ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО _____/Саликова Н.И./ «28» 08 2026 г.	Зам. директора по УВР _____/ Буторина Э.Н./ «28» 08 2026 г.	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия» _____ Священник П. Ю. Карелин «____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:
Калина Н.Л. (1 класс),
Федотова Е.Г. (2 А класс),
Стародуб Е.В. (2 Б класс),
Саликова Н.И. (3 класс),
Чистякова А.В. (4 класс).

Город Пермь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее Стандарт православного компонента общего образования) обусловлено особенностями развития современного общества, а также приспособлением образования к требованиям времени, что, в частности, предполагает качественное улучшение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и духовное оздоровление общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Православный компонент реализуется через включение языкового материала духовно-нравственной тематики; использования текстов художественной литературы православного миросозерцания; анализ пословиц и поговорок; обращение к текстам Священного Писания; изучения этимологии слова.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Календарно- тематическое планирование русский язык

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09	РЭШ https://resh.edu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09	РЭШ https://resh.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1			03.09	РЭШ https://resh.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			04.09	РЭШ https://resh.edu.ru
5	Составление предложения из слов.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1			08.09	РЭШ https://resh.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09	РЭШ https://resh.edu.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09	РЭШ https://resh.edu.ru

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	РЭШ https://resh.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09	РЭШ https://resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09	РЭШ https://resh.edu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09	РЭШ https://resh.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	РЭШ https://resh.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09	РЭШ https://resh.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1			22.09	РЭШ https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1			23.09	РЭШ https://resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09	РЭШ https://resh.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			25.09	РЭШ https://resh.edu.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	РЭШ https://resh.edu.ru
21	Закрепление написания строчной и	1			28.09	Библиотека ЦОК

	заглавной букв А, а					https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			29.09	РЭШ https://resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			30.09	РЭШ https://resh.edu.ru
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			01.10	РЭШ https://resh.edu.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10	РЭШ https://resh.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			05.10	РЭШ https://resh.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1			06.10	РЭШ https://resh.edu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			07.19	РЭШ https://resh.edu.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10	РЭШ https://resh.edu.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10	РЭШ https://resh.edu.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10	РЭШ https://resh.edu.ru

33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10	РЭШ https://resh.edu.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10	РЭШ https://resh.edu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	РЭШ https://resh.edu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			19.10	РЭШ https://resh.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			21.10	РЭШ https://resh.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			22.10	РЭШ https://resh.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			23.10	РЭШ https://resh.edu.ru
41	Конкус – игра: изученные буквы. Закрепление написания букв Т, т	1			24.10	РЭШ https://resh.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			05.11	РЭШ https://resh.edu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11	РЭШ https://resh.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11	РЭШ https://resh.edu.ru

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11	РЭШ https://resh.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			12.11	РЭШ https://resh.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	РЭШ https://resh.edu.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11	РЭШ https://resh.edu.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11	РЭШ https://resh.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11	РЭШ https://resh.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.11	РЭШ https://resh.edu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11	РЭШ https://resh.edu.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11	РЭШ https://resh.edu.ru

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			25.11	РЭШ https://resh.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			26.11	РЭШ https://resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	РЭШ https://resh.edu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11	РЭШ https://resh.edu.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12	РЭШ https://resh.edu.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			03.12	РЭШ https://resh.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12	РЭШ https://resh.edu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12	РЭШ https://resh.edu.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12	РЭШ https://resh.edu.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09.12	РЭШ https://resh.edu.ru

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			10.12	РЭШ https://resh.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	РЭШ https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12	РЭШ https://resh.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12	РЭШ https://resh.edu.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			17.12	РЭШ https://resh.edu.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1			1812	РЭШ https://resh.edu.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			21.12	РЭШ https://resh.edu.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12	РЭШ https://resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12	РЭШ https://resh.edu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ

						https://resh.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12	РЭШ https://resh.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1			28.12	РЭШ https://resh.edu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12	РЭШ https://resh.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12	РЭШ https://resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			11.01	РЭШ https://resh.edu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			12.01	РЭШ https://resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			13.01	РЭШ https://resh.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01	РЭШ https://resh.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18.01	РЭШ https://resh.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01	РЭШ https://resh.edu.ru

