Говорим по буквам	Комбинированный урок	**А/Г:** песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?*	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Моделирование ситуации поведения в классе. Работа в группе.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	№15-выучить правило.
2. Ben's new friend. У Бена новый друг (3 часа)									
4 09 09	Знакомство с соседями		**А/Г/Ч/П:** аудиотекст-история *Ben's new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. **Ч/П:** буквы *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и графический образ слова.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование позитивной моральной самооценки	№1-слушать, читать, выучить слова.
5	Личное письмо	Урок изучени	**А/Г/Ч:** рифмовка *Moving day*. **Ч/Г/П:** личное письмо	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание	Развитие умений	Развитие умений самоконтроля и	Развитие навыков	Развитие желания	№15-выучить

11 09		я нового	(Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Cc*	рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола *to be*.	прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	взаимоконтроля	обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	приобрета ть новые знания.	правило.
6 14 09	Страны		**А/Г/Ч:** Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* **Ч/Г/П:** личное письмо (ответ Коди).	Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации).	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков монологическ ой речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Формиров ание толерантн ого отношени я к традициям и обычаям других стран.	№11-выучить правило.
3. At the swimming pool. В бассейне (3 часа)									
7 16 09	Дни недели		**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. **Ч/П:** названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного . Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в	Развитие желания приобрета ть новые знания.	№1-слушать, читать, выучить слова

							парах\группах		
8 18 09	Письмо Максима		**Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*. **Г/Ч:** игра *Swimming race*	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense.*	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах при игре.	Формирование ответственного отношения к учебе.	№8-выучить стихотворение.
9 21 09	Расписание		**А/Г/Ч:** аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. **П:** расписание на неделю.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Составлять расписание на неделю по аналогии	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения при письме.	Формирование позитивной моральной самооценки	№11-выучить правило.
4. How do you spell it? Как это пишется? (3 часа)									
10 23 09	Как это пишется?		**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. **А/Г:** диалог-расспрос *Where does Cody come from?*	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста и иллюстрациям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации при помощи вопросов.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалогов - Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье.	№1-слушать, читать, выучить слова

							собственную точку зрения		
11 25 09	Что правда? Что ложь?		**Ч/А/Г/П:** установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. **А/Г:** игра *Spelling game*	Зрительно воспринимать письменное высказывание, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения, работать в группе.	Формирование ответственного отношения к учебе.	№11- выучить правило.
12 28 09	Пишем стихи		**Ч/П:** стихотворение Веры. Звукобуквенные соответствия, правила чтения буквы *Oo*. Транскрипция **А/Г:** игра *Spelling game*	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.	Развитие навыков чтения с соблюдением фонематических правил английской речи.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку, работы в группе.	Формирование ответственного отношения к обучению, уважительного отношения к товарищам.	№7- ответить на вопросы.
5.A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» (4 часа).									
13 30 09	Животные Австралии		**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. **Ч/Г/П:** тексты *Find the animal*. Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста и иллюстрациям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации при помощи вопросов.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие навыков работы в парах	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	№1- слушать, читать, выучить слова

14 02 10	Описание животного		**А/П:** *What is he doing? What day is it?* Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*. **Ч/Г/П:** описание животного по образцу. Общие вопросы	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале, с некоторыми незнакомыми словами. Составлять описание животного по образцу.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	№7-ответить на вопросы.
15 05 10	Австралия		**А/Ч/Г:** диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам).	Развитие навыков ознакомительного чтения и письма, умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание при помощи опор.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах	Формирование интереса к истории других стран.	№15-выучить правило.
16 07 10	Что я знаю об Австралии?		**Ч/Г:** викторина *Australia quiz*. **Г:** игра *Guess the animal!*	Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Работать в группе.	Развитие навыков адекватного использования знаний.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах,группах	Формирование готовности к самообразованию	
6. Our country. Наша страна (4 часа)									
17 09 10	Наша страна		**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. **Ч/П:** текст *What are they famous for?* Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений описания фотографий.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать	Формирование готовности к самообразованию	№1-слушать, читать, выучить слова

				прочитанный/прослушанный текст. Пользоваться изученными правилами чтения букв.			свою точку зрения.		
18 10 10	Описание города		**Ч/Г/П:** личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are, to be famous for*. Звонкие и глухие согласные звуки	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прочитанный текст. Различать согласные звуки	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения.	Формирование готовности к самообразованию	Подготовить рассказ о России по образцу.
19 12 10	Описание рисунка		**А/Г/Ч/П:** *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for*	Составлять описание рисунка по опорам. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи, описывать рисунок, используя опоры.	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений описания рисунков.	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Воспитание любви и бережного отношения к Родине.	№10 - выучить правило.
20 14 10	Что я знаю о России?		Викторина *Russia quiz*. Конструкции *there is/there are, to be famous for*	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	Развитие навыков адекватного использования знаний.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах. Воспитание любви и бережного	№5- описать рисунок.

								отношения к Родине.	
21 16 10	Лексико-грамматический тест №1	Урок контроля и коррекции знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией.	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
22 19 10	Контроль устного высказывания	Урок контроля и коррекции знаний	**Ч/Г:** диалог-расспрос о личности человека	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно, в парах.	Формирование ответственного отношения к обучению	
23 21 10	Контрольная работа № 1	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией.	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
24 23 10	Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала. Рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией.		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
II четверть – 23 часов									
1. Shapes. Фигуры (4 часа)									
25 06 11	Фигуры	Урок изучения нового	**П:** описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией.		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы самостоятель	Формирование мотивации к	№1-слушать, читать, выучить

			императива.				но, в парах, группах	обучению и познанию.	слова
26 09 11	Цвета	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shapes*. **Г:** текст-инструкция Лексика тематической группы *Colours* (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения.	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по иллюстрациям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание по рисунку, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№5-описать рисунок.
27 11 11	Which picture is it?	Урок изучения и применения знаний	**А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?* **Ч/Г:** аудиотекст-диалог *What is it?* **П:** Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20.	Воспринимать на слух содержание текста. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи количественно-именные сочетания с числительными	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков целеполагания как постановка учебной задачи. Работать в группе, парах	Формирование навыков целеполагания как постановки учебной задачи Умение строить монологическое высказывание Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование норм общения.	№12-выучить правило

