ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО Третьяков Д.В.	Зам. директора по УВР Гонова С.Н.	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия» священник Петр Карелин
«27» августа 2026г	«27» августа 2026г	«28» августа 2026г

Рабочая программа на 2026 - 2027 год
Название предмета – география
7 класс
Учитель Фоминых О.В.
Количество часов в неделю : 2
Общее часов в соответствии с программой: 68

Основание для планирования: ФГОС, программа, учебный план гимназии, Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Программа (название, авторы, год издания): Рабочая программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И.И. Баринова, В.П Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. (Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2022г).

Учебно-методический комплекс, ресурсы: Базовый учебник. Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс – М,6 Дрофа, 2020. Атлас, - М: Дрофа; Издательство Дик, 2024г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования инауки Российской Федерации от17.12.2010 г.№1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ЧОУ «ППКГ им. преподобного Сергия Радонежского» на 2025-2026учебныйгод;
- Программойосновногообщегообразованияпогеографии.5-9классы **/авторы** И.И.Баринова, В. П.Дронов, И.В.Душина,В. И. Сиротин.(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина– М.:Дрофа,2019 г.)

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемыми издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

1 Базовый учебник. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Географияматериковиокеанов.7класс.–М.:Дрофа,2024г.

2. Методическое пособие для ученика География материков и океанов, 7 класс.Атлас,- М.:Дрофа;ИздательствоДик,

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической

информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание обучения географии в 7 классе.

1. Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. *Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».*

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.

Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. *Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».*

2. Человечество на Земле.

Численность населения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. *Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».*

Страны и народы мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурноисторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. *Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».*

3. Материки и страны.

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. *Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной*

Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. *Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».*

4. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. *Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».*

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; 7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать

возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:** принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля,** эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных

действий: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 7 класса обучающийся научится: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить

примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Учебно-тематическийплан:

№п,/п.	Наименованиеразделов	Всегочасов	Практические работы
1	Введение	3	-
2	Главныеособенности природыЗемли	9	2
3	НаселениеЗемли	3	-
4	Океаныиматерики	50	6
5	Географическаяоболочка – нашдом.	2	1
	ИТОГО	67+1(резерв времени,Повторение)	

Календарно-тематический план

№п/п	№в теме	Темаурока Практическаяработа	Срокиизучения Материала
Раздел1.Введение.3часа			
1.	1.	Чтоизучаютвкурсегеографии материковиокеанов.	1неделя
2.	2	Основныеэтапынакопления знанийоЗемле.	1неделя
3.	3	Карта– особыйисточникгеограф ическихзнаний. Географическиеметодыизучения.	2неделя
Раздел2.ГлавныеособенностиприродыЗемли9часов			
4.	1	Происхождениематерикови океанов.РельефЗемли	2неделя
5.	2	*Практическаяработа№1: Описаниепокартерельефаодногоиз материков.*	3неделя

6	3	Распределение температуры воздухаи осадков на Земле.Воздушныемассы.	3неделя
7	4	КлиматическиепоясаЗемли *Практическаяработа№2: Сравнениеклиматадвух климатическихпоясов (повыбору*	4неделя
8	5	ВодыМировогоокеана.Схема поверхностныхтечений	4неделя
9	6	Жизньвокеане.Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	5неделя
10	7	Строение и свойства Географической оболочки.	5неделя
11	8	Природные комплексы сушии океана.	6неделя
12	9	Природная зональность	6неделя
Раздел3. Население Земли. 3часа			
13	1	ЧисленностьнаселенияЗемли. Размещениенаселения.	7неделя
14	2	Народы и религии мира	7неделя
15	3	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей	8неделя
Раздел4. Океаны и материки 50часов			
16	1	Тихийокеан	8неделя
17	2	Атлантический океан	9неделя
18	3	Индийский океан	9неделя
19	4	СеверныйЛедовитыйокеан	10неделя
20	5	Общие особенности природы Южных материков.	10неделя
21	6	Географическое положение. ИсследованияАфрики.	11неделя
22	7	Рельеф и полезные ископаемые Африки	11неделя
23	8	Климат и внутренние воды	12неделя
24	9	Природныезоны	12неделя
25	10	Влияниечеловеканаприроду. Заповедникиинациональныепарки	13неделя
26	11	Население	13неделя
27	12	СтраныСевернойАфрики.Алжир	14неделя
28	13	Страны Западной и ЦентральнойАфрики.Нигерия.*Практическаяработа №3: Определениеприродных богатствстран Африки.*	14неделя

