| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>Третьяков Д.В | Зам. Директора по УВР<br>Попова С.Н. | Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия»<br>Священник Петр Карелин |
| «27» августа 2026г | «27» августа 2026г | «28» августа 2026г |

**Рабочая программа на 2026 - 2027 год**
Название предмета – география
8 класс
Учитель Фоминых О.В.
Количество часов в неделю : 2
Общее часов в соответствии с программой: 68

Основание для планирования: ФГОС, программа, учебный план гимназии, Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Программа (название, авторы, год издания): Рабочая программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И.И. Баринова, В.П Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. ( Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2022г).

Учебно-методический комплекс, ресурсы: Учебник. И.И.Баринова. География России. Природа России. 8класс_ М.: Дрофа 2020, Атлас _ М.: Дрофа; Издательство Дик, 2024.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г.№1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ЧОУ «ППКГ им. преподобного Сергия Радонежского» на 2025-2026 учебный год;
- Программой основного общего образования по географии.5-9классы **/авторы** И.И.Баринова, В. П.Дронов,И. В.Душина,В. И. Сиротин.(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина– М.:Дрофа,2019 г.)

География России 8 классе формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России. О месте нашей страны в современном мире. Воспитание любви к родной стране, родному краю. Уважение к истории и культуре Родины и населяющих ее народов.

Данная программа по своему содержанию , структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

1 Базовый учебник. И.И. Баритнова. География России 8 класс_ М.:Дрофа 2020г.

2.Методическое пособие для ученика Физическая география России, 8 класс.Атлас,- М.:Дрофа;ИздательствоДик.

**Пояснительная записка.**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе

формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Содержание обучения географии в 8 классе.**

1. Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI– XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. *Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».*

Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. *Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».*

2. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. *Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».*

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. *Практические работы: «Объяснение распространения по территории*

*России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».*

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. *Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».*

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. *Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».*

Природно-хозяйственные зоны. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв

различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. *Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».*

3. Население России.

Численность населения России. Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. *Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».*

Территориальные особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское

население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. *Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».*

Половой и возрастной состав населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».*

Человеческий капитал России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия. *Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».*

**Планируемые результаты освоения географии.**

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; 7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,

процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля,** эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты освоения программы по географии.**

К концу 8 класса обучающийся научится: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природнохозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Календарно – тематическое планирование по географии.**

**География России. Природа. 8 класс И.И. Баринова**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Коли-чество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | **Что.изучает физическая география (1 ч.)** | | |
| 1 | Что изучает физическая география России | 1 | **I-ая уч.ч.** |
| | **Наша Родина на карте мира (6 ч)** | | |
| 2 | Географическое положение России | 1 | |
| 3 | Моря, омывающие берега России | 1 | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | |
| 6 | Современное административно-территориальное устройство России | 1 | |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 | |
| | **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)** | | |
| | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)** | | |
| 8 | Особенности рельефа России | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Геологическое строение территории России | 1 | |
| 10 | Минеральные ресурсы России | 1 | |
| 11 | Развитие форм рельефа | 1 | |
| | **Климат и климатические ресурсы (4 ч)** | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | 1 | |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | 1 | |
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 | |
| 15 | Климат родного края | 1 | |
| | **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)** | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России | 1 | |
| 17 | Озера,болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 | |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 | |
| | **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | |
| 19 | Образование почв и их разнообразие | 1 | **II-ая уч.ч.** |
| 20 | Закономерности распространения почв | 1 | |
| 21 | Почвенные ресурсы России | 1 | |
| | **Растительный и животный жир. Биологические ресурсы (4 ч)** | | |
| 22 | Растительный и животный мир России | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 | |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | |
| 25 | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 | |
| | **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)** | | |
| | **Природное районирование (6 ч)** | | |
| 26 | Разнообразие природных комплексов России | 1 | |
| 27 | Моря как крупные природные комплексы | 1 | |
| 28 | Природные зоны России | 1 | |
| 29 | Разнообразие лесов России | 1 | |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | 1 | |
| 31 | Высотная поясность | 1 | |
| | **Природа регионов России (30 ч)** | | |
| 32 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | 1 | |
| 33 | Особенности природы Русской равнины | 1 | **III-я уч.ч.** |
| 34 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | Памятники природы равнины | 1 | |
| 36 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 | |
| 37 | Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение | 1 | |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 | |
| 39 | Особенности природы высокогорий | 1 | |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | |
| 41 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 | |
| 42 | Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения | 1 | |
| 43 | Природные ресурсы | 1 | |
| 44 | Своеобразие природы Урала | 1 | |
| 45 | Природные уникумы | 1 | |
| 46 | Экологические проблемы Урала | 1 | |
| 47 | Западно-Сибир- ская равнина. Особенности географического положения | 1 | |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 | |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибир- ской равнины | 1 | |
| 50 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 | |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природы. Особенности географического положения | | |
| 52 | История освоения Восточной Сибири | 1 | |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 | **IV-ая уч.ч.** |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири | 1 | |
| 55 | Жемчужина Сибири — Байкал | 1 | |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 | |
| 57 | Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | 1 | |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | 1 | |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 | |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | |
| 61 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | 1 | |
| | **Раздел III. Человек и природа (6 ч)** | | |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | |
| 63 | Воздействие человека на природу | 1 | |
| 64 | Рациональное природопользование | 1 | |
| 65 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | 1 | |
| 66 | География для природы и общества | 1 | |
| 67 | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 68 | Обобщение знаний по курсу «География России. Природа» | 1 | |
| | Итого: | 68 | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 8 КЛАСС