28 13 11	Описание картинки	Комбинированный урок	**А/Ч:** стихотворение *One, two, buckle my shoe*. **Г:** игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….* **П:** *How many…?* Повторение числительных	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Описывать рисунок по аналогии.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Моделирование ситуации поведения в классе. Работа в группе.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	№5-описать рисунок
2. What can you do? Что ты умеешь делать? (3 часа)									
29 16 11	Что умеют делать животные	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What can you do?* **А/Г:** Диалог-расспрос об умениях, возможностях. **Ч/Г:** Описание животных: что умеют делать. **П:** *What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол *can*	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалого в этикетного характера	Формирование позитивной моральной самооценки	№1-слушать, читать, выучить слова
30 18 11	Что ты умеешь?	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** песня *I can be anything*. **А/Г:** *What can they do?* **Ч/Г:** *What can't they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	№4-сотавить диалог по картинке

31 20 11	Write the story		**Ч/П:** *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*.	Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола *can.*	Развитие умений работы со словарем. Развитие навыков ознакомитель ного чтения.	Развитие умений анализировать текст, устанавливат ь причинно-следственные связи. Работать в парах и малых группах	Развитие навыков письмас опорой на текст. Развитие умений писать фразы с опорой на образец.	Развитие желания приобретат ь новые знания.	№13 – выучит ь правил о.
3. It's snowing! Снег идёт (3 часа)									
32 23 11	Зимние забавы	Урок изучени я нового	**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *It's snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. **А:** *Right or wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. **П:** *Write about the pictures*. Описание погоды поиллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*. Слова с непроизносимыми согласными	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой наиллюстрации. Соотносить содержание текста с рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Разыгрывать диалоги. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Правильно употреблять изученные глаголы в форме *Present Continuous Tense*.	Развитие умений прогнозирова ть текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомитель ного чтения и умения выбирать ответы с опорой на иллюстрации.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать истинность или ложность утверждений.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанног о. Развитие навыков ведения диалога - расспро са, описание по картинки. Развитие навыков работы в парах\группа х	Развитие желания приобрет ать новые знания. Формиров ани е толерантн ого отношени я к традициям и обычаям других стран.	№1- слушать, ч итать, выучи ть слова

33 25 11	Погода	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** *What's the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. **Г/П:** *What's this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква *Gg* в различных сочетаниях	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде. Употреблять в речи изученные формы Present *Continuous Tense* и *Present Simple Tense* при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола *can*. Корректно читать согласные звуки.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах при игре.	Формирование ответственного отношения к учебе.	№11-составить диалог о погоде.
34 27 11	Открытка другу	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. игра *What is the weather like today?* **Ч/П:** *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense*, описание погоды. Модальный глагол *can*. Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения при письме.	Формирование ответственного отношения к другу, к традициям другой страны.	Нарисовать открытку
4. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? (3 часа)									

35 30 11	Увлечения, хобби	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. **Ч/Г:** знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором. Вести диалог-расспрос по тексту. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста и иллюстрациям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации при помощи вопросов.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалогов - Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье.	№1-слушать,читать, выучить слова
36 02 12	Can you ride a bicycle?	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great.* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. **А/Ч/П:** Введение понятия *family tree*.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения,	Формирование ответственного отношения к учебе.	№12-составить диалог-расспрос
			Описание семьи.	увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.			работать в группе.		
37 04 12	Письмо Веры	Комбинированный урок	**А/Ч/П:** Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	Развитие навыков чтения с соблюдением фонематических правил английской речи.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку, работы в группе.	Формирование ответственного отношения к обучению,уважительного отношения к товарищам.	№12-написать письмо
5. Shopping! Идём по магазинам! (4 часа).									

38 07 12	Where can you buy it?		**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». **А/Г:** *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. **П:** *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста, иллюстрациям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации при помощи вопросов.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие навыков работы в парах	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	№1-слушать,читать, выучить слова
39 09 12	«В магазине»		**А/Г:** *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). **Ч/П/Г:** *What has she got? /Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Местоимение *some*. Числительные до 100	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	№4-выучить правило.
40 11 12	Whose basket is it?		. **А/Ч/Г:** *Whose basket is it?* и *Choose the right price*. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	Развитие навыков ознакомительного чтения и письма, умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание при помощи опор.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах	Формирование интереса к истории других стран.	№14-ответить на вопрос.
41 14	Игра «Магазин»		Игра *How much is that?* (магазины и покупки, еда, речевой этикет	Распознавать и употреблять в речи изученные	Развитие навыков прогнозировани	Формирование умений строить монологическое	Формирование умений адекватно	Формирование ответственно	№12-выучить правило

12			общения с продавцом). **П:** *Where can you buy it?* Местоимения *some/any*, исчисляемые, неисчисляемые существительные	существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением *some*.	я содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	высказываниеСоблюдать логику устного высказывания.	использовать языковые средства	го отношения к природе и окружающему миру	
6. Christmas. Рождество. (4 часа) Проект «Рождественская открытка»									
42 16 12	История Рождественской Открытки.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** Поздравление с Рождеством, дарение подарка. Формы благодарности. **П/Г:** История Рождественской Открытки.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений сравнивать, анализировать и синтезировать информацию	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений описания картинки.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения.	Формирование уважения к своему народу и культуре страны изучаемого языка.	Выучить поздравление с Рождеством.
				Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Пользоваться изученными правилами чтения букв.	для аргументированного ответа				
43 18 12	Рождественская открытка	Урок закрепления изученного	Песня «Silent Night». Изготовление Рождественской открытки.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Писать поздравление с Рождеством по образцу.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения.	Формирование уважения к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Доделать рождественскую открытку.
44 21 12	Урок-игра	Урок закрепления изученного	**П/Г:** поздравление с Рождеством, дарение подарка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции.	Развитие умений анализировать	Развитие умений определять уровень усвоения изученного	Развитие навыков работы самостоятельно, в парах,	Формирование уважения к	

						материала	группах	своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
45 23 12	Контроль устного высказывания	Урок контроля и коррекции знаний	**Ч/Г:** диалог-расспрос о личности человека	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно, в парах.		
46 25 12	Контрольная работа № 2	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией.	Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
47 28 12	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала. Рефлексия по лексико-грамматическому материалу	. Использовать лексико-грамматические навыки В соответствии с заданной ситуацией.		Формирование основ саморегуляции.	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы самостоятельно, в парах, группах	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.	