29	14	СтраныВосточнойАфрики. Эфиопия.	15неделя
30	15	СтраныЮжнойАфрики.Южно-Африканская Республика.*Практическаяработа4 : Описание по картам основныхвидовдеятельности населенияодной изстранАфрики.*	15неделя
31	16	Географическоеположение Австралии. История открытия.Рельефиполезныеиск опаемые.	16неделя
32	17	КлиматАвстралии.Внутренние Воды	16неделя
33	18	ПриродныезоныАвстралии. Своеобразие органического мира	17неделя
34	19	Австралийский Союз.*Практическаяработа№5:С равнительная характеристика двух регионов Австралии*	17неделя
35	20	Океания.Природа.Населениеи Страны	18неделя
36	21	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	18неделя
37	22	Рельеф и полезные ископаемые.	19неделя
38	23	Климат внутренние воды материка	19неделя
39	24	Природныезоны	20неделя
40	25	Население	20неделя
41	26	Страны Востока материка. Бразилия. *Практическая работа №6:Описание по карте Бразилииили Аргентины*	21неделя
42	27	СтраныАнд.Перу	21неделя
43	28	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	22неделя
44	29	Особенности природы материка	22неделя
45	30	Общие особенности природы северных материков	23неделя
46	31	Географическое положение. С.Америки	23неделя
47	32	Рельеф и полезные ископаемые.	24неделя
48	33	Внутренние воды	24неделя

49	34	Природные зоны материка.	25неделя
50	35	Население.Канада.	25неделя
51	36	СоединенныеШтатыАмерики	26неделя
52	37	Средняя Америка.Мексика.*Практическая работа№7:Характеристика основных видов Природных ресурсов Северной Америки*	26неделя
53	38	Географическоеположение Евразии	27неделя
54	39	Особенности рельефа. Его развитие	27неделя
55	40	Климат.Внутренниеводы материка.	28неделя
56	41	Природные зоны материка.	28неделя
57	42	Народыистраны Евразии	29неделя
58	43	СтраныСевернойЕвропы. Норвегия	29неделя
59	44	СтраныЗападнойЕвропы. Великобритания.	30неделя
60	45	СтраныВосточнойЕвропы. Польша	30неделя
61	46	Страны Южной Европы. Италия	31неделя
62	48	Страны Центральной Азии. Монголия	31неделя
63	49	Страны Восточной Азии. Китай	32неделя
64	50	Япония.	32неделя
65	51	СтраныЮжнойАзии. Индия.	33неделя
Раздел5.Географическаяоболочка–нашдом.2часа			
66	1	Закономерности географической оболочки. *Практическая работа №9:Составление описания местности.*	33неделя
67	2	повторение	34неделя
Повторение			
68	1	Урок повторения	34неделя

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. **По разделу « Главные закономерности природы Земли»**

Тема «Географическая оболочка»:
описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
описывать закономерности изменений климата в пространстве.
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические

особенности территории
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека

Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:

описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
различать океанические течения
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации

описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека

2. **По разделу «Человечество на Земле»**

Тема «Численность населения»:

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
сравнивать плотность населения различных территорий
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
различать городские и сельские поселения
приводить примеры крупнейших городов мира
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Тема «Страны и народы мира»:

приводить примеры мировых и национальных религий
проводить языковую классификацию народов мира
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях.
описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
определять страны по их существенным признакам
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

3. **По разделу «Материки и страны»**

Тема «Южные материки»:
описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Тема «Северные материки»:
описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной

культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Тема «Взаимодействие природы и общества»:

приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код
Проверяемый элемент содержания

1. **Географическая оболочка Земли**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли

2. **Главные закономерности природы Земли**

Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические

пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые

Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана

3. Человечество на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии

Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения

Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира

4. Материки и страны

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы

Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата,

внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

5. **Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИ
Код проверяемоготребования
Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин

2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств

6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами

7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды

9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

10. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач

11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код.
Проверяемый элемент содержания
1
Раздел 1. Географическое изучение Земли

География – наука о планете Земля
История географических открытий

2
Раздел 2. Изображения земной поверхности
Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4
Раздел 4. Оболочки Земли
Литосфера
Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
Гидросфера
Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
Атмосфера
Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
Биосфера
Разнообразие животного и растительного мира
Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
Географическая оболочка
Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические

следствия. Круговороты веществ на Земле
Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению

5

Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны

Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
Народы и религии мира
Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны

6

Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
Принципы рационального природопользования и методы их реализации

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана.