ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия»
_____/Саликова Н.И./	_____ / Буторина Э.Н./	_____
«28» 08 2026 г.	«28» 08 2026 г.	Священник П. Ю. Карелин
		«28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Составители:
Калина Н.Л. (1 класс),
Федотова Е.Г. (2 А класс),
Стародуб Е.В. (2 Б класс),
Саликова Н.И. (3 класс),
Чистякова А.В. (4 класс).

Город Пермь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обусловлено особенностями развития современного общества, а также приспособлением образования к требованиям времени, что, в частности, предполагает качественное улучшение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и духовное оздоровление общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Православный компонент:

- приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни.

- содействие формированию православного уклада жизни в начальной школе,

-развитие таких нравственных качеств, как послушание, терпение, трудолюбие…

-заложить основы христианского мировоззрения,

- формирование духовно-нравственной личности,

- воспитание жертвенного служения и любви через примеры жизни святых.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя частичкой.

Православный компонент в курсе «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира помогает учителю показать эти качества Бога.

Темы уроков	Православный компонент
Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Строение тела человека.	Шестоднев.
В гости к осени (зиме, весне, лету)!	Красота природы – это автограф Бога.
Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Бог – есть Бог порядка.
Невидимые нити.	Творение человека.
Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Будь природе другом. Проект «Возьмём под защиту».	Поручения Бога Адаму в раю: название животных, хранение и возделывание райского сада.
Если хочешь быть здоров.	«Тела ваши суть храм живущего в вас Духа Святого…» ап. Павел (1 Кор. 6;19) Св. Ефрем Сирин: «… поэтому имей радение о храме, чтобы не оскорбить Обитающего в нём.»
Берегись автомобиля! Пожар! На воде и в лесу.	Сохранение жизни – дара Божьего.
Наша дружная семья.	Благословение семьи в раю.
Правила вежливости.	Уважение Образа Божия в каждом человеке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях

контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			
Итого по разделу		12			

Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			
1.3	Страны и народы мира.	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			
2.3	Разнообразие растений	7			
2.4	Разнообразие животных	7			
2.5	Природные сообщества	3			
2.6	Человек - часть природы	5			
Итого по разделу		35			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Наша страна – Россия, Что такое Родина?	1			04.09	РЭШ https://resh.edu.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			09.09	РЭШ https://resh.edu.ru

4	Народы России. Народов дружная семья	1			11.09	РЭШ https://resh.edu.ru
5	Путешествие по родному краю	1			16.09	РЭШ https://resh.edu.ru
6	Традиций народов РФ	1			18.09	РЭШ https://resh.edu.ru
7	Столица России – Москва.	1			23.09	РЭШ https://resh.edu.ru
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			25.09	РЭШ https://resh.edu.ru
9	Объекты живой и неживой природы.	1			30.09	РЭШ https://resh.edu.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас.	1			02.10	РЭШ https://resh.edu.ru
11	Явления и объекты неживой природы	1			07.10	РЭШ https://resh.edu.ru
12	Природа и человек.	1			09.10	РЭШ https://resh.edu.ru
13	Что мы знаем о растениях?	1			14.10	РЭШ https://resh.edu.ru
14	Части растения, их разнообразие	1			16.10	РЭШ https://resh.edu.ru
15	Комнатные растения.	1			21.10	РЭШ https://resh.edu.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями	1		1	23.10	РЭШ

	(практическая работа)					https://resh.edu.ru
17	Разнообразие растений.	1			06.11	РЭШ https://resh.edu.ru
18	Особенности лиственных растени. Лиственные растения нашего края	1			11.11	РЭШ https://resh.edu.ru
19	Особенности хвойных растений. Хвойные растения нашего края	1			13.11	РЭШ https://resh.edu.ru
20	Мир животных: насекомые .	1			18.11	РЭШ https://resh.edu.ru
21	Насекомые.	1			20.11	РЭШ https://resh.edu.ru
22	Какие звери живут в морях и океанах?	1			25.11	РЭШ https://resh.edu.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов.	1			27.11	РЭШ https://resh.edu.ru
24	Мир животных: птицы .	1			02.12	РЭШ https://resh.edu.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются.	1			04.12	РЭШ https://resh.edu.ru
26	Мир животных: звери.	1			09.12	РЭШ https://resh.edu.ru
27	Мир животных: чем похожи все звери.	1			11.12	РЭШ https://resh.edu.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			16.12	РЭШ https://resh.edu.ru