III четверть – 28 часа.

№ урока	Тема учебного занятия	Тип\формы работы Диагностика контроль	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
16. Let’s make some pancakes! Давайте напечём блинов! (4ч-а)									

48 11 01	Побудительные предложения	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Let's make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let's….* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an*	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	Соотнесение графического и звукового образа слов; -применение правил чтения; .	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Чтение вслух небольшого текста; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№1-слушать,читать, выучить слова
49 13 01	Названия продуктов питания.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. **Ч/Г:** *Find the pancakes.* **П:** *What does* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an*	Воспринимать со слуха содержание текста, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы.	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№12-выучить правило.

50 15 01	Местоимение *some*	Урок изучения нового	**А/Г:** *It's sticky!* Описание признаков разных предметов. **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some*	Воспринимать со слуха содержание текста, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	№7-написать рецепт по образцу.
51 18 01	Кулинарный рецепт.	Комбинированный урок	**А/Г:** *What can you cook?* Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу.	Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	Развитие навыков диалогической речи по образцу. Развитие навыков письма по образцу.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	№12-выучить правило
17. What time is it? Который час? (4 часа)									
52 20 01	Обозначение времени.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. **Г:** диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. **П:** *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let's…*		Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№1-слушать,читать

							соответствии с ситуацией общения.		
53 22 01	Письмо: Мой день.	Урок закрепления изученного	**А/Ч/Г:** Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let's…*		Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№2-ответить на вопросы
54 25 01	Present Simple Tense	Урок закрепления изученного	**Ч/Г:** игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. **А/Ч:** песня *We like eating spaghetti!* **П:** *Write sentences.* 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense*		Ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию в учебнике.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Работать с таблицей.	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения ; Соблюдение правил речевого этикета.	Развитие желания приобретать новые знания.	№6-подготовить рассказ по образцу.

55 27 01	Контроль устного высказывания. Мой день.	Урок контроля и коррекции знаний	Активизация навыков устного высказывания.	Контроль устного высказывания	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	№12-выучить правило
18. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! (4 часа)									
56 29 01	Виды телепередач	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-рассказ *Let's watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. **Ч/Г:** *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. **А/П:** *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. **П:** вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense*	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.	Ориентироваться в тексте; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Работать с таблицей	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	№1-слушать,читать, выучить слова
57 01 02	Общие и специальные вопросы	Урок изучения нового	**А/Г/Ч/ П:** *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense*	Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Кратко пересказывать содержание текста по опорам.	Ориентироваться в тексте; Развивать навык диалогической речи.				№7-задать вопросы по картинкам.
58	Внешность	Урок	**А/Ч/Г:** *Jill's favourite*	Пересказывать общее	Извлекать	Организовывать	Участвовать в	Освоение	№12-

03 01	человека.	закрепления изученного	*cartoon*. Описание внешности. **А/Ч/Г:** Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* **П:** *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы	содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.	информацию, представленную в иллюстрациях. и тексте.	свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Работать с таблицей	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к народу и культуре страны изучаемого языка. Использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	выучить правило
59 05 02	Контроль устного высказывания. Моя любимая передача.	Урок контроля и коррекции знаний	Активизация навыков устного высказывания.	Контроль устного высказывания	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	№ 7 – составить диалог
19. At the fair. В парке аттракционов (4 часа)									
60 08 02	Состояния человека.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the fair*. **Ч/Г/П:** *How do they feel?* Обозначение физического	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском	Чтение вслух небольшого текста, отвечать на вопросы к тексту с	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; умение работать по образцу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	№1-слушать,читать, выучить слова

			состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. **Г:** *How do you feel?* **П:** Написание предложений по образцу	языке. извлекать из текста необходимую информацию. Заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека	опорой на иллюстрации. Писать орфографическ и корректно фразы по образцу		учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	свою учебу;	
61 10 02	Описание животных	Урок закрепления	**Г/Ч:** *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. **А/Г:** *In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации. **Г:** игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки). **П:** *Choose an animal*. Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Составлять по образцу описание животного	Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух изученного материала; описывать животное по образцу.	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№11-описать животное.
62 12 02	Конструкци я *there is.../there are...*	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?* Направление движения, путь к цели.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.	Соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№14-выучить песню.
63 15 02	Диалог-приглашени е	Урок закрепления изученного	**Г:** *Let's go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной	. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать	Соотнесение графического и звукового образа слов; Развитие	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи	Освоение личностного смысла учения; желания	№ 7 – составить диалог

			лексики. **П:** *Write about these animals*. Описание животного	разрешение. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям.	навыков монологического высказывания.	различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	продолжать свою учебу;	
20. Going on holiday. Едем отдыхать (4 часа)									
64 17 02	Телефонный номер.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. **П:** Составление списка необходимых вещей	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	соотнесение графического и звукового образа слов;	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№1-слушать,читать, выучить слова
65 19 02	Телефонный разговор.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** *Who's speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления. **Г:** *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. **Ч/Г/П:** диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран.	Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	соотнесение графического и звукового образа слов;	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№7-говорить о билете.

				конструкции					
66 24 02	Виды транспорта	Урок изучения нового	**А/Г:** *Kinds of transport.* Виды транспорта. **П:** *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления	Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.		Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№14-выучить песню.
67 26 02	Заполнение анкеты.	Урок закрепления изученного	**А/П:** *An interview*. Заполнение анкеты. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?*	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	соотнесение графического и звукового образа слов;	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	Участие в элементарном этикетном диалоге; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Работать с анкетой.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Формирование ответственного отношения к обучению	№5-назвать виды транспорта.
21. Thank you for your present. Спасибо за подарок (6 часов)									
68 01 03	Благодарственное письмо. (чтение)	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Благодарственное письмо. **Г:** диалог-расспрос *When's*	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором	Соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипцион	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№1-слушать,читать, выучить слова

			your birthday? What's your address? **П:** кроссворд	с соблюдением норм произношения, на текст. Участвовать в диалоге-расспросе. Кратко пересказывать содержание текста.	ных знаков. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.		одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
69 03 03	Названия месяцев.	Урок комплексного применения знаний	**А/Г: диалог**-расспрос *Ben's birthday presents*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* **А/Г/П:** *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. **П:** *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки	Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.	Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. Умение оценивать результаты своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	№11-записать ответы.
70 05 03	Модальный глагол can.	Урок изучения нового	Модальный глагол can. **Г/П:** *When are your friends' birthdays?* Заполнение таблицы. **П:** Глагол *like*	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. опираясь на образец.	Соотнесение графического и звукового образа слов.	Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Умение сравнивать, анализировать, делать вывод.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения .	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	№15-ответить на вопросы по песне.