**Код проверяемого результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **По разделу « Географическое пространство России»**

**Тема «История формирования и освоения территории России»:**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России

анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице

**Тема «Географическое положение и границы России»:**

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач

**Тема «Время на территории России»:**

использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач

**Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»**

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России

**2. По разделу « Природа России»**

**Тема «Природные условия и ресурсы России»:**

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны

проводить классификацию природных ресурсов

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды

распознавать типы природопользования

приводить примеры рационального и нерационального природопользования

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны

**Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:**

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию

сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны

объяснять особенности рельефа отдельных территорий стран

называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа

**Тема «Климат и климатические ресурсы»:**

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

сравнивать особенности климата отдельных территорий страны

объяснять особенности климата отдельных территорий страны

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды

проводить классификацию типов климата России

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты

называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности

**Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:**

описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России

объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России

**Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:**

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны

сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

проводить классификацию типов почв России

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России

**3. По разделу «Население России»**

**Тема «Численность населения России»:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

**Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:**

применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

различать и сравнивать территории по плотности населения

объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов

использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

**Тема «Народы и религии России»:**

использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

**Тема «Половой и возрастной состав населения России»:**

применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

**Тема «Человеческий капитал России»:**

применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 8 КЛАСС

**Код.**

**Проверяемый элемент содержания**

### 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России

История формирования и освоения территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории

### 2. Природа России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации

Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области

современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения

Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей

Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России

Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России

Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

### 3. Население России

Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в

пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России

Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения

Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Код проверяемого требования**

**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**

1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин

2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств

6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами

7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды

9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

10. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач

11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

**Код.**

**Проверяемый элемент содержания**

**1**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

География – наука о планете Земля

История географических открытий

**2**

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения

**3**

**Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия

**4**

## Раздел 4. Оболочки Земли

### Литосфера

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые

### Гидросфера

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана

Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

### Атмосфера

Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры

Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле

### Биосфера

Разнообразие животного и растительного мира

Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв

### Географическая оболочка

Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению

**5**

**Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны**

Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения

Народы и религии мира

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны

Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны

**6**

**Раздел 6. Взаимодействие природы и общества**

Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов

Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли

Принципы рационального природопользования и методы их реализации

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана

**7**

**Раздел 7. География России**

**Географическое пространство России**

История формирования и освоения территории России

Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа

Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв

Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России

Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы

Население России

Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России

Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения

Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации

Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение

Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие

Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие

Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Хозяйство России

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы

развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Металлургический комплекс

Машиностроительный комплекс

Химико-лесной комплекс

Агропромышленный комплекс (АПК)

Инфраструктурный комплекс

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда

Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России