ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО _____/Саликова Н.И./ «28» 08 2026 г.	Зам. директора по УВР _____/ Буторина Э.Н./ «28» 08 2026 г.	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия» _____ Священник П. Ю. Карелин «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составители:
Калина Н.Л. (1 класс),
Федотова Е.Г. (2 А класс),
Стародуб Е.В. (2 Б класс),
Саликова Н.И. (3 класс),
Чистякова А.В. (4 класс).

Город Пермь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение

текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например , покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			
2.2	Числовые выражения	7			
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			
1.2	Величины	12			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			
2.2	Числовые выражения	12			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			
4.2	Геометрические величины	8			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	КВН. Количественный счёт. Один, два, три…	1			01.09	РЭШ https://resh.edu.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			02.09	РЭШ https://resh.edu.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1			03.09	РЭШ https://resh.edu.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько, больше, меньше.	1			04.09	РЭШ https://resh.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. сколько, больше, меньше.	1			07.09	РЭШ https://resh.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			08.09	РЭШ https://resh.edu.ru
7	Расположение предметов и	1			10.09.	РЭШ

	объектов на плоскости, в пространстве.					https://resh.edu.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			11.09	РЭШ https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			14.09	РЭШ https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			15.09	РЭШ https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	РЭШ https://resh.edu.ru
13	Многоугольники.Число и цифра 4	1			21.09	РЭШ https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение.	1			22.09	РЭШ https://resh.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел.Число и цифра 5	1			24.09	РЭШ https://resh.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			25.09	РЭШ https://resh.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			28.09	РЭШ https://resh.edu.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			29.09	РЭШ https://resh.edu.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ

	клетку					https://resh.edu.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			02.10	РЭШ https://resh.edu.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же.	1			05.10	РЭШ https://resh.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже и т.д.	1			06.10	РЭШ https://resh.edu.ru
23	Сравнение геометрических фигур.. Многоугольник. Круг	1			08.10	РЭШ https://resh.edu.ru
24	. Число и цифра 6	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
25	Числа 6 и 7. Цифра 7	1			12.10	РЭШ https://resh.edu.ru
26	Числа 8 и 9. Цифра 8	1			13.10	РЭШ https://resh.edu.ru
27	Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			15.10	РЭШ https://resh.edu.ru
28	Число и цифра 0	1			16.10	РЭШ https://resh.edu.ru
29	Число 10	1			19.10	РЭШ https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			20.10	РЭШ https://resh.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			21/10	РЭШ https://resh.edu.ru

32	Единицы длины: сантиметр.	1			22.10	РЭШ https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			23.10	РЭШ https://resh.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			05.11	РЭШ https://resh.edu.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			06.11	РЭШ https://resh.edu.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			11.11	РЭШ https://resh.edu.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			10.11	РЭШ https://resh.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			12.11	РЭШ https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			13.11	РЭШ https://resh.edu.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			16.11	РЭШ https://resh.edu.ru
42	Текстовая задача: структурные	1			17.11	РЭШ

	элементы. Дополнение текста до задачи. Задача					https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			19.11	РЭШ https://resh.edu.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			23.11	РЭШ https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			24.11	РЭШ https://resh.edu.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			26.11	РЭШ https://resh.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			27.11	РЭШ https://resh.edu.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			30.11	РЭШ https://resh.edu.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			01.12	РЭШ https://resh.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение	1			03.12	РЭШ

	текстовых задач»					https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1			04.12	РЭШ https://resh.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			07.12	РЭШ https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			08.12	РЭШ https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			10.12	РЭШ https://resh.edu.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			14.12	РЭШ https://resh.edu.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			15.12	РЭШ https://resh.edu.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1			17.12	РЭШ https://resh.edu.ru

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			18.12	РЭШ https://resh.edu.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			21.12	РЭШ https://resh.edu.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			22.12	РЭШ https://resh.edu.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			24.12	РЭШ https://resh.edu.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			25.12	РЭШ https://resh.edu.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			28.12	РЭШ https://resh.edu.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			29.12	РЭШ https://resh.edu.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			11.01	РЭШ https://resh.edu.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			12.01	РЭШ https://resh.edu.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			14.01	РЭШ https://resh.edu.ru

	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			15.01	РЭШ https://resh.edu.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18.01	РЭШ https://resh.edu.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			19.01	РЭШ https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			21.01	РЭШ https://resh.edu.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			22.01	РЭШ https://resh.edu.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			25.01	РЭШ https://resh.edu.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			27.01	РЭШ https://resh.edu.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			26/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат.	1			28.01	РЭШ

	Прямоугольник. Квадрат					https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			29.01	РЭШ https://resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			01.02	РЭШ https://resh.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			02.02	РЭШ https://resh.edu.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			04.02	РЭШ https://resh.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			05.02	РЭШ https://resh.edu.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			08.02	РЭШ https://resh.edu.ru
85	Построение квадрата	1			09.02	РЭШ https://resh.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			11.02	РЭШ https://resh.edu.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			12.02	РЭШ https://resh.edu.ru

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			25.02	РЭШ https://resh.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			26.02	РЭШ https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			01.03	РЭШ https://resh.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			02.03	РЭШ https://resh.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			04.03	РЭШ https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились7.03	1			05.03	РЭШ https://resh.edu.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			09.03	РЭШ https://resh.edu.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03	РЭШ https://resh.edu.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03	РЭШ https://resh.edu.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			15.03	РЭШ https://resh.edu.ru

98	Однозначные и двузначные числа	1			16.03	РЭШ https://resh.edu.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03	РЭШ https://resh.edu.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03	РЭШ https://resh.edu.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			22.03	РЭШ https://resh.edu.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 –	1			23.03	РЭШ https://resh.edu.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1			25.04	РЭШ https://resh.edu.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26.03	РЭШ https://resh.edu.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04	РЭШ https://resh.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			07.04	РЭШ https://resh.edu.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04	РЭШ https://resh.edu.ru
108	Задачи на разностное сравнение.	1			12.04	РЭШ

	Повторение					https://resh.edu.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			13.04	РЭШ https://resh.edu.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			15.04	РЭШ https://resh.edu.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			16.04	РЭШ https://resh.edu.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			19.04	РЭШ https://resh.edu.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			20.04	РЭШ https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.04	РЭШ https://resh.edu.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04	РЭШ https://resh.edu.ru
116	Сложение в пределах 20. Что	1			26.04	РЭШ https://resh.edu.ru

	узнали. Чему научились					
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			27.04	РЭШ https://resh.edu.ru
118	Промежуточная аттестация	1	1		29.04	
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30.04	РЭШ https://resh.edu.ru
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			04.05	РЭШ https://resh.edu.ru
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05	РЭШ https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	РЭШ https://resh.edu.ru
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			11.05	РЭШ https://resh.edu.ru
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05	РЭШ https://resh.edu.ru
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. КВН	1			13.05	РЭШ https://resh.edu.ru
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали.	1			14.05	РЭШ https://resh.edu.ru

	Чему научились в 1 классе					
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	РЭШ https://resh.edu.ru
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Математическая игра.	1			18.05	РЭШ https://resh.edu.ru
129	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	РЭШ https://resh.edu.ru
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	РЭШ https://resh.edu.ru
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05	РЭШ https://resh.edu.ru
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05	РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 А КЛАСС

№	Тема	План	Факт
	1 четверть 32 ч.		
1.	**Нумерация - 16ч.** Повторение. Числа от 1 до 20	01.09.	
2.	Числа от 1 –до 20 «Табличное сложение и вычитание»	03.09	
3.	Десяток. Счет десятками до 100	04.09	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до100	05.09	
5.	Числа от 11до 100. Письменная нумерация	08.09	
6.	Однозначные и двузначные числа	10.09	
7.	Единицы измерения длины. Миллиметр	11.09	
8.	Число 100. Сотня.	12.09	
9.	Метр. Таблица мер длины	15.09	
10.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	17.09	
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36=30+6)	18.09	
12.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	19.09	
13.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	22.09	
14.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	24.09	
15.	Входная контрольная работа	25.09	
16.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	26.09	
17.	Задачи, обратные данной	29.09	
18.	Сумма и разность отрезков.	01.10	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	02.10	
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	03.10	
21.	Закрепление изученного. Решение задач.	06.10	
22.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	08.10	
23.	Длина ломаной	09.10	