71 10 03	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок изучения нового	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль.	Упо-треблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.	Соотнесение графического и звукового образа слов.				№14-выучить песню.
72 12 03	Present Continuous Tense	Урок комплексного применения знаний	Present Continuous Tense, Дописывание предложений, рисунки-подсказки	Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*, опираясь на образец восстанавливать в тексте пропущенные слова.		Умение пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в письменной речи			№5 – выучить правило
73 15 03	Лексико-грамматический тест №3.	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков	Пользоваться изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с задачей	Умение оценивать результаты своей деятельности. Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
74 17 03	Контрольная работа №3.	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
75 19 03	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизаци	Активизация и систематизация лексико-грамматического	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции		Развитие навыков работы в	Формирование мотиваци

		и знаний	материала					парах \ группах.	и к обучению и познанию.
IV четверть – 27 часов									
1. Letters. Письма. (4часа)									
76 29 03	Путь письма.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. **Г:** *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. **Ч/П:** *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. **Ч:** сложные слова	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Читать вслух текст за диктором. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы).	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	№1-слушать,читать, выучить слова
77 31 03	Открытка.	Урок изучения и применения знаний	**А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников. **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем.	Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	№8-написать открытку по образцу.

78 02 04	Анкета.Л	Урок изучения и применения знаний	конструкций **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики	Воспроизво-дить в устной и письменной речи повество-вательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу.	Развитие навыков ознакомительн ого чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирова ние позитивной моральной самооценки	Составить анкету о себе
79 05 04	Песня *The Letter*.	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч:** песня *The Letter*.**Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирова ние позитивной моральной самооценки	№10-ответить на вопросы анкеты.
2. Проект Пасха в Англии и России. Традиции. (3 часа)									
80 07 04	Пасха – великий праздник христиан	Урок подготовка к проекту	А/Г/Ч: Пасха в Англии и России. Традиции.	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительн ого чтения и умения выделять основную мысль текста	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирова ние готовности к самообразо ванию	№2-слушать, читать, ответить навопрос ы.
81 09 04	Пасха – великий праздник христиан	Урок подготовка к проекту	А/Г/Ч: Пасха в Англии и России. Поздравления	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительн ого чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирова ние готовности к самообразо ванию	№10-составить расписани е по образцу.

82 10 04	Пасхаль - ные традиции	Урок – защита проекта	Презентация «Пасхальные традиции»	Рассказ о Пасхальных традициях.	Развитие умений монологическо го высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументирова нного ответа	Развитие умений регулировать свою деятельность	Развитие навыков публичного выступления при защите проекта		
3. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок? (3 часа)									
83 12 04	Любимый урок.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What's your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирова ние позитивной моральной самооценки	
84 14 04	Расписани е уроков.	Урок изучения нового	**А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирова ние мотивации к коллективн ой и индивидуал ьной творческой деятельност и	№1-слушать,ч итать, выучить слова
85	Письмо	Урок изучения	**Ч/Г** Диалог-расспрос по	Правильно употреблять	Развитие	Развитие умений	Развитие навыков	Формирова	№13-

16 04	Никиты.	и применения знаний	таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:** *What's Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*	*Present Continuous Tense*, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание.	умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	планировать и регулировать свою деятельность	ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	ние мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	написать правила.
4. Pets. Домашние питомцы (5 часа)									
86 19 04	Домашний любимец	Урок изучения нового Урок изучения и применения знаний	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets* Текст-описание *Hamsters*. **А/Г:** *Which pet are they describing*? Угадывание животного по описанию. **Ч/Г:** текст *Whose pets are they?* **Г:** диалог-расспрос *How do I look after a dog?* **П:** *Write about pets*	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Давать инструкцию по уходу за домашними животными.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	№1-слушать,читать, выучить слова
87 21 04	Модальные глаголы *must, can*	Урок изучения и применения знаний	Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must, can* (утвердительная и отрицательная формы). **П:** правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must*	Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Воспитание бережливости и бережного отношения к окружающей среде.	Подготовить презентацию.

88 23 04	Дикое животное.	Урок изучения нового	**Ч/Г:** текст *Wild animals*. Описание животного.	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Воспринимать на слух, понимать общее содержание. Составлять по образцу текст-описание животного.	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.	Рассказать о животном
89 24 04	Игра «Угадай животное»	Урок применения знаний	**А/Г/Ч:** Угадывание животного по описанию. *Present Simple Tense*. Специальный вопрос.	Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Употреблять модальные глаголы	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков работы в парах\группах		
90 26 04	Песня *Running wild and running free.*	Урок применения знаний	**А/Г/Ч:** *Where do these animals come from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	№7 – выучить песню
4. Adventure holidays. Активный отдых (3 часа)									
91 28 04	Виды активного отдыха.	Комбинированный урок	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные. **Г:** диалог-расспрос *When*	Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Составлять план отдыха по образцу.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки	№1-слушать,читать, выучить слова.

			is your birthday? Календарь дней рождения. **Ч/П:** *Mr. Wolf's Adventure Camp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев	Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения,	ознакомительного чтения				
92 30 04	Праздники в России и Великобритании.	Урок применения знаний	**А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалога-расспроса, работы в паре, группе.	Развитие желания приобретать новые знания	№8-читать,ответить на вопросы.
93 05 05	Планы на отдых.	Комбинированный урок	**А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	№13-написать правила.
Goodbye! До свидания! (3 часа)									
94 07 05	Сборы в дорогу.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven't they got?* **Ч/Г:** *What do they need?* Диалог-обсуждение. **Г:**	Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию.	Развитие умений диалогического высказывания, анализировать и синтезировать	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	№1-слушать,читать, выучить слова.

