ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО _____/Братухина Л.В. «27» августа 2026 г.	Зам. директора по УВР _____/ С. Н. Попова/ «27» августа 2026 г.	Директор ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия» _____ Свящ. Петр Карелин «28» августа 2026г.

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год

Название предмета:

Церковнославянский язык

Учитель: Братухина Людмила Викторовна

Класс: 6

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов в соответствии с программой: 34

Основание для планирования:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021; Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, 2015.
Программа Церковнославянский язык, Братухина Л. В., Пермь, 2013.

Пояснительная записка

Настоящая программа по церковнославянскому языку для 6-го класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 года (журнал № 76)(В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

Программа составлена на основе

-учебного плана Частного общеобразовательного учреждения Пермской Православной классической гимназии во имя пр. Сергия Радонежского на 2024-2025 уч. год.

-программы «Церковнославянский язык», Братухина Л. В., Пермь, 2013.

Программа рассчитана на 34 часа и представляет собой программу базового уровня, в которой учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, одним из значимых средств социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту Православия. Церковнославянский язык связан со многими школьными предметами (дисциплины гуманитарного плана), влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Церковнославянский язык способствует формированию этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм Православия.

Реализация православного компонента в рамках изучения церковнославянского языка предполагает изучение богослужебных текстов (тропарей, кондаков, евангельских зачал), приуроченных к церковным праздникам, что акцентирует включенность в церковную жизнь; изучение этимологии значимых духовно-нравственных понятий, берущих начало в церковнославянской письменности; изучение текстов Священного Писания, повседневных молитв; освещение роли церковнославянского языка в формировании торжественного регистра современного русского языка

Цели обучения:

1. формирование представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
2. усвоение знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
3. воспитание сознательного отношения к русскому языку как к духовной ценности, исторически связанной с Православием как религиозным и культурным самоопределением народа;
4. воспитание гражданственности и патриотизма;

5. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
6. усвоение знаний о системе склонений имени существительного, о прошедших временах – аористе и имперфекте;
7. обогащение словарного запаса учащихся;
8. обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с текстами богослужебными (тропари, кондаки праздников, Богородичны), текстами Священного Писания (Псалтирь, Евангелие), текстами житийными, молитвенными.
9. формирование умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты церковнославянского языка в сопоставлении с русским языком;
10. формирование умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
11. развитие умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели реализуются в решении следующих **задач**:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
3. развитие орфографических умений и навыков, навыков перевода слов и предложений, чтения и понимания церковнославянских текстов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
4. ознакомление учащихся с отдельными фактами истории церковнославянского и русского языков.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о церковнославянском языке, изученные в 6-м классе (третий и четвѐртый тип склонения имен существительных, прошедшие времена – аорист, имперфект; особенности употребления имен существительных, прошедшего времени глаголов в церковнославянском тексте);
- роль церковнославянского языка в формировании современного русского языка;
- значение понятий: тип склонения, тип спряжения, основа имени существительного, наращение, основа глагола, показатель грамматической формы, аорист, имперфект.

Учащиеся должны уметь:

- записывать слова и предложения с учѐтом особенностей орфографии церковнославянского языка;
- читать и понимать церковнославянские тексты;
- определять морфологические признаки и категории глаголов и имѐн существительных (в сравнении с русским языком);
- определять грамматическую форму имѐн существительных и глаголов;
- различать типы склонения имѐн существительных в церковнославянском языке;
- различать в тексте формы и значение прошедших времен аориста и имперфекта;
- переводить на русский язык отдельные формы глаголов и существительных а также целостные предложения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения для:

- осознания роли русского языка в неразрывной связи с церковнославянским языком в развитии интеллектуальных, творческих и духовных способностей личности;
- формулирования собственных ценностных приоритетов;
- развития речевой и общей культуры в соответствии;
- формирования бережного и сознательного отношения к родному языку и его истории;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке.

Метапредметными результатами освоения программы по церковнославянскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

2) применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни (осмысленное участие в Богослужении); применение полученных знаний, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, древних классических языков и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях.