29	Ты – пешеход!	1			18.12	РЭШ 18.12https://resh.edu.ru
30	Знаки дорожного движения	1			23.12	РЭШ https://resh.edu.ru
31	Родной край – малая Родина.	1			25.12	РЭШ https://resh.edu.ru
32	Культурные объекты родного края	1			30.12	РЭШ https://resh.edu.ru
33	Домашние и дикие животные.	1			13.01	РЭШ https://resh.edu.ru
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			15.01	РЭШ https://resh.edu.ru
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			20.01	РЭШ https://resh.edu.ru
36	Значение природы в жизни людей	1			22.01	РЭШ https://resh.edu.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1			27.01	РЭШ https://resh.edu.ru
38	Наблюдение за погодой.	1			29.01	РЭШ https://resh.edu.ru
39	Что такое термометр.	1			03.02	РЭШ https://resh.edu.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях.	1		1	05.02	РЭШ https://resh.edu.ru

41	Откуда в снежках грязь?	1			10.02	РЭШ https://resh.edu.ru
42	Как живут растения?	1			12.02	РЭШ https://resh.edu.ru
43	Многообразие мира животных.	1			24.02	РЭШ https://resh.edu.ru
44	Времена года.	1			26.02	РЭШ https://resh.edu.ru
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			03.03	РЭШ https://resh.edu.ru
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.	1			05.03	РЭШ https://resh.edu.ru
47	Учебный класс. Рабочее место школьника.	1			10.03	РЭШ https://resh.edu.ru
48	Времена года: животный мир.	1			12.12	РЭШ https://resh.edu.ru
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			17.03	РЭШ 19.03https://resh.edu.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			19.03	РЭШ https://resh.edu.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы.	1			24.03	РЭШ https://resh.edu.ru
52	Декоративное творчество народов.	1			26.03	РЭШ https://resh.edu.ru
53	Труд людей родного края	1			07.04	РЭШ

						https://resh.edu.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			09.04	РЭШ https://resh.edu.ru
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			14.04	РЭШ https://resh.edu.ru
56	Почему мы любим кошек и собак?	1			16.04	РЭШ https://resh.edu.ru
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			21.04	РЭШ https://resh.edu.ru
58	Зачем нужна вежливость?	1			23.04	РЭШ https://resh.edu.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			28.04	РЭШ https://resh.edu.ru
60	Промежуточная аттестация	1	1		30.04	
61	Правила здорового питания.	1			05.05	РЭШ https://resh.edu.ru
62	Предметы личной гигиены.	1			07.05	РЭШ https://resh.edu.ru
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды.	1			12.05	РЭШ https://resh.edu.ru
64	Зачем люди осваивают космос?	1			14.05	РЭШ https://resh.edu.ru
65	Труд и быт людей в разные времена года	1			19.05	РЭШ https://resh.edu.ru

66	Профессии людей, которые заботятся о животных.	1			21.05	РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

2 А КЛАСС

№ п\п.	Дата		Тема урока.	Тип урока
	По плану	По факту		
1	2	3		4
1	05.09		Родная страна. Вводный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира	Урок-лекция
2	07.09		Город и село.	Комбинированный урок
3	12.09		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный

				урок
4	14.09		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём»	Контрольно-обобщающий урок
5	19.09		Неживая и живая природа.	Урок-исследование
6	21.09		Явления природы.	Урок изучения нового материала
7	26.09		Что такое погода.	Комбинированный урок
8	28.09		В гости к осени. (**Экскурсия)**	Урок-экскурсия
9	03.10		В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок
10	05.10		Звёздное небо	Урок-исследование