			What must Cody do? Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need, can* и *must*		информацию для аргументированного ответа.				
95 12 05	Глаголы *need, can* и *must*		**Г:** *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need, can* и *must*	Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию.	Развитие умений диалогического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	№13-рассказать о своем годе по образцу.
96 14 05	Мой год. Контроль устного высказывания	Урок изучения и применения знаний	**Г/Ч:** рассказ по картинкам *Ben's and Jill's year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you….* Выражение просьбы, разрешения. **Ч/Г:** *Dasha's Year*. Повторение лексики и конструкций. **Ч:** рифмовка *The months of the year*. **П:** рассказ *My year*	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о своём учебном годе по образцу.	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа.	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№5-слушать,читать
97 17 05	Контроль диалогической речи. Диалог-расспрос. Мой год.	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков	Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с	Умение оценивать результаты своей деятельности.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.		

					коммуникативной задачей		Развитие навыков работы в парах		
98 19 05	Лексико – грамматический тест	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков	Пользоваться изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с задачей	Умение оценивать результаты своей деятельности. Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
99 21 05	Контрольная работа №4	Урок контроля и коррекции знаний	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков самостоятельной работы	Формирование ответственного отношения к обучению	
100 24 05	Работа над ошибками и подведение итогов 4 чет-ти	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
101 26 05	Контрольная за год	Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала за год	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
102 29 05	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков работы в парах \ группах.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	

4 класс

(34 недели 102 часа)

№ урока дата	Тема учебного занятия Тип\формы работы Диагностика Контроль		Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					Домашнее задание
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
I четверть – 23 часа.									
1. New friends. Новые друзья (4 часа)									
1 02 09	Новые друзья Урок изучения нового		**А/Г/Ч:** текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's…, формы повелительного наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? **Ч/Г/П:** Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернацио-нальных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№1-слушать,читать, выучить слова.
2 04 09	Удостоверение личности Урок закрепления знаний		**А/Ч/Г:** What's his/her nationality? Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. **ГР:** порядковые и количественные числительные,	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалога-расспроса . Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№4-составить диалог по визитной карточке.

3 07 09	Страны и континенты Комбинированный урок		**А/Ч/Г** зарубежные страны на карте мира, флаги. Гражданство и национальность		Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		Развитие умений формулировать и высказывать свою точку	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географическог о положения и столицах данных государств.	№8-списать в алфавитно м порядке.
4 09 09	Знакомство по телефону Комбинированный урок		**А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос	Развитие фонематического слуха: Освоение суффиксального способа словообразования числительных.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование позитивной моральной самооценки	№12-составить диалог.
2. A message on the computer. Компьютерное послание (3 часа)									
5 11 09	Урок изучения нового Урок изучения нового		**А/Г/Ч:** A message on the computer. **Ч/Г:** identity cards. **П:** названия продуктов, стран. Where do these foods come from? **ГР:** относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	№1-слушать,ч итать, выучить слова.
6 14 09	Угроза опасности Урок изучения и применения знаний		**А/Г/Ч:** Who's speaking? Обсуждение identity cards. **П:** identity card для себя и своего друга. **ГР:** краткие и полные формы глагола to	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям	№3-обсудить визитную карточку.
			be и оборота to have got. **Ч/Г:** Where are the Red Hand Gang?	идентификационной карты	ознакомительного чтения.	следственные связи.	Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	других стран.	

7 16 09	Как найти человека? Комбинированный урок		**А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	№12-выучить правило.
3. A computer magazine. Компьютерный журнал (6 часов)									
8 18 09	Компьютерный журнал Урок изучения нового		**А/Г/Ч/П:** A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека . Find the mistake. **ГР:** глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	№1-слушать,читать, выучить слова.
9 21 09	Где используют компьютер Урок изучения и применения знаний		**А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** What do you want to be? **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be…..	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	№9-рассказать о прфессиях.
10	Компьютерные профессии		**А/Ч/Г:** Maxim’s letter. рассказ о себе ГР: Present	Развитие навыков чтения и	Развитие навыков	Развитие умений	Развитие навыков ведения	Формирование мотивации к	№18-

23 09	Урок изучения и применения знаний		Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных вопросительных предложений.	прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	обучению и познанию.	обсудить картинки.
11 25 09	Компьютер в моей семье Урок применения знаний		**Г:**. рассказ о себе и о работе родителей.	Развитие Навыков монологической речи.	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	№20-выучить правило.
12 28 09	Компьютерные вопросы Комбинированный урок		**А/Ч/Г:** Some computers can talk. **ГР:** предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к обучению	№21-слушать, ответить на вопросы.
13 30 09	Компьютерные игры Урок изучения и применения знаний		**Ч/Г:** Computer game. Инструкция к действию. **ГР:** глаголы в императиве,	Развитие навыков чтения и аудирования, письма при составлении инструкции к игре.	Развитие умений составлять инструкцию, выдерживая последовательность и логику действий.		Развитие навыков работы в парах	Формирование ответственного отношения к обучению	№23-придумать игру.
4. In the rain forest. В дождевом лесу (6 часов)									
14 02 10	В дождевом лесу Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** In the rain forest. **ГР**: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	№1-слушать,читать, выучить слова

				Simple		описания человека, его деятельности.			
15 05 10	Знаменитые люди Урок изучения и применения знаний		**Ч/Г ,П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и письма, умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом	Формирование интереса к истории своей страны и других стран.	Рассказать о знаменитом ч-ке по образцу.
16 07 10	Где ты был вчера? Урок изучения и применения знаний		**А/Г:** описание животных **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	№14-ответить на вопросы.
17 09 10	Что на рисунке? Комплексное применение знаний и умений		**П:** описание рисунков **ГР:** to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple и Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков работы в парах при описании рисунков	Формирование готовности к самообразованию	№18-описать животное.
18 12 10	Past Simple. Прошедшее время. Глагол to be. Комплексное применение знаний и		**А/Г/Ч:** диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today).	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку	Формирование готовности к самообразованию	№12-описать картинки.