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01	РЭШ https://resh.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			21.01	РЭШ https://resh.edu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01	РЭШ https://resh.edu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			25.01	РЭШ https://resh.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ01	1			26.01	РЭШ https://resh.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			27.01	РЭШ https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			28.01	РЭШ https://resh.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01	РЭШ https://resh.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1			01.02	РЭШ https://resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			02.02	РЭШ https://resh.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ъ	1			03.02	РЭШ

						https://resh.edu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02	РЭШ https://resh.edu.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02	РЭШ https://resh.edu.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02	РЭШ https://resh.edu.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			10.02	РЭШ https://resh.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			11.02	РЭШ https://resh.edu.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			12.02	РЭШ https://resh.edu.ru
108	Текст как единица речи	1			24.02	РЭШ https://resh.edu.ru
109	Предложение как единица языка	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ

						https://resh.edu.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02	РЭШ https://resh.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			01.03	РЭШ https://resh.edu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			02.03	РЭШ https://resh.edu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			03.03	РЭШ https://resh.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1			04.03	РЭШ https://resh.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03	РЭШ https://resh.edu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			09.03	РЭШ https://resh.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
118	Слова, называющие предметы	1			11.03	РЭШ https://resh.edu.ru

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03	РЭШ https://resh.edu.ru
120	Слова, называющие признаки предмета	1			15.03	РЭШ https://resh.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			16.03	РЭШ https://resh.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1			1703	РЭШ https://resh.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03	РЭШ https://resh.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03	РЭШ https://resh.edu.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			23.03	РЭШ https://resh.edu.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			24.03	РЭШ https://resh.edu.ru
128	Игра слов.Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			24.03	РЭШ https://resh.edu.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова	1			25.03	РЭШ https://resh.edu.ru

	мы называем вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			26.03	РЭШ https://resh.edu.ru
131	Урок игра.Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			07.04	РЭШ https://resh.edu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			08.04	РЭШ https://resh.edu.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
134	Алфавит	1			12.04	РЭШ https://resh.edu.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			13.04	РЭШ https://resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			14.04	РЭШ https://resh.edu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.04	РЭШ https://resh.edu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04	РЭШ https://resh.edu.ru
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			19.04	РЭШ https://resh.edu.ru

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			20.04	РЭШ https://resh.edu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			22.04	РЭШ https://resh.edu.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			23.04	РЭШ https://resh.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			26.04	РЭШ https://resh.edu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			27.04	РЭШ https://resh.edu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			28.04	РЭШ https://resh.edu.ru
147	Промежуточная аттестация	1	1		29.04	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30.04	РЭШ https://resh.edu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

						РЭШ https://resh.edu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.05	РЭШ https://resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.05	РЭШ https://resh.edu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.05	РЭШ https://resh.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			11.05	РЭШ https://resh.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения. Ролевая игра.	1			12.05	РЭШ https://resh.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05	РЭШ https://resh.edu.ru
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05	РЭШ https://resh.edu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			18.05	РЭШ https://resh.edu.ru
159	Олимпиада «Знаток русского языка».	1			17.05	РЭШ https://resh.edu.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05	РЭШ https://resh.edu.ru
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05	РЭШ https://resh.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1			24.05	РЭШ https://resh.edu.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			25.05	РЭШ https://resh.edu.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05	РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 А класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	**Виды речи.** Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения	1	01.09	
2	**Виды речи.** Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи	1	02.09	
3	**Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая.	1	03.09	
4	**Признаки текста**: целостность, связность, законченность.	1	04.09	
5	**Тема и главная мысль текста.** Заглавие	1	07.09	
6	**Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть.	1	08.09	
7	**Р/Р** Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.	1	09.09	
8	Проверочная работа по теме «Текст. Части текста»	1	10.09	
9	Работа над ошибками. Предложение , как единица речи.	1	11.09	
10	Предложение .Знаки препинания в конце предложения.	1	14.09	
11	**Значение предложений** , различных по цели высказывания.	1	15.09	
12	Входной контрольный диктант.	1	16.09	
13	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	17.09	
14	**Контрольное списывание текста** (входная)	1	18.09	
15	**Распространенные и нераспространенные предложения.**	1	21.09	
16	Связь слов в предложении.	1	22.09	
17	**Обобщение по теме «Предложение»**	1	23.09	
18	**Проверочная работа** по теме «Предложение.»	1	24.09	
19	Работа над ошибками. Слово и его значение. Назывная функция слова.	1	25.09	
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Словари.	1	28.09	
21	Однозначные и многозначные слова.	1	29.09	

22	Прямое и переносное значение слов.	1	30.09
23	Синонимы.	1	01.10
24	Антонимы.	1	02.10
25	Обобщающий урок по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1	05.10
26	Однокоренные слова.	1	06.10
27	**Р/Р Изложение** текста по данным к нему вопросам	1	07.10
28	**Однокоренные слова** Родственные слова.	1	08.10
29	**Корень слова** (первое представление).	1	09.10
30	**Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	12.10
31	**Единообразное написание корня** в однокоренных словах.	1	13.10
32	**Слог. Ударение. Перенос слова.**	1	14.10
33	**Словообразующая функция ударения**.	1	15.10
34	**Проверочная работа** по теме «Слово и его значение»	1	16.10
35	**Перенос слов** по слогам. Правила переноса	1	19.10
36	Контрольный диктант за четверть.	1	20.10
37	**Звуки и буквы.**	1	21.10
38	Русский алфавит.	1	22.10
39	**Русский алфавит или Азбука.**	1	23.10
40	**Русский алфавит или Азбука.** Использование алфавита при работе со словарями.	1	05.11
41	**Гласные звуки** Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.	1	09.11
42	Ударные и безударные звуки в слове. Обозначение на письме.	1	10.11
43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	11.11
44	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	12.11
45	**Способы проверки** безударных гласных в корне	1	13.11
46	**Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1	16.11
47	**Способы проверки** безударных гласных в корне	1	17.11

48	**Упражнения** в написании слов с безударными гласными	1	18.11
49	**Упражнения** в написании слов с безударными гласными	1	19.11
50	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	20.11
51	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением»	1	23.11
52	Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением.	1	24.11
53	**Правописание** слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	25.11
54	**Слова с безударными гласными**, не проверяемыми ударением.	1	26.11
55	**Упражнение** в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1	27.11
56	**Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1	30.11
57	**Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне»	1	30.11
58	**Обобщение** о безударных гласных РНО	1	01.12
59	**Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительную роль согласных звуков в слове.	1	02.12
60	**Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**	1	03.12
61	**Слова с удвоенными согласными**	1	04.12
62	**Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.**	1	07.12
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,е,ю,ь	1	08.12
64.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	1	09.12
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	10.12
66	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.	1	11.12
67	**Буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нч».Орфоэпические нормы произношения.**	1	14.12
68	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	1	15.12
69	**Правописание сочетаний с шипящими согласными.**	1	16.12
70	**Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**	1	17.12
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	18.12
72	**Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	21.12

73	Обобщение материала. Работа над ошибками	1	22.12
74	**Проверочная работа** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	1	23.12
75	**Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	24.12
76	**Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласными. Словарный диктант	1	25.12
77	**Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1	28.12
78	**Особенности проверяемых и проверочных слов**	1	29.12
79	**Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в корне.	1	30.12
80	**Способы проверки парных согласных**	1	11.01
81	**Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1	12.01
82	**Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения,	1	13.01
83	**Р/Р Составление поздравительной открытки**.	1	14.01
84	**Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова	1	15.01
85	**Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов	1	18.01
86	**Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами.	1	19.01
87	**Р/Р Изложение текста по вопросам**	1	20.01
88	**Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов.	1	21.01
89	**Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	22.01
90	**Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных	1	25.01
91	**Проверочный диктант** по теме « Правописание гласных и согласных. »	1	26.01
92	Наблюдение над произношением слов с **разделительным мягким знаком.** Работа над ошибками	1	27.01
93	Использование на письме **разделительного мягкого знака**.	1	28.01

94	**Правописание слов с разделительным мягким знаком.**	1	29.01
95	Использование на письме **разделительного мягкого знака**.	1	01.02
96	Части речи.	1	02.02
97	**Части речи** Общее представление о частях речи Анализ сочинений	1	03.02
98	**Соотнесение слов**-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	04.02
99	**Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи	1	05.02
100	**Общее представление** об имени существительном.	1	08.02
101	**Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные. Словарный диктант	1	09.02
102	**Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные.	1	10.02
103	**Р/Р** Составление **письменных ответов** на вопросы к тексту	1	11.02
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	12.02
105	**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	15.02
106	**Заглавная буква** в именах существительных. собственных	1	16.02
107	**Заглавная буква** в именах собственных	1	17.02
108	**Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных»	1	18.02
109	**Обобщение знаний** об имени существительном. Работа над ошибками	1	19.02
110	**Изменение существительных по числам**. Имена существительные только в одном числе	1	24.02
111	**Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе	1	25.02
112	**Обобщение знаний** об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи.	1	26.02
113	Развитие речи. Изложение по плану и опорным словам.	1	27.02
114	**Обобщение знаний** об имени существительном.	1	01.03
115	**Обобщение знаний** об имени существительном	1	02.03

116	**Проверочная работа** по теме «Имя существительное»	1	03.03
117	**Глагол как часть речи** и употребление в речи	1	04.03
118	**Распознавание глаголов**. Роль в речи	1	05.03
119	**Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста	1	06.03
120	**Изменение глагола по числам**	1	09.03
121	Правильное **употребление глаголов** в речи Словарный диктант	1	10.03
122	**Правописание частицы не с глаголом**	1	11.03
123	**Контрольный диктант** по теме «Глагол»	1	12.03
124	**Обобщение знаний** о глаголе Работа над ошибками	1	13.03
125	**Р/Р Восстановление текста** с нарушенным порядком предложен. **Списывание**	1	15.03
126	**Текст-повествование** и роль в нём глаголов.	1	16.03
127	**Проверочная работа** по теме «Глагол»	1	17.03
128	**Обобщение знаний** о глаголе	1	18.03
129	**Обобщение знаний** о глаголе	1	19.03
130	**Имя прилагательное как часть речи**	1	20.03
131	Контрольный диктант за четверть.	1	22.03
132	**Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.**	1	23.03
133	Связь существительного и прилагательного в предложении.	1	24.03
134	Употребление в речи имен **прилагательных, противоположных** по значению.	1	25.03
135	**Изменение имён прилагательных по числам**.	1	26.03
136	**Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе.	1	27.04
137	**Обобщение знаний** об имени прилагательном	1	07.04
138	**Проверочный диктант** по теме «Имя прилагательное»	1	08.04
139	**Текст-описание** и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками	1	09.04
140	**Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	1	12.04
141	**Р/Р** Составление **текста-описания по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и	1	13.04

	птичка».		
142	**Текст-описание** и роль в нём прилагательных	1	14.04
143	**Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи	1	15.04
144	**Редактирование текста** с повторяющими существительными.	1	16.04
145	**Редактирование текста** с повторяющими существительными.	1	19.04
146	**Проверочная работа** по теме «Местоимение»	1	20.04
147	**Предлоги** Роль предлогов в речи.	1	21.04
148	**Предлог как часть речи**. Словарный диктант	1	22.04
149	**Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи	1	23.04
150	**Правописание предлогов** с именами существительными.	1	26.04
151	***Проверочная работа*** *по теме «Предлоги»*	1	27.04
152	**Правописание предлогов** с именами существительными.	1	28.04
153	***Проект «В словари зачастями речи!»***	1	29.04
154	**Текст** Упражнения в создании **текстов разного типа**	1	30.04
155	**Знаки препинания** в конце предложений	1	04.05
156	**Р/Р Восстановление** деформированного **текста** по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» **Списывание текста**	1	05.05
157	**Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепенными членами.	1	06.05
158	**Слово и лексическое значение**. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	07.05
159	**Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант	1	11.05
160	**Части речи** их различение. Разбор слова как части речи	1	12.05
161	**Контрольный итоговый диктант**	1	13.05
162	**Части речи** и их различение. Разбор слова	1	14.05

163	**Звуки и буквы**. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	1	17.05
164	**Звуки и буквы**. Алфавит Звукобуквенный разбор слов	1	18.05
165	**Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно	1	19.05
166	**Обобщение знаний** о правилах правописания.	1	20.05
167	**Упражнения** в применении правил правописания	1	21.05
168	**Упражнения** в применении правил правописания	1	24.05
169 **170**	**Итоговый урок** по курсу «Русский язык» Резервный урок.	1 1	25.05 26.05

2 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Наша речь и наш язык	1			01.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Диалогическая форма речи	1			02.09	https://myschool.edu.ru/
3.	Лексика: о происхождении слов	1			03.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Текст	1			04.09	https://myschool.edu.ru/
5.	Признаки текста.	1			07.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2
6.	Тема текста	1			08.09	https://myschool.edu.ru/
7.	Основная мысль текста	1			09.09	https://myschool.edu.ru/
8.	Заглавие текста	1			10.09	https://myschool.edu.ru/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1			14.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Абзац. Красная строка	1			15.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
13.	Отработка умения корректировать тексты.	1			17.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
16.	Предложение как единица языка	1			22.09	https://myschool.edu.ru/
17.	Предложение и слово	1			23.09	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
18.	Связь слов в предложении	1			24.09	https://myschool.edu.ru/
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/

20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/
21.	Виды предложений по цели высказывания	1			29.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
22.	Логическое ударение	1			30.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2
23.	Главные и второстепенные члены предложения	1			01.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
24.	Установление связи слов в предложении	1			02.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
25.	Предложение: систематизация знаний	1			05.10	https://myschool.edu.ru/
26.	Слово и его значение	1			06.10	https://myschool.edu.ru/
27.	Значение слова в словаре.	1			07.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2
28.	Однозначные и многозначные слова	1			08.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10	https://myschool.edu.ru/
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2
31.	Синонимы	1			13.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2
32.	Синонимы в тексте	1			14.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2

33.	Антонимы	1			15.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Работаем с толковым словарем	1			16.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		19.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Работа над ошибками	1			20.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10	https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10 **(1 четверть – 39ч.)**	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Корень как часть слова	1			05.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41.	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1			09.11	https://myschool.edu.ru/
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11	https://myschool.edu.ru/

44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Состав слова: нулевое окончание	1			13.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Суффикс как часть слова	1			16.11	https://myschool.edu.ru/
48.	Приставка как часть слова	1			17.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Роль суффиксов и приставок	1			18.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11	https://myschool.edu.ru/
51.	Состав слова: обобщение	1			20.11	https://myschool.edu.ru/
52.	Состав слова: Тренинг.	1			23.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			24.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Суффикс как часть слова.	1			25.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Деление слов на слоги.	1			26.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Перенос слов по слогам	1			27.11	https://myschool.edu.ru/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Различение звуков и букв.	1			01.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			07.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			08.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные	1			14.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	гласные в корне слова					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12	https://myschool.edu.ru/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.12	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73.	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Функции мягкого знака	1			23.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Диктант за 2 четверть	1			24.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			29.12 **(2 четверть – 39ч.)**	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Повторение алгоритма списывания текста	1	1		11.01	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			12.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1			15.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	учебника для определения (уточнения) написания слова					
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			19.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		22.01	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			25.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			26.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			28.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			01.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			05.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			08.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		09.02	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			10.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			12.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			15.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Имя существительное как часть речи	1			18.02	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		19.02	https://myschool.edu.ru/
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			24.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Имя существительное: значение	1			25.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			26.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			01.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			02.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			03.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			04.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			05.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			09.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Число имён существительных	1			10.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			11.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			12.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Глагол как часть речи	1			15.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			16.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1.	Диктант 3 четверть	1			17.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			18.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Единственное и множественное число глаголов	1			19.03 **(3 четверть – 47ч.)**	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			29.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Текст-повествование	1			30.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Особенности текстов-повествований	1			31.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			01.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Обобщение знаний о глаголе	1			02.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9.	Отработка темы "Глагол"	1	1		05.04	https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Имя прилагательное как часть речи	1			06.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Имя прилагательное: значение	1			07.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Имя прилагательное: значение	1			08.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			09.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1			09.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Единственное и множественное число имен прилагательных					
15.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			10.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Текст-описание	1			12.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			13.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Особенности текстов-описаний	1			14.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			19.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

23.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			20.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Текст-рассуждение	1			21.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			27.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой	1			29.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	работы					
32.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			04.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Части речи: систематизация знаний	1			06.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			11.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1.	Контрольный диктант за год	1	1		12.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Работа над ошибками	1			13.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			17.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