Тематический план

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы
	ВВЕДЕНИЕ		1.Саблина Н. П.Священный язык.Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646 2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm 3. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/ 4. Церковнославянская грамота http://yargymn.ru/uchebnye-materialy/cerkovnoslavjanskii-jazyk/
1	Повторение изученного	1	
	МОРФОЛОГИЯ		
	Имя существительное		1. Уроки церковнославянского языка http://my.mail.ru/video/mail/neptu2002/333 2. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры http://www.stsl.ru/manuscripts/ 3. Манускрипт. Собрание славянских рукописей http://mns.udsu.ru/ 4. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/ 5. Национальный корпус русского языка. Церковнославянский корпус. https://ruscorpora.ru/search?search=CgQyAggSMAE%3D 6.А.Е. Смирнова Церковнославянский язык в таблицах. https://azbyka.ru/cerkovnoslavyanskij-yazyk-v-tablicax
2	Третье склонение: грамматические признаки	1	
3	Третье склонение: парадигмы окончаний	1	
4	Третье склонение: особенности склонения	1	
5	Анализ предложений	1	
6	Четвѐртое склонение: грамматические признаки, группы	1	
7, 8	Четвѐртое склонение: парадигмы окончаний	2	
9, 10	Анализ предложений	2	
11	Употребление имен существительных в текстах	1	
12, 13	Повторение по теме «Имя существительное»	2	
14	Контрольная работа	1	

15	Работа над ошибками.	1	
16	Анализ текста	1	
	Глагол		
17	Система времен, прошедшие времена	1	1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm 2. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/ 3. Национальный корпус русского языка. Церковнославянский корпус. https://ruscorpora.ru/search?search=CgQyAggSMAE%3D 4. 4. Толковый молитвослов https://azbyka.ru/molitvoslov/#1 5. А.Е. Смирнова Церковнославянский язык в таблицах. https://azbyka.ru/cerkovnoslavyanskij-yazyk-v-tablicax
18	Аорист: определение, правила перевода, типы	1	
19	Аорист: первый тип и второй типы	1	
20	Особые случаи образования аориста	1	
21	Анализ предложений. Повторение по теме «Аорист»	1	
22	Контрольная работа	1	
23	Работа над ошибками.	1	
24	Имперфект: определение правила перевода, типы	1	
25	Имперфект: первый тип, второй тип	1	
26	Имперфект: третий тип.	1	
27	Имперфект глагола БЫТИ	1	
28	Анализ предложений. Повторение по теме «Имперфект»	1	
29	Контрольная работа	1	
30	Работа над ошибками.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО		1. С. А. Наумов Буква в духе (видео-лекции) https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/ 2. Уроки церковнославянского языка http://my.mail.ru/video/mail/neptu2002/333 3. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm 4. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/ 5. Толковый молитвослов https://azbyka.ru/molitvoslov/#1
31	Склонения имени существительного.	1	
32	Аорист и имперфект.	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Работа над ошибками.	1	

ВВДЕНИЕ (1ч.)

Актуализация ранее изученного материала: состав церковнославянского алфавита, правила орфографии, формы глагола (инфинитив, настоящее время); чтение, перевод, комментирование богослужебного текста.

Требования к уровню подготовки: знать и уметь применять орфографические правила церковнославянского языка; уметь определять грамматическую форму имѐн существительных и глаголов; уметь читать, понимать, переводить церковнославянский текст соответствующего

уровня сложности.

МОРФОЛОГИЯ (29 ч., в том числе 3 ч. Контрольные работы)

Имя существительное (15 ч., в том числе 1 ч. Контрольная работа)

Система типов склонения имен существительных в церковнославянском языке в сравнении с русским языков. Признаки третьего типа склонения. Состав существительных третьего склонения. Слова исключения: по роду (путь, гортань), по отсутствию форм единственного числа (ћсли, гусли, мощи, люди). Определение начальной формы существительных третьего склонения. Парадигмы окончаний третьего типа склонения, орфографические особенности написания падежных форм. Признаки существительных четвертого типа склонения, понятие наращения. Группы существительных в составе четвертого склонения, выделяемые в соответствии с различными наращениями. Состав существительных четвертого склонения. Определение начальной формы существительных четвертого склонения. Существительное слово: первый и четвертый тип склонения. Парадигмы окончаний четвертого типа склонения, орфографические особенности написания падежных форм. Употребление имен существительных в составе предложений и целостных текстов.

Требования к уровню подготовки: знать признаки типов склонения имен существительных в церковнославянском языке (