	умений			предложений.	аргументированного ответа	изученного материала	зрения на события и поступки героев		
19 14 10	Сегодня и вчера Комплексное применение знаний и умений		**Г/П:** Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков употребления to be в Present Simple и Past Simple	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения.	Формирование готовности к самообразованию	№14-выучить правило.
20 16 10	Проект « Животные нашего края» Комплексное применение знаний и умений		**Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-грамотного письма, монологического высказывания.	Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах.	Сделать плакат. Описать животное.
21 19 10	Описание животного Комплексное применение знаний и умений		Описание внешнего вида и повадок животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков грамотного монологического высказывания.	Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Развитие умений составлять монологическое высказывание, выдерживая последовательность и логику.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Воспитание любви и бережного отношения к Родине.	Стр.33№5 -ответить на вопросы.
22 21 10	Контрольная работа № 1 « Профессии»		Активизация и систематизация лексико-грамматического	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умения адекватного использования	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к	

	Урок контроля знаний		материала		лексико-грамматических навыков			обучению	
23 23.10	Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти Урок обобщения и систематизации знаний		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию.	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
II четверть - 23 часа									
5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)									
24 06.11	Что ты знаешь о дождевых лесах? Урок изучения нового		**А:** What do you know about rain forests? **Г:**Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? **П:** «Откуда что берётся?» **Ч/П:** письмо Максима Сэму. **ГР:** Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование готовности к самообразован ию	№1-слушать, читать, выучить слова
25 09.11	Солнечный цветок Урок изучения и применения знаний		**А/Г:** Pitcher plants. Описание растения по картинке. **Ч/П:** Dasha's diary**. ГР:** Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense,	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и	Формирование основ саморегуляции эмоциональны х состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	№8-слушать песню, ответить на вопросы.
			конструкция there is/there are	отрицательных формах	поискового чтения.		парах при работе с заданием		

26 11.11	Странные животные Комбинированный урок		**А/Г:** Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П/Г:** «исследование» How tall are you and your friends? **ГР:** игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	№13-вставить буквы. №14-вставить слова.
6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?(4 часа)									
27 13.11	Что ты знаешь о России? Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** What do you know about Russia? Природа и животный мир России. **ГР:** степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	№1-слушать, читать, выучить слова
28 16.11	Моя страна Урок применения знаний		Ч/Г: монолог « Моя страна»	Развитие навыков монологического высказывания	Развитие навыков умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе текста.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	№12-описать животное.
29 18.11	Дикие животные России Урок изучения и применения знаний		**А/Ч/Г/П:** Wild animals of Russia.**Г:** Which animal is bigger? **ГР:** степени сравнения прилагательных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков	Формирование умений строить монологическое высказывание	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему	№9-описать дикое животное..
			множественное число сущ-ных	множественном числе	поискового чтения.	на основе описания животного.	и работать в парах при работе с заданием	миру	

30 20.11	Мой родной край. Комбинированный урок		**А/Г/Ч:** What do you know about Russia? **Ч/П:** Dasha's letter. Описание города **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине	№16-написать письмо о городе.
Проект «Дерево благодарения» (2 часа)									
31 23.11	День благодарения. История. Комбинированный урок		**А/Ч/Г:** Описание истории праздника. Поздравление с праздником, дарение подарка. Формы благодарности. Песня. Стихи.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста.	Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений сравнивать, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения.	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	Написать благодарность.
32 25.11	«Дерево благодарения» Проект. Комбинированный урок		Изготовление « Дерева Благодарности» **П/А/Ч/Г:** Формы благодарности.	Зрительно воспринимать текстПонимать значение незнакомых слов из контекста. Писать благодарность по образцу.	Развитие навыков поискового чтения, Умения представлять свою работу.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Формирование навыков планирования работы по теме.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	Выучить песню.
7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера (3 часа)									

33 27. 11	Найти Джозефа Александра Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** Find Joseph Alexander. **ГР:** Let's go by…, Shall we go by...? **А/Г:** What time does the train leave? Часы и время **П:** What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by…, Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№1-слушать, читать, выучить слова
34 30.11	Когда отходит поезд? Урок изучения и применения знаний		**А/Г:** How shall we go? **ГР:** конструкции Let's go by…/to… **Г:** игра Let's do it!/What must she do? **ГР:** must, повелительное наклонение, **П:** Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	№4-составит ь диалог пообразц у.
35 02.12	Расписание поездов Комбинированный урок		**А/Г:** Here in our town. **А/П:** разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. **Г:** «Куда пойти и как туда добраться?». **ГР:** вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	№5,6-составит ь диалог по расписан ию.
8. Capital city. Столичный город (5 часов)									
36	Столичный город - Лондон		**А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:**	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»	Развитие навыков прогнозирования по	Развитие навыков	Развитие навыков	Формирование толерантного	№1-слушать,

04.12	Урок изучения нового		предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in London?	Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	применять метод информационн ого поиска с помощью интернета	организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	отношения к традициям и обычаям других стран.	читать, выучить слова
37 07.12	Как добраться до площади? Комбинированный урок		**А/Г:** Can you tell me the way to…, please? Указание пути. **Ч/Г:** описания города Our town. **ГР:** обороты there is/there are, to have got. **П:** Where must Rob go?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are.., have	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительног о отношения к столице своей Родины	№9-составит ь диалог пообразц у.
38 **09.12** Урок комплексного применения знаний	Экскурсия по Лондону		**А/Г:** экскурсия по Лондону, основные достопримечательности **А/Г/Ч:** Amy talks about her town. Описание города. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	№4-ответить на вопросы
39 11.12 Урок изучения нового	Столичный город - Москва		**А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:** предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in Moscow.?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие навыков применять метод информационн ого поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	№13-слушать, читать, выучить слова

40 14.12	Московские достопримечательности Урок комплексного применения знаний		**А/Ч/Г:** Moscow. достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** местонахождении достопримечательностей **ГР**: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. **П:** мой город	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва» Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	№14-слушать, читать, выучить слова
41 16.12	Достопримечательности моего города Контроль устного высказывания.		**А/Ч/Г:** Достопримечательности моего города. Мой храм.	Развитие навыков монологического высказывания	Развитие навыков умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе текста.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	№16-вставить предлоги.
42 18.12	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение) Урок комплексного применения знаний		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	Стр.62. №3-исправить предложения.
43 21.12	Лексико-грамматический тест №1 Урок контроля и коррекции знаний		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умения адекватного использования лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	Стр.62№4-составить предложения.
44 23.12	Контрольная работа №2 «Город» Урок контроля и коррекции знаний		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению	
45 25.12	Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти Урок обобщения и		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	

	систематизации знаний								
46 28.12	Урок-игра. Урок закрепления изученного		**Г:** игра *Рождественская елка.* Повторение активной лексики и конструкций	Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	соотнесение графического и звукового образа слов;	использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач	Участие в элементарном этикетном диалоге; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	
III четверть – 30 часов									
Проект. Рождество. 3 часа									
47 11.01	Рождество – великий праздник христиан Урок подготовка к проекту		А/Г/Ч:Рождество в Англии и России. Традиции.	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование готовности к самообразованию	Подготовить презентацию.
48 13.01	«Рождественские традиции»		Презентация «Рождественские традиции»	Рассказ о Рождественских традициях.	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений регулировать свою деятельность	Развитие навыков публичного выступления при защите проекта	Формирование уважительного отношения к традициям других народов и любви к истории и традициям своей Родины	Написать поздравление.
49	«Рождественские открытки»		Презентация «Рождественские открытки»	Рассказ о Рождественских открытках.	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и	Развитие умений регулировать свою деятельность	Развитие навыков публичного выступления	Формирование уважительного отношения к традициям	Сделать рождественскуюоткры

15 01					синтезировать информацию для аргументированного ответа		при защите проекта	других народов и любви к истории и традициям своей Родины	тку
9. Off we go! Едем! (5 часов)									
50 18.01	Мы спешим на помощь Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? **ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben's letter. **Ч/Г:** What do you know about an ancient town Pompeii?	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth… Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	№1-слушать, читать, выучить слова
51 20.01	Пишем письмо другу Урок изучения нового		**ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben's letter.	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth… Активизация ЛЕ и РО по теме	Развитие навыков ознакомительного чтения, письма по образцу.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, письма по образцу	Развитие желания приобретать новые знания. Формирование уважительного отношения к традициям других стран.	№11-вставить предлоги .
52 22.01	На каникулы Комбинированный урок		**А/Г:** What do they need? **Ч/Г:** Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? **ГР:** вопросительного слова why и союза because. **Г:** игра On safari in Africa. **П:** Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	Составить список нужных вещей.
53 25.01	Собираемся в путешествие Комбинированный урок		**А/Ч:** Песня Whenever you go on a journey. **П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be?	Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth…	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его.	Развитие желания приобретать новые знания	№19-найти где чей список.

					чтения		Развитие навыков ведения диалога-расспроса		
54 27.01	Планы на зимние каникулы Комбинированный урок		**П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? **Г:** Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы»	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	№21-составить диалог.
10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь (5 часов)									
55 29.01	Бино спешит на помощь Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** Beano comes to the rescue. **ГР:** Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы **Ч/Г:** Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.		Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию	№1-слушать, читать, выучить слова
56 01.02	Дневник Кейт Комбинированный урок		**Ч/Г:** Nikita's letter. **ГР:** Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола.	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	№7-вставить глаголы.

57 03.02	Обсуждаем план. Комбинированный урок		**Ч/Г:** Vera's plan. Обсуждение плана.Правильные глаголы. Окончане –ed. **А/П:** аудиотекст A story of Krakatoa.	Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	Стр.7-выучить правило.
58 05.02	Найти место по карте Урок изучения и применения знаний		**А/Ч/Г:** Find the treasure. **ГР:** Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. **П/Г**Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события.	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	№15-нарисовать карту,обсудить.
59 08.02	Описываем погоду. Комбинированный урок		**П/А:** *Ben's letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. **Ч/Г:** Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny, rainy, windy*	Использовать в речи формы *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Употреблять в речи изученные прилагательные. Поддерживать разговор о погоде в *Past Simple Tense*	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать погоду, вести этикетный диалог	Формирование позитивной моральной самооценки	№20-говорить о погоде.
11. The Angel of the Forest. Лесной ангел (4 часа)									
60 10.02	Лесной ангел Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** The Angel of the Forest. **ГР:** Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	№1-слушать, читать, выучить слова
61	Сравни героев		**Ч/Г:** The Pink Parrot Gang. **ГР:** степени	Сравнивать рост одноклассников с	Развитие умений устанавливать	Развитие умений	Развитие навыков обсуждать	Формировани е готовности	№5-сравнить

12.02	Комбинированный урок		сравнения прилагательных. Who are they? **Г:** Measure the people in your class. Составление таблицы роста. **А/П:** Write the names. **П:** заполнение анкеты.	помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных	аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	планировать и регулировать свою деятельность	прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	к самообразова нию	людей.
62 15.02	Сафари-парк Урок изучения и применения знаний		**Ч/Г:** A garden safari. Описание животных. **ГР:** to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, **Ч/П:** Dasha's posters.**А/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben's letter. **Г:** игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированно го ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы, брать интервью у одноклассников.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах, группах при работе с заданием	Формировани е позитивной моральной самооценки	№13-выучить правило
63 17.02	Игра Урок – игра (применения знаний)		**Ч/П:** Dasha's posters.**А/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben's letter. **Г:** игра River valley. Фразовые глаголы *ask for, go back, go down*, глаголы с предлогом *wait for*	Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированно го ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах, группах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания	№18-вставить артикль
12. Adventures of Kate and Sam. Приключения Кейт и Сэма. (6 часов)									
64 19.02	Приключения Кейт и Сэма Урок изучения нового		**А/Ч:** A shape in the mist. **ГР:** сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. **П:** Can you remember? **Ч/Г:** Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных. Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past*	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	№1-слушать, читать, выучить слова

				Simple Tense					
65 24.02	А чего боишься ты? Комбинированный урок		**А/Г:** диалог What do they like doing? **ГР:** союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. **Г:** диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование готовности к самообразованию	№8-подобрать ответ.
66 26.02	Мое хобби Урок изучения и применения знаний		**А/П:** Hobbies. **Ч:** Sveta's hobby. *Do you like..? What do you do when..?*	Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and, but, because*. **Г:** диалог-расспрос одноклассников *Do you like..?*	Развитие умений вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах	Формирование позитивной моральной самооценки	№12-составить диалог о хобби.
67 ***27.02***	Московские улицы Урок изучения и применения знаний		. **Ч/Г:** Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц.	Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	№17-ответить на вопросы.
68 01.03	Мой город Урок изучения и применения знаний		Рассказ о достопримечательностях родного города	Рассказывать о достопримечательностях города с использованием активной лексики.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Воспитание любви и формирование положительного отношения	№19-рассказать о своем городе.