24.	Длина ломаной. Закрепление изученного материала	10.10
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	13.10
26.	Числовые выражения	15.10
27.	Сравнение числовых выражений	16.10
28.	Периметр многоугольника	17.10
29.	Свойства сложения	20.10
30.	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	22.10
31.	Контрольная работа за 1 четверть	23.10
32.	Анализ контрольной работы. Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	24.10
33.	*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*	05.11
34.	*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*	06.11
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	07.11
36.	Подготовка к изучению устных приёмов вычисления	10.11
37.	Приём вычислений для случаев вида 36+2,36+20	12.11
38.	Приём вычислений для случаев вида 36-2,36-20	13.11
39.	Прием вычислений для случаев вида 26+4	14.11
40.	Прием вычислений случаев вида 30-7	17.11
41.	Прием вычислений для случаев вида 60-24	19.11

42.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	20.11
43.	*Решение текстовых задач. Запись решения выражением.*	21.11
44.	*Решение текстовых задач. Запись решения выражением.*	24.11
45.	Прием вычислений для случаев вида 26+7	26.11
46.	Прием вычислений для случаев вида 35-7	27.11
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	28.11
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	01.12
49.	*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*	03.12
50.	*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*	04.12.
51.	Буквенные выражения.	05.12
52.	Буквенные выражения.	08.12
53.	Буквенные выражения.	10.12
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	11.12
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	12.12.
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	15.12
57.	Проверка сложения вычитанием	15.12
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	17.12

59.	Решение задач	18.12
60.	Решение задач	19.12
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	22.12
62.	Контрольная работа за 1 полугодие	24.12
63.	*Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*	25.12
64.	*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*	26.12
65.	Письменный прием сложения вида 45+23	29.12
66.	Письменный прием вычитания вида 57-26	12.01
67.	Проверка сложения и вычитания	14.01
68.	Закрепление изученного.	15.01
69.	Угол. Виды углов.	16.01
70.	Решение задач	19.01
71.	Письменный прием сложения 37+48	21.01
72.	Письменный прием сложения 37+53	22.01
73.	Прямоугольник	23.01
74.	Прямоугольник.	26.01
75.	Письменный прием сложения вида 87+13	28.01
76.	Закрепление изученного. Решение задач	29.01
77.	Письменный прием вычитания вида 32+8,40-8	30.01
78.	Письменный прием вычитания вида 50-24	01.02
79.	Что узнали. Чему научились	02.02
80.	Вычитание вида 52-24	04.02

81.	Решение задач, подготовка к умножению	05.02
82.	Решение задач, подготовка к умножению	06.02
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	09.02
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	11.02
85.	Квадрат	12.02
86.	Квадрат. Закрепление	13.02
87.	Что узнали. Чему научились	15.02
88.	Конкретный смысл действия умножения.	16.02
89.	Конкретный смысл действия умножения.	18.02
90.	Приём умножения с использованием сложения	19.02
91.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	20.02
92.	Периметр прямоугольника	25.02
93.	Приёмы умножения единицы и нуля	26.02
94.	Названия компонентов и результата действия умножения	27.02
95.	Названия компонентов и результата действия умножения	02.03
96.	Переместительное свойство умножения.	04.03
97.	Переместительное свойство умножения	05.03
98.	Конкретный смысл действия деления	06.03
99.	Конкретный смысл действия деления	09.03
100	13. Контрольная работа	11.03
101	14. Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	12.03
102	15. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	13.03

