| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>Вихарев Г.В.<br>«27» августа 2026 г. | Зам. директора по УВР<br>Попова С.Н.<br>«27» августа 2026 г. | Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия»<br>Священник П. Ю. Карелин<br>«28» августа 2026 г. |

**Рабочая программа на 2026-2027 учебный год**

Название предмета: ОБЗР

Учитель: Вихарев Г.В.

Класс: 9

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов в соответствии с программой: 34

Основание для планирования: государственный образовательный стандарт, федеральная рабочая программа, учебный план Гимназии, Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Содержание**


| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Уровень рабочей программы | 6 |
| Тематический план | 8 |
| Календарно-тематическое планирование | 9 |
| Список литературы | 18 |

## Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования, в 9 классе пять модулей:

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР

на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать, при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная

программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности,

общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. В 9 классе 34 часа.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учѐтом региональных особенностей.

## 1. Уровень рабочей программы

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;

- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

## 2. Тематический план

Содержание программы 9 класса выстроено по пяти линиям:

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | ЭОР |
|---|---|---|---|
| 1 | модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | 9 | http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102456645&rdk=&backlink=1&ysclid=m3753xh9sz204078507 |
| 2 | модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | 7 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=m375azqpkq651033 |
| 3 | модуль № 9 «Безопасность в социуме» | 6 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=m375azqpkq651033 |
| 4 | модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | 5 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/?ysclid=m375a8upk2505180802 |
| 5 | модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | 7 | http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102456645&rdk=&backlink=1&ysclid=m3753xh9sz204078507 |
| | Итого: | 34 | |

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде контрольных работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока/№ темы | Модули и темы | Кол-во часов | Виды контроля | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Литература | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | 9 | | | | | |
| 1/ 7.1 | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | Индивидуальный опрос | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 2/ 7.2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | Индивидуальный опрос. | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3/ 7.3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | Индивидуальный опрос. | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 4/ 7.4 | Безопасное поведение в горах | 1 | Индивидуальный опрос. | Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня. | Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 5/ 7.5 | Безопасное поведение на водоѐмах | 1 | **Проверочная работа № 1 (20 мин)** Комбинированный | Общие правила безопасного поведения на водоѐмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоѐмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 6/ 7.6 | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | Комбинированный | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | | |
| 7/ 7.7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | Комбинированный | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 8/ 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | **Проверочная работа № 2 (20 мин)** Комбинированный | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 9/ 7.9 | Экология и еѐ значение для устойчивого развития общества | 1 | Комбинированный | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| | **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | 7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10/ 8.1 | Общие представления о здоровье. | 1 | **Проверочная работа № 3 (20 мин)** Комбинированный | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 11/ 8.2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | Комбинированный | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 12/ 8.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Комбинированный | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и еѐ задачи | Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают еѐ задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | О.И. Морошкиной, 2022 г. | |
| 13/ 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | **Проверочная работа № 4 (20 мин)** Комбинированный | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 14/ 8.5 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Комбинированный | Понятие «первая помощь» и обязанность по еѐ оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приѐмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приѐмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 15,16 / 8.6 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и | 2 | **Проверочная работа № 5 (20 мин)** | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приѐмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приѐмы психологической | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | | Комбинированный | | поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | О.И. Морошкиной, 2022 г. | |
| | **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | 6 | | | | | |
| 17/ 9.1 | Общение - основа социального взаимодействия | 1 | Комбинированный | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приѐмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приѐмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 18,19 / 9.2 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Комбинированный | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Анализируют опасные формы проявления | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | | |
| 20,21 / 9.3 | Манипуляция и способы противостоять ей | 2 | **Проверочная работа № 6 (20 мин)** Комбинированный | Манипуляции в ходе межличностного общения, приѐмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приѐмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приѐмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приѐмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 22/ 9.4 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | Комбинированный | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| | **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | 5 | | | | | |
| 23,24 / 10.1 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 2 | **Проверочная работа № 7 (20 мин)** Комбинированный | Понятие «цифровая среда», еѐ характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие | Раскрывают понятие «цифровая среда», еѐ характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | | |
| 25/ 10.2 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | Комбинированный | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 26,27 / 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | 2 | Комбинированный | Основные виды опасного и запрещѐнного контента в Интернете и его признаки, приѐмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещѐнного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приѐмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| | **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | 7 | | | | | |
| 28,29 / | Общественно-государственная | 2 | **Проверочная** | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, | ОБЖ С.Н. Вангородск | По карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.1 | система противодействия экстремизму и терроризму | | **работа № 8 (20 мин)** Комбинированный | проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественногосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и еѐ цели | характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции | ий [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | |
| 30,31 / 11.2 | Безопасные действия при угрозе теракта | 2 | Комбинированный | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |
| 32,33 ,34/ 11.3 | Безопасные действия при совершении теракта | 3 | **Проверочная работа № 9 (20 мин)** Комбинированный | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | ОБЖ С.Н. Вангородский [и др.]; под ред. О.И. Морошкиной, 2022 г. | По карточке |

## Список литературы


1. С.Н. Вангородский. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2022.

Дополнительная литература:

2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа 2022.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа 2022.
4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа 2022.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа 2022.
6. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа 2021.
7. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа 2022.
8. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/д: Легион 2019.
9. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение 2022.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа 2021.