5.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			18.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			21.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
9.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		24.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1		25.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05 **(4 четверть – 45ч.)**	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1	02.09
2	Зачем нужно знать русский язык?	1	03.09
3	Текст.	1	04.09
4	Типы текстов	1	05.09
5	Предложение.	1	07.09
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09
7	Виды предложений по интонации.	1	09.09
8	Предложения с обращением	1	10.09
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09
11	Словосочетание.	1	14.09
12	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова « Золотая осень»	1	15.09
13	Простое и сложное предложения	1	16.09
14	Простое и сложное предложения	1	17.09
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	18.09
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	21.09
17	Синонимы и антонимы.	1	22.09
18	Омонимы.	1	23.09
19	Слово и словосочетание.	1	24.09
20	Фразеологизмы	1	25.09
21	Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова	1	28.09
22	Части речи(повторение)	1	29.09
23	Части речи(повторение)	1	30.09
24	Части речи(повторение)	1	01.10
25	Что такое имя числительное?	1	02.10
26	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	05.10
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	06.10
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	07.10

29	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	08.10
30	Разделительный мягкий знак.	1	09.10
31	Разделительный мягкий знак.	1	12.10
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	13.10
33	Проект «Рассказ о слове»	1	14.10
34	Что такое корень слова?	1	15.10
35	Как найти в слове корень?	1	16.10
36	Как найти в слове корень? Сложные слова.	1	19.10.
37	Что такое окончание?	1	20.10.
38	Как найти в слове окончание?	1	21.10
39	Как найти в слове окончание?	1	22.10
40	Что такое приставка?	1	23.10
2 четверть			
41	Как найти в слове приставку?	1	05.11
42	Значения приставок	1	06.11
43	Контрольная работа за I четверть	1	09.11
44	Что такое суффикс?	1	10.11
45	Как найти в слове суффикс?	1	11.11
46	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1	12.11
47	Значения суффиксов.	1	13.11
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	16.11
49	Что такое основа слова?	1	17.11
50	Что такое основа слова?	1	18.11
51	Изменяемые и неизменяемые слова, употребление их в речи.	1	19.11
52	Обучающее изложение по рассказу В.Бианки	1	20.11
53	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	23.11
54	Проект «Семья слов»	1	24.11
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	25.11
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	26.11
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11

59	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1	.01.12
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	02.12
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	03.12
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	04.12
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Тест	1	07.12
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	08.12
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	1	09.12
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	10.12
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	11.12
68	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	14.12
69	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	15.12
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	16.12
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	17.12
72	Правописание суффиксов и приставок.	1	18.12
73	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	19.12
74	Правописание приставок и предлогов.	1	21.12
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	22.12
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	23.12
77	Контрольная работа за II четверть	1	24.12
78	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	25.12
79	Сочинение по рисунку	1	28.12
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	29.12
81	Что такое части речи?	1	30.12
3 четверть			
82	Что такое части речи?	1	11.01
83	Обучающее сочинение по рисунку	1	12.01
84	Что обозначает имя существительное?	1	13.01
85	Что обозначает имя существительное?	1	14.01
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.01
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.01
88	Обучающее изложение	1	19.01

89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	20.01
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21.01
91	Проект «Тайна имени».	1	22.01
92	Число имён существительных.	1	25.01
93	Число имён существительных.	1	26.01
94	Число имён существительных.	1	27.01
95	Род имён существительных. Словарный диктант.	1	28.01
96	Род имён существительных.	1	29.01
97	Род имён существительных.	1	01.02
98	Имена существительные общего рода	1	02.02
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	03.02
100	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	04.02
101	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	05.02
102	Обучающее изложение по рассказу Л.Толстого	1	08.02
103	Склонение имен существительных.	1	09.02
104	Склонение имен существительных.	1	10.02
105	Склонение имен существительных.	1	11.02
106	Именительный падеж.	1	11.02
107	Родительный падеж.	1	12.02
108	Дательный падеж.	1	15.02
109	Винительный падеж.	1	16.02
110	Творительный падеж.	1	17.02
111	Предложный падеж. Словарный диктант.	1	18.02
112	Признаки падежей имён существительных.	1	19.02
113	Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского	1	22.02
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	24.02
115	Проект «Зимняя страничка»	1	25.02
116	Что обозначает имя прилагательное?	1	26.02
117	Что обозначает имя прилагательное?	1	01.03
118	Сложные имена прилагательные.	1	02.03
119	Роль прилагательных в речи.	1	03.03