103	16. Название чисел при делении	16.03
104	17. Что узнали. Чему научились	18.03
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	19.03
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	20.03
107	Приёмы умножения и деления на 10	23.03
108	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	25.03
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	26.03
110	Закрепление	27.03
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	08.04
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	09.04
113	Приемы умножения числа 2	10.04
114	Деление на 2	13.04
115	Деление на 2	15.04
116	Деление на 2	16.04
117	Что узнали. Чему научились	17.04
118	Что узнали. Чему научились	20.04
119	Что узнали. Чему научились	22.04
120	Умножение числа 3 и на 3	23.04
121	Умножение числа 3 и на 3	24.04
122	Деление на 3. Закрепление	27.04
123	Деление на 3. Закрепление	29.04
124	Деление на 3. Закрепление	30.04
125	Что узнали. Чему научились	04.05
126	Что узнали. Чему научились	06.05
127	Контрольная работа	07.05
128	Работа над ошибками.	08.05
129	Решение задач на деление и умножение	11.05
130	Решение задач на деление и умножение	13.05
131	Повторение пройденного.	14.05
132	Повторение пройденного. Равенства, неравенства.	15.05
133	Повторение. Свойства сложения.	18.05
134	Повторение. Уравнения.	20.05

135	Повторение. Свойства умножения	21.05
136	Повторение.	25.05
Всего		

2 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		01.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://lib.myschool.edu.ru
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		03.09	https://lib.myschool.edu.ru
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		04.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		05.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		08.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/
6.	Входная контрольная работа	1	1	10.09	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		11.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		12.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		15.09	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись	1		17.09	https://goo.su/IoOm

	неравенства				https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		18.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		19.09	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		22.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		24.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		25.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		26.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		29.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		01.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		02.10	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		03.10	https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/noo/mat/1/index.html#/interactive/1011 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		06.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		08.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1		09.10	https://goo.su/IoOm

	ломаная. Длина ломаной				https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		10.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		13.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26.	Контрольная работа №1	1	1	15.10	https://606.su/YVG4
27.	Разностное сравнение чисел, величин	1		16.10	https://lib.myschool.edu.ru
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		17.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		20.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		22.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31.	Сочетательное свойство сложения	1		23.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		24.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	За 1 четверть – 32 час				
2 четверть					
33.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		05.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		06.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных	1		07.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	и практических задач				
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		10.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		12.11	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 +20	1		13.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1		14.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1		17.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		19.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		20.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		21.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44.	Контрольная работа №2	1	1	24.11	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		26.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		27.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1		28.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48.	Вычисления вида 35 - 7	1		01.12	https://goo.su/IoOm
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		03.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		04.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		05.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		08.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		10.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		11.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55.	Построение отрезка заданной длины	1		12.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		15.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		17.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	18.12	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
59.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		19.12	https://lib.myschool.edu.ru
60.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		22.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61.	Запись решения задачи в два действия	1		24.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

62.	Работа с таблицами. Внесение данных в таблицу	1		25.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63.	Проверка сложения	1		26.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		29.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	За 2 четверть – 32 час				
3 четверть					
65.	Сравнение геометрических фигур	1		12.01	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		14.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		15.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		16.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		19.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		21.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		22.01.	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		23.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с	1		26.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb

	переходом через разряд				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		28.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		29.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		30.01	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		02.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		04.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		05.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		06.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81.	Устное сложение равных чисел	1		09.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
82.	Контрольная работа №4	1	1	11.02	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		12.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		13.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		16.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		18.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		19.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		20.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		25.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90.	Измерение периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		26.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		27.02	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92.	Применение умножения для решения практических задач	1		02.03	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93.	Нахождение произведения	1		04.03	https://lib.myschool.edu.ru
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		05.03	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95.	Переместительное свойство умножения	1		06.03	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
96.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	09.03	https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		11.03	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98.	Применение деления в практических ситуациях	1		12.03	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		13.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в	1		16.03	https://goo.su/IoOm

	пределах 100)				https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		18.03	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		19.09 **За 3 четверть – 38 час.**	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		30.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		01.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
	4 четверть				
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		02.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		03.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		06.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		08.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		09.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		10.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		12.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		13.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113.	Контрольная работа №6	1	1	15.04	https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		16.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		17.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		19.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		20.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		22.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		23.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		24.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		27.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		29.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		30.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb

					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		04.05	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		06.05	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		07.05	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		08.05	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
128.	Итоговая контрольная работа	1	1	11.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		13.05	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		14.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		15.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		18.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		20.05	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134.	Задачи в два действия. Повторение	1		21.05	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		22.05	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		25.05	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb

					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	За 4 четверть – 34 час				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАССЫ

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Число
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)			
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	04.09
3.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	05.09
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	08.09
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	10.09
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	11.09
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09
8.	***Входная контрольная работа.***	1	15.09
9.	Что узнали. Чему научились. *Пр. р.№1 «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»*	1	17.09
10.	Странички для любознательных. Работа с информацией.	1	18.09
Табличное умножение и деление (50 часов)			
11.	Связь умножения и сложения.	1	19.09
12.	Связь умножения и деления.	1	22.09
13.	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4.	1	24.09
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	25.09
15.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	26.09
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	29.09
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	01.10

18.	Решение задач с записью условия в таблицы.	1	01.10
19.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	02.10
20.	*Пр.р №2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»*	1	03.10
21.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	06.10
22.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	08.10
23.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	09.10
24.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	10.10
25.	Решение задач изученного вида.	1	13.10
26.	Решение задач изученного вида. Линейные диаграммы.	1	15.10
27.	Закрепление.	1	16.10
28.	***Контрольная работа за 1 четверть.***	1	17.10
29.	Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки»	1	20.10
30.	Что узнали. Чему научились. *Пр.р №3 «Табличное умножение и деление».*	1	22.10
31.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	23.10
32.	Единица площади-квадратный сантиметр.	1	24.10
2 четверть			
33.	Площадь прямоугольника	1	05.11
34.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	1	06.11
35.	Решение задач изученного вида.	1	07.11
36.	Решение задач изученного вида.	1	10.11
37.	Решение задач изученного вида.	1	12.11
38.	Единица площади — квадратный дециметр.	1	13.11
39.	Закрепление.	1	14.11
40.	Единица площади — квадратный метр	1	17.11
41.	Решение задач изученного вида	1	19.11
42.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	20.11

43.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	21.11
44.	*Проверочная работа №4 по теме «Решение задач».* Странички для любознательных.	1	24.11
45.	Умножение на 1.	1	26.11
46.	Умножение на 0.	1	27.11
47.	Связь деления с умножением.	1	28.11
48.	Деление нуля на число.	1	01.12
49.	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».	1	03.12
50.	Задачи в три действия. *Пр.р №5 «Умножение и деление с 0 и 1»*	1	04.12
51.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	05.12
52.	Окружность. Круг.	1	08.12
53.	Диаметр окружности.	1	10.12
54.	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1	11.12
55.	Единицы времени. Год, месяц.	1	12.12
56.	Единицы времени. Сутки.	1	15.12
57.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	17.12
58.	***Контрольная работа за 2 четверть.***	1	18.12
59.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	19.12
60.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	22.12
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
61.	Умножение и деление круглых чисел.	1	24.12
62.	Приём деления для случаев вида 80:20	1	25.12
63.	Умножение суммы на число.	1	26.12
64.	Решение задач несколькими способами.	1	28.12
65.	Прием умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.	1	29.12
3 четверть			