11	10.10		Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок
12	12.10		Про воздух…	Комбинированный урок
13	17.10		… И про воду	Комбинированный урок
14	19.10		Какие бывают растения.	Комбинированный урок
15	24.10		Какие бывают животные	Комбинированный урок
16	07.11		Невидимые нити.	Комбинированный урок
17	09.11		Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок
18	14.11		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок
19	16.11		Комнатные растения.	Комбинированный урок
20	21.11		Животные живого уголка.	Комбинированный урок

21	23.11		Про кошек и собак.	Комбинированный урок
22	28.11		Красная книга.	Комбинированный урок
23	30.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект
24	05.12		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа»	Контрольно-обобщающий урок
25	07.12		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала
26	12.12		Из чего что сделано.	Комбинированный урок
27	14.12		Как построить дом.	Комбинированный урок
28	19.12		Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок
29	21.12		Культура и образование.	Комбинированный урок
30	26.12		Все профессии важны. **Проект «Профессии».**	Урок-проект

31	28.12		В гости к зиме. (**Экскурсия)**	Урок-экскурсия
32	11.01		В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок
33	16.01		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села».	Контрольно-обобщающий урок
34	18.01		**Презентация проектов.**	Урок-презентация
35	23.01		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему
36	25.01		Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок
37	30.01		Берегись автомобиля!	Комбинированный урок
38	01.02		Школа пешехода.	Комбинированный урок
39	06.02		Домашние опасности.	Комбинированный урок
40	08.02		Пожар.	Комбинированный урок

41	13.02		На воде и в лесу.	Комбинированный урок
42	15.02		Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок
43	20.02		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность»	Контрольно-обобщающий урок
44	25.02		Наша дружная семья.	Комбинированный урок
45	27.02		**Проект «Родословная»**	Урок-проект
46	01.03		В школе.	Комбинированный урок
47	06.03		Правила вежливости.	Комбинированный урок
48	12.03		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок
49	13.03		Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок

50	15.03		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение	Контрольно-обобщающий урок
51	20.03		Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему
52	22.03		Ориентирование на местности.	Комбинированный урок
53	27.03		Ориентирование на местности. **Практическая работа.**	Урок-практика
54	10.04		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок
55	12.04		Водные богатства.	Комбинированный урок
56	17.04		В гости к весне. (**Экскурсия).**	Урок-экскурсия
57	19.04		В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок
58	24.04		Россия на карте.	Комбинированный урок
59	26.04		**Проект «Города России».**	Урок-проект
60	06.05		Путешествие по Москве.	Урок-путешествие

61	07.05		Московский Кремль.	Урок-путешествие
62	08.05		Город на Неве.	Урок-путешествие
63	14.05		Путешествие по планете.	Комбинированный урок
64	15.05		Путешествие по материкам. **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешествия».	Комбинированный урок
65	17.05		«Страны мира» **проект.**	Урок-проект
66	21.05		**Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Комбинированный урок
67	22.05		Впереди лето.	Комбинированный урок
68	24.05		Резервное время	

2 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
2	Народы России. Родная страна	1			05.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой	1			15.09	https://606.su/s7J4

	Арктический заповедник). Охрана природы					https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
6	Заповедники России	1			19.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			26.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		29.09	https://606.su/s7J4 https://606.su/2xBW https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			03.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/

11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			10.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			13.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			24.10	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	За 1 четверть – 16 час					
2 четверть						
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			07.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			10.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			14.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			17.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			21.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1			24.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0

	узнавание, называние, описание					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			28.11	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			01.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			05.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			08.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			12.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Многообразие животных. Дикие	1			15.12	https://606.su/s7J4

	и домашние животные					https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			19.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			22.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			26.12	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			29.12 **2 четверть – 16 ч.**	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/

33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			12.01	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			16.01	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		19.01	https://606.su/s7J4 https://606.su/2xBW https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			23.01	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			26.01	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			30.01	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/