120	Роль прилагательных в речи.	1	04.03
121	Род имён прилагательных.	1	05.03
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1	09.03
123	Изменение имён прилагательных по родам.	1	10.03
124	Число имён прилагательных	1	11.03
125	Число имён прилагательных	1	12.03
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1	13.03
127	Изменение имён прилагательных по падежам	1	15.03
128	Изменение имён прилагательных по падежам	1	16.03
129	Контрольный диктант за III четверть	1	17.03
130	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	18.03
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	19.03
132	Личные местоимения.	1	22.03
133	Изменение местоимений по родам.	1	23.03
134	Местоимение. Тест.	1	24.03
135	Что обозначает глагол?	1	25.03
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	26.03
4 четверть			
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	07.04
138	Неопределённая форма глагола.	1	08.04
139	Неопределённая форма глагола.	1	09.04
140	Число глаголов.	1	12.04
141	Число глаголов.	1	13.04
142	Времена глагола.	1	14.04
143	Времена глагола.	1	15.04
144	Времена глагола. Второе лицо.	1	16.04
145	Изменение глаголов по временам.	1	19.04
146	Изменение глаголов по временам.	1	20.04
147	Обучающее изложение по рассказу Г.Скребицкого	1	21.04
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	22.04
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	23.04

150	Правописание частицы не с глаголами.	1	26.04
151	Правописание частицы не с глаголами.	1	27.04
152	Правописание частицы не с глаголами.	1	28.04
153	Правописание частицы не с глаголами.	1	29.04
154	Обобщение знаний. Тест.	1	30.04
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	04.05
156	Части речи (повторение)	1	05.05
157	Части речи (повторение)	1	06.05
158	Обучающее изложение по рассказу В.Сухомлинского	1	07.05
159	Текст, предложение (повторение)	1	11.05
160	Правописание окончаний имен прилагательных (повторение)	1	12.05
161	Определение падежа имён существительных (повторение)	1	13.05
162	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	14.05
163	Итоговый контрольный диктант.	1	17.05
164	Определение падежа имён существительных (повторение)	1	18.05
165	Правописание безударных гласных.	1	19.05
166	Предложение и словосочетание.	1	20.05
167	Обучающее сочинение по рисунку.	1	21.05
168	Обобщающий урок.	1	24.05
169-170	Резервные уроки	1	25.05-26.05
	Всего:	170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f3
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565
3	Текст и его план.	1			3.09	https://nsportal.ru/
4	Какие бывают тексты?	1			4.09	https://nsportal.ru/
5	Предложение как единица речи.	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			8.09	https://infourok.ru/
7	Диалог. Обращение.	1			9.09	https://nsportal.ru/
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844358
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	1		11.09	
10	Анализ диктанта. Словосочетание.	1			14.09	
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			17.09	https://nsportal.ru/

14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			18.09	
15	Как отличить сложное предложение от простого	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a
16	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами	1			22.09	https://nsportal.ru/
17	Обучающее изложение	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843603
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1		24.09	
19	Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь?	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a
20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844146
21	Проекты.	1			29.09	
22	Слово и его лексическое значение.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e6
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e6
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			2.10	https://infourok.ru/
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			5.10	https://nsportal.ru/

26	Распознавание значимых частей слова.	1			6.10	
27	Распознавание значимых частей слова.	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809
28	Распознавание значимых частей слова.	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843901
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844582
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			13.10	https://infourok.ru/
32	Правописание слов с буквами Ь и Ъ	1			14.10	https://infourok.ru/
33	Обучающее изложение	1			15.10	
34	Что такое части речи?	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d
35	Грамматические признаки частей речи	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448d
36	Грамматические признаки частей речи	1			20.10	
37	Наречие. Значение и употребление в речи	1			21.10	https://nsportal.ru/
38	Правописание наречий	1			22.10	https://nsportal.ru/
39	Сочинение-отзыв по картине	1			23.10	

	В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».					
40	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1		5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f
41	Как определить падеж имени существительного?	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e
42	Как определить падеж имени существительного?	1			9.11	https://nsportal.ru/
43	Как определить падеж имени существительного?	1			10.11	https://nsportal.ru/
44	Как определить падеж имени существительного?	1			11.11	https://nsportal.ru/
45	Как определить падеж имени существительного?	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843681
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274e
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			17.11	
49	2-е склонение имён существительных.	1			18.11	https://nsportal.ru/
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			19.11	https://infourok.ru/