66.	Умножение двузначного на однозначное число.	1	11.01	
67.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	12.01	
68.	Выражение с двумя переменными.	1	14.01	
69.	Деление суммы на число.	1	15.01	
70.	Деление суммы на число.	1	16.01	
71.	Приём деления для случаев вида 69:3, 78:2.	1	19.01	
72.	Связь между числами при делении.	1	21.01	
73.	Проверка деления.	1	22.01	
74.	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	23.01	
75.	Проверка умножения.	1	26.01	
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	28.01	
77.	Повторение пройденного.	1	29.01	
78.	Что узнали, чему научились.	1	30.01	
79.	Решение уравнений. *Пр.р №6 «Внетабличное умножение и деление».*	1	02.02.	
80.	Деление с остатком.		04.02	
81.	Деление с остатком.	1	05.02	
82.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	06.02	
83.	Решение задач.	1	09.02	
84.	Деление меньшего числа на большее.	1	11.02	
85.	Проверка деления.	1	12.02	
86.	*Пр.р №7 «Деление с остатком».* *Проверка деления с остатком.*	1	13.02	
87.	Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчёты».	1	16.02	
88.	*Контрольная работа №4 по теме «Деление с остатком».*	1	18.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 часов)				19.
89.	Работа над ошибками. Счётная единица-сотня.	1	20.02	
90.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	22.02	
91.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1	25.02	

92.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	26.02
93.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	27.02
94.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		02.03
95.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	04.03
96.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	05.03
97.	Определение общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	06.03
98.	*Пр.р №8 «Нумерация чисел в пределах 1000».*	1	09.03
99.	Единицы массы. Грамм.	1	11.03
100.	Единицы массы. Килограмм.	1	12.03
101.	***Контрольная работа за 3 четверть.***	1	13.03
102.	Странички для любознательных.	1	16.03
103.	Единицы времени. Секунда.	1	18.03
104.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	19.03
105.	Контрольная работа№ 5 по теме *«Нумерация чисел в пределах 1000»*	1	20.03
106.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	23.03
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
107.	Приёмы устных вычислений.	1	25.03
108.	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	26.03
109.	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1	27.03
4 четверть			
110.	Разные способы вычислений. Закрепление.	1	08.04
111.	Приёмы письменных вычислений.	1	09.04
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	10.04
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	13.04
114.	Виды треугольников.	1	15.04
115.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	16.04.

116.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. *.Пр.р №9 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»*	1	17.04
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)			
117.	Приёмы устных вычислений.	1	20.04
118.	Приёмы устных вычислений.	1	22.04
119.	Приёмы устных вычислений.	1	23.04
120.	Виды треугольников по видам углов.	1	26.05
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	27.04
122.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	29.04
123.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	30.04
124.	Письменное умножение на однозначное число.	1	04.05
125.	Повторение.	1	06.05
126.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	07.05
127.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	08.05
128.	Проверка деления.	1	11.05
129.	Проверка деления.	1	13.05
130.	*Пр.р №10 «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»*	1	14.05
131.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	15.05
132.	***Итоговая контрольная работа.***	1	18.05
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 часа)			
133.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	20.05
134.	Повторение. Умножение и деление.	1	21.05
135.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	22.05
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	25.05

4 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	**работы**		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			1.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			3.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			4.09	https://nsportal.ru/
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			5.09	https://nsportal.ru/
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			8.09	https://nsportal.ru/
6	Свойства умножения.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Алгоритм письменного деления.	1			11.09	
8	Приёмы письменного деления.	1			12.09	https://infourok.ru/
9	Приёмы письменного деления	1			15.09	https://nsportal.ru/
10	Приёмы письменного	1			17.09	Библиотека ЦОК

	деления.					https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Диаграммы.	1			18.09	https://nsportal.ru/
12	Что узнали. Чему научились.	1			19.09	
13	**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».**	1	1		22.09	
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Чтение многозначных чисел.	1			25.09	
16	Запись многозначных чисел.	1			26.09	https://infourok.ru/
17	Разрядные слагаемые.	1			29.09	
18	Сравнение чисел.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			2.10	
20	Закрепление изученного.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	**Странички для любознательных. «Мир компьютерных технологий»**	1			8.10	https://nsportal.ru/
23	**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**	1	1		9.10	
24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			10.10	
25	Единицы длины. Километр.	1			13.10	https://nsportal.ru/
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			16.10	https://nsportal.ru/
28	Таблица единиц площади	1			17.10	
29	Измерение площади с помощью палетки.	1			20.10	
30	Таблица единиц массы	1			22.10	https://nsportal.ru/