39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			02.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			06.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/3mof https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			09.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			13.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			16.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			20.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			27.02	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Подробнее о лесных опасностях	1			02.03	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			06.03	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			09.03	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			13.03	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/

						2/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			16.03 **3 четверть – 18 ч.**	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			30.03	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			03.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			06.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			10.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/3mof https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	13.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/3mof https://606.su/5kp0

						https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	17.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/3mof https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	20.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/3mof https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			24.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			27.04	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			04.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Достопримечательности	1			08.05	https://606.su/s7J4

	Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве					https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			11.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1			15.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			15.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			18.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			22.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Годовой ход изменений в жизни	1			22.05	https://606.su/s7J4

	животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					https://606.su/5kp0 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	1		25.05	https://606.su/s7J4 https://606.su/5kp0 https://606.su/2xBW https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	За 4 четверть 18 час.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема раздела Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
I четверть (16 часов)				
Раздел «Как устроен мир» (7часов)				

1	02.09		Природа. Ценность природы для людей Охрана окружающей среды	**Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения. **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.
2	07.09		Человек	
3	09.09		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	
4	14.09		Общество	
5	16.09		Что такое экология	
6	21.09		Природа в опасности! Охрана природы нашего края.	
7	23.09		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». ***Проверочная работа***	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)				
8	28.09		Тела, вещества, частицы**.** ***Предметный урок***	**Различать** и **характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы. **Приводить** примеры веществ, **описывать** их.
9	30.09		Разнообразие веществ.	

			Практическая работа	**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризовать** свойства воздуха. **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём селе. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе. **Оценивать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края. **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различия (на примере своей местности).**Определять** части цветкового растения. **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.
10	05.10		Воздух и его охрана.	
11	07.10		Вода.	
12	12.10		Превращения и круговорот воды.	
13	14.10		Берегите воду!	
14	19.10		Что такое почва.	
15	21.10		Разнообразие растений. Растения нашего края.	
16	23.10		Солнце, растения и мы с вами.	

				Сравнивать и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности). **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа). **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения. **Приводить** примеры веществ. **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.
2 четверть				
17	09.11		Размножение и развитие растений.	

18	11.11		Охрана растений.	**Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различия (на примере своей местности). **Определять** части цветкового растения. **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности). **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа). **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.
19	16.11		Разнообразие животных.	
20	18.11		Кто что ест. Животные нашего края.	
21	23.11		Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	
22	25.11		Размножение и развитие животных.	
23	30.11		Охрана животных.	
24	02.12		В царстве грибов.	

				Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке. **Объяснять**, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
25	07.12		Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».	
26	09.12		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)				
27	14.12		Организм человека	**Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела. **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях. **Измерять** температуру тела, вес и рост человека.
28	16.12		Органы чувств	
29	21.12		Надежная защита организма	
30	23.12		Опора тела и движение	

31	28.12		Наше питание.	**Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
32	30.12		Наши проекты: «Школа кулинаров»	
3 четверть				
33	11.01		Дыхание и кровообращение	
34	13.01		Умей предупреждать болезни	
35	18.01		Здоровый образ жизни	
36	20.01		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)				
37	25.01		Огонь, вода и газ	**Выполнять** правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами, правила безопасного поведения на улицах и дорогах. **Ориентироваться** на

38	27.02		Чтобы путь был счастливым	дороге, **предвидеть** опасность, **избегать** её, при необходимости действовать решительно и чётко **соблюдать** правила безопасности при общении с природой. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге). **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. экологической безопасности.
39	01.02		Дорожные знаки	
40	03.02		Наши проекты: «Кто нас защищает»	
41	08.02		Опасные места	
42	10.02		Природа и наша безопасность	
43	15.02		Экологическая безопасность.	
44	17.02		Обобщение по разделу «Наша безопасность». *Проверочная работа*	

Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
45	22.02		Для чего нужна экономика	**Определять** понятие экономика, главную задачу экономики **отличать** культурные растения от дикорастущих, **различать** культурные растения. **Различать** продукцию каждой отрасли промышленности **Определять** роль денег в экономике. **Оперировать** терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. **составлять** простейшие экологические прогнозы. **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
46	24.02		Природные богатства и труд людей- основа экономики	
47	01.03		Полезные ископаемые.	
48	03.03		Растениеводство	
49	10.03		Животноводство	
50	15.03		Какая бывает промышленность. Промышленность нашего края.	
51	17.03		Наши проекты «Экономика нашего края»	
52	22.03		Что такое деньги.	
53	24.03		Государственный бюджет	
4 четверть				
54	07.04		Семейный бюджет.	

55	12.04		Экономика и экология.	
56	14.04		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». *Проверочная работа*	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 часов)				
57	19.04		Золотое кольцо России	**Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте. **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других национально-культурных и духовных традиций. **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, **оказывать** помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности **Осмысливать** значение понятий: малая
58	21.04		Золотое кольцо России	
59	23.04		Золотое кольцо России	
60	28.04		Наши проекты: «Музей путешествий»	
61	05.05		Наши ближайшие соседи	
62	07.05		На севере Европы	
63	12.05		Что такое Бенилюкс	
64	14.05		В центре Европы	
65	17.05		По Франции и Великобритании	
66	19.05		На юге Европы	

67	24.05		По знаменитым местам мира	родина, Родина, Отечество, Отчизна. **Находить** на карте России родной регион.
68	26.05		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома.	1			2.09	
2	Планеты Солнечной системы.	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Мир глазами географа.	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Мир глазами историка.	1			12.09	
5	Когда и где?	1			14.09	
6	Мир глазами эколога.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Сокровища Земли под охраной человечества.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Человек и его безопасность.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество.	1	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Моря, озера и реки России.	1			26.09	
11	Природные зоны России.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Зона арктических пустынь.	1			30.09	
13	Тундра. Малые народы севера и дальнего востока	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Леса России.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Лес и человек.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Зона степей.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Пустыни.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	У Черного моря.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Наш край. Пермский край	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Земная поверхность нашего края.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Поверхность нашего края. (экскурсия)	1			18.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Водные богатства нашего края. Реки, водохранилища Пермского края	1			23.11	
24	Наши подземные богатства.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Жизнь леса.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Жизнь луга	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Экскурсия в музей ПГНИУ	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Жизнь в пресных водах.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Проверим себя и оценим свои достижения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Проекты	1			16.12	
31		1	1		21.12	
32	Мир древности: далекий и близкий.	1			23.12	
33	Средние века: время рыцарей и замков.	1			28.12	
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			11.12	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			13.01	
36	Во времена Древней Руси.	1			18.01	
37	Страна городов.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

38	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			25.01	
39	Трудные времена на Русской земле.	1			27.01	
40	Русь расправляет крылья.	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Куликовская битва.	1			03.02	
42	Иван третий.	1			08.02	
43	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1			10.02	
44	Патриоты России.	1			15.02	
45	Петр Великий.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			24.02	
47	Екатерина Великая.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Отечественная война 1812 года	1			03.03	
49	Страницы истории 19 века.	1			10.03	
50	Страницы истории 19 века.	1			15.03	
51	Россия вступает в 20 век.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			29.03	
53	Великая отечественная война и Великая Победа. Народы принимавшие участие в ВОВ.	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Великая отечественная война и Великая Победа. Народы принимавшие	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

	участие в ВОВ.					
55	Страна, открывшая путь в космос.	1			07.04	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории России».	1	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Основной закон России и права человека.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Мы - граждане России.	1			19.04	
59	Славные символы России.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Такие разные праздники. Праздники народов России.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Путешествие по России.	1			28.04	
62	Путешествие по России.	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		10.05	
64	Роль информатики в жизни современного общества	1			12.05	
65	Понятие «Информационные технологии» и их роль в современном мире	1			17.05	
66	Защита проектов	1			19.05	
67	Обобщение знаний.	1			24.05	
68	Экскурсия в парк	1			26.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5		