69 03.03	Контроль устного высказывания. Мой город.1 Урок контроля и коррекции знаний		Активизация навыков устного высказывания.	Контроль устного высказывания	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	№15-сравнить фигуры.
13. The painting on the wall. Картина на стене (3 часа)									
70 05.03	Картина на стене Урок изучения нового		**А/Ч/Г:** The painting on the wall. **А/Г/П:** What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». **Ч/П:** Zack's diary. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	№1-слушать, читать, выучить слова
71 10.03	Привет из пещерного века Урок изучения и применения знаний		**А/Ч/Г:** Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. **Ч/Г:** Whose pictures are they? **ГР:** Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like…	Знакомство с конструкцией It looks like… Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию	№14-говорить о картинке.
72 12.03	Русские сказки Комбинированный урок		**А/Ч/Г:** Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Present и Past Simple Tense	Развитие навыков составления идентификационной карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	№11-задавать и отвечать на вопросы.

73 *13.03*	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение) Урок комплексного применения знаний		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	.№3-исправить предложения.

74 15.03	Лексико-грамматический тест №3 Урок контроля и коррекции знаний		Выполнение контрольной Лексико-грамматического текста.	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков самостоятельной работы	Формирование ответственного отношения к обучению	Стр.38 № 2-повторить глаголы в прошедшем времени.
75 17.03	Контрольная работа №3 «Путешествие» Урок контроля и коррекции знаний		Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы Самостоятельно.	Формирование ответственного отношения к обучению	
76 19.03	Работа над ошибками, подведение итогов 3 четверти		Повторение изученного материала, работа над ошибками	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
IV четверть – 26 часов									
Проект «Мой любимый художник» (3 часа)									
77 29.03	Великие художники Урок - подготовка к проекту		**Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной	№16-читать,ответить на вопросы.

								творческой	
								деятельност и	
78 31.03	Великие художники Урок -подготовка к проекту		**Ч/Г/П:** «В. Васнецов и его творения.». Беседа **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	Подгото вить рассказ о любимом художнике.
79 02.04	Мой любимый художник Урок – защита проекта		**П/Г:** Рассказ о любимой знаменитой картине и о ее авторе.	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формирование готовности к самообразованию	Стр.38 №4- вставить прилагат ельные.
14. The message in the temple. Послание в храме (5 часов)									
80 05.04	Послание в храме Урок изучения нового		**А/Г/Ч:** The message in the temple. **ГР:** Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему **Ч:** Jill's letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	№1- слушать, читать, выучить слова
81 07.04	О погоде Урок изучения и применения знаний		**Ч:** Jill's letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense*	Употреблять в устной и письменной речи глагол *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	№21- задать вопросы о погоде.

82 09.04	Давай сходим к доктору Урок изучения и применения знаний		**А/Г:** Тема «Здоровье». **Г:** диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. **ГР:** Future Simple **Ч/П:** Yes/No. Выбор ответа	Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	№10-разыграть диалог.
83 12.04	Что же будет в будущем? Комбинированный урок		**Ч/Г:** What will the world of the future be like? **ГР:** утвердительная и отрицательная формы Future Simple **Г/П:** обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	№4-выучить правило.
84 14.04	Я бы хотел… Урок изучения нового		**Г:** Where would you like to go? **ГР:** конструкция I'd like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. **Ч/Г:** разговор с Беном. **П:** погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	№17-вставить предлоги.
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? (4 часов)									
85 16.04	Где же мистер Биг? Урок изучения и применения знаний		**А/Г/Ч:** Where is Mr Big? **А/Г:** What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. **П:** A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	№1-слушать, читать, выучить слова

			Simple Tense						
86 19.04	Мусор в парке. Комбинированный урок		**А/Г:** Litter in the park. **Ч/Г:** Who dropped the litter? Don't throw away. **ГР:** определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Воспитание бережливости и бережного отношения к окружающей среде.	№8-вставить артикль.
87 21.04	Песня дельфина Урок изучения нового		**А:** The dolphin song. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** True/false sentences. **ГР:** вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. **П/Г:** A predictions game. **П:** Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.	№17-сравнить картинки.
88 23.04	Поиграем вместе? Урок применения знаний		. **Г:** игра I didn't do things wrong yesterday. **Ч/Г:** Giraffes can grow to tall	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow		Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации и позитивной моральной самооценки	№18-обсудить игру.
3. Проект Пасха в Англии и России. Традиции. (4 часа)									
89 24.04	Пасха – великий праздник Урок подготовка к проекту		А/Г/Ч: Пасха в Англии и России. Традиции.	Активизация ЛЕ и РО по теме Праздники.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование готовности к самообразованию	Написать поздравление.

90 26.04	Пасхальные традиции Урок – защита проекта		Презентация «Пасхальные традиции»	Рассказ о Пасхальных традициях.	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений регулировать свою деятельность	Развитие навыков публичного выступления при защите проекта	Формирование уважительного отношения к традициям других народов и любви к истории и традициям своей Родины	Выучить поздравление.
91 28.04	Пасхальная открытка								Сделать пасхальную открытку
92 30.04	Празднование Пасхи в моей семье								
16. Going home. Возвращение домой (4 часа)									
93 05.05	Возвращение домой Комбинированный урок		**А/Г/Ч:** Going home. **ГР:** глаголы в Present, Past, Future Simple **Ч/Г:** Which is Mr Big's island? **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки	№1-слушать, читать, выучить слова
94 07.05	Растения тропического леса Комбинированный урок		**А/Ч/Г:** Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. **П:** Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. **Г:** сопоставление предложений.	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с	Формирование мотивации к коллективной и	№14-найти продолжение.

							заданием	индивидуальной творческой деятельности	
95 12.05	Мой учебный год. Комбинированный урок		**Г:** Формирование групп из двух предложений по смыслу. **П/Г:** *Last year, this year, next year*. Рассказ об учебном годе	Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	Срр.66-ответить на вопросы.
96 14.05	Планы на лето. Комбинированный урок Контроль устного высказывания		Активизация навыков устного высказывания.	Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	Развитие умений монологического высказывания, анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	Рассказать о планах на лето.
97 17.05	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение) Урок комплексного применения знаний		Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	Стр.61№-найти ответ.
98 19.05	Лексико-грамматический тест №4 Урок контроля и коррекции знаний		Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков самостоятельной работы	Формирование ответственного отношения к обучению	Повторить неправильные глаголы.
99 21.05	Контрольная работа №4 «Летние каникулы»		Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков самостоятельной работы	Формирование ответственн	

	Урок контроля знаний							ого отношения к обучению	
100 22.05	Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти , года. Урок обобщения и систематизации знаний		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
101 24.05	Контрольная за год		Урок контроля знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала за год	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	Развитие навыков работы самостоятельно	
102 26.05	Работа над ошибками		Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков работы в парах \ группах.	