31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Время от 0 до 24	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Век. Таблица единиц времени.	1			7.11	https://nsportal.ru/
36	Что узнали? Чему научились? «Территория Пермского края в цифрах »	1			10.11	
37	**Контрольная работа по теме «Величины».**	1	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			17.11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			19.11	
42	Решение задач.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Решение задач.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Сложение и вычитание величин.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Решение задач.	1			26.11	
46	Что узнали. Чему научились.	1			27.11	https://nsportal.ru/
47	Что узнали. Чему научились.	1			28.11	
48	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	1	1		1.12	
49	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Письменные приёмы умножения.	1			4.12	https://nsportal.ru/

51	Письменные приёмы умножения.	1			5.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			8.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	**Деление с числами 0 и 1.**	1			11.12	
55	Письменные приёмы деления.	1			12.12	https://infourok.ru/
56	Письменные приёмы деления.	1			15.12	https://infourok.ru/
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Закрепление изученного.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Решение задач.	1			19.12	
60	Письменные приёмы деления.	1			22.12	https://infourok.ru/

61	Решение задач. Животный мир Пермского края в цифрах и задачах	1			24.12	
62	Закрепление изученного.	1			25.12	
63	Закрепление изученного.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Что узнали. Чему научились.	1			29.12	
65	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	1	1		12.01.	
66	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1			14.01	
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Решение задач на движение.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Решение задач на движение.	1			19.01	https://infourok.ru/
70	Решение задач на	1			21.01	https://infourok.ru/

	движение.					
71	**Странички для любознательных. Электронные таблицы.**	1			22.01	
72	Умножение числа на произведение.	1			23.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			28.01	
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Решение задач.	1			30.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	1			2.02	https://infourok.ru/
78	Куб. Прямоугольный параллелепипед.				4.02	https://infourok.ru/
79	Что узнали. Чему научились.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

80	**Контрольная работа.**	1	1		6.02	
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1			9.02	
82	Деление числа на произведение.	1			11.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Решение задач.	1			13.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			16.02	https://nsportal.ru/
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			18.02	https://nsportal.ru/
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02	https://infourok.ru/
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			20.02	
89	Решение задач. Русские сказки в цифрах и задачах	1			25.02	

90	Закрепление изученного.	1			26.02	
91	Что узнали. Чему научились.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	1	1		2.03	https://nsportal.ru/
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Составление головоломок, считалок русского народа	1			4.03	
94	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			9.03	
97	Письменное умножение на двузначное число.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

98	Пирамида. Цилиндр. Конус.	1			12.03	https://nsportal.ru/
99	Решение задач.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			16.03	
101	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Закрепление изученного.	1			19.03	
103	Закрепление изученного.	1			20.03	
104	Что узнали. Чему научились.	1			30.03	
105	**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и на трёхзначное число».**	1	1		1.04	
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			2.04	
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			3.04	
108	Алгоритм	1			6.04	Библиотека ЦОК

	письменного деления на двузначное число.					https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Письменное деление на двузначное число.	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Письменное деление на двузначное число.	1			9.04	
111	Закрепление изученного.	1			10.04	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1			13.04	https://nsportal.ru/
113	Закрепление изученного.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			16.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1			20.04	
117	**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».**	**1**	1		22.04	
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на	1			23.04	

	трёхзначное число.					
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
120	Письменное деление на трёхзначное число.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Закрепление изученного.	1			29.04	
122	Деление с остатком.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Что узнали. Чему научились.	1			6.05	
125	Что узнали. Чему научились.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	**Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».**	**1**	1		8.05	
127	Анализ контрольной работы. Нумерация	1			11.05	
128	Выражения и уравнения.	1			13.05	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			14.05	https://nsportal.ru/
130	Арифметические действия: умножение	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

	и деление.					
131	Правила о порядке выполнения действий.	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Величины.	1			20.05	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	**Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур в программе Paint**	1			21.05	
134	**Контрольная работа за 4 класс.**	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Решение задач	1	1		24.05	
136	Обобщающий урок. Игра в поисках клада Пермского края	1			25.05	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			