51	3-е склонение имён существительных.	1			20.11	https://infourok.ru/
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Алгоритм определения склонения имени существительнго	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a7
54	Обучающее изложение.	1			25.11	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа	1			26.11	
56	Именительный и винительный падежи.	1			27.11	https://nsportal.ru/
57	Родительный падеж.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383c
58	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304
59	Дательный падеж	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844318
60	Дательный падеж	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844329
61	Дательный падеж	1			4.12	https://infourok.ru/
62	Творительный падеж	1			7.12	https://infourok.ru/https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Творительный падеж	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Предложный падеж	1			9.12	https://nsportal.ru/
65	Предложный падеж	1			10.12	https://nsportal.ru/
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			11.12	https://infourok.ru/
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843734
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374a
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			16.12	
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	1		17.12	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			18.12	
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843734

73	Именительный падеж	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374a
74	Родительный падеж	1			23.12	
75	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			24.12	https://infourok.ru/
76	Проекты	1			25.12	
77	Дательный, творительный, предложный падежи	1			28.12	https://nsportal.ru/
78	Обучающее изложение.	1			29.12	
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			11.01	https://infourok.ru/
80	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		12.01	
81	Анализ контрольного диктанта.	1			13.01	
82	Имя прилагательное как часть речи.	1			14.01	https://nsportal.ru/
83	Род и число имён прилагательных.	1			15.01	https://nsportal.ru/
84	Составление текста-описания	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760
85	Падеж имени прилагательного	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1			20.01	

87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Именительный падеж	1			22.01	
89	Родительный падеж	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b81
90	Дательный падеж	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843812
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bc2
92	Творительный и предложный падежи	1			28.01	https://nsportal.ru/
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			29.01	https://nsportal.ru/
94	Проекты	1			1.02	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Именительный и винительный падежи	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1			5.02	https://nsportal.ru/

	женского рода.					
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			8.02	https://nsportal.ru/
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843827
101	Изложение описательного текста	1			10.02	
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			11.02	
103	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			12.02	
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			15.02	
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			16.02	https://nsportal.ru/
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			17.02	https://nsportal.ru/
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	множественного числа.					
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			19.02	
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабеля «Февральская лазурь».	1			24.02	
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			25.02	https://infourok.ru/
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		26.02	
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			1.03	
113	Роль местоимений в речи	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f
114	Роль местоимений в речи	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d86
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			5.03	https://nsportal.ru/
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			9.03	https://nsportal.ru/
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			10.03	https://infourok.ru/
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			11.03	

119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			12.03	
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1		15.03	
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			16.03	
122	Роль глаголов в языке.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d0
123	Неопределенная форма глагола	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354e
124	Неопределенная форма глагола	1			19.03	https://nsportal.ru/
125	Времена глаголов	1			29.03	https://nsportal.ru/
126	Изменение глаголов по временам.	1			30.03	https://nsportal.ru/
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			31.03	
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			1.04	
129	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			5.04	https://infourok.ru/
131	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f

132	Проекты	1			7.04	
133	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052
134	1и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			9.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			12.04	https://nsportal.ru/
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			13.04	https://infourok.ru/
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			14.04	https://infourok.ru/
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a
139	Возвратные глаголы.	1			16.04	https://nsportal.ru/
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			19.04	https://nsportal.ru/
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			21.04	
143	Правописание глаголов в	1			22.04	Библиотека ЦОК

	прошедшем времени.					https://m.edsoo.ru/f843fb9
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400a
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			26.04	
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		27.04	
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			28.04	
149	Обобщение по теме «Глагол».	1			29.04	https://nsportal.ru/
150	Обобщение по теме «Глагол».	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179
151	Изложение повествовательного текста.	1			4.05	
152	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			5.05	
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			6.05	
154	Язык. Речь. Текст.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219
155	Предложение и словосочетание.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b9

156	Предложение и словосочетание.	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157
157	Предложение и словосочетание.	1			11.05	
158	Лексическое значение слова.	1			12.05	
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1			13.05	
160	Состав слова.	1			14.05	https://infourok.ru/
161	Состав слова.	1			15.05	https://infourok.ru/
162	Состав слова.	1			17.05	https://infourok.ru/
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c1
164	Итоговый контрольный диктант.Части речи.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25195
165	Части речи.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6
166	Части речм	1	1		21.05	
167	Состав слова.	1			22.05	
168	Звуки и буквы.	1			24.05	
169	Части речи	1			25.05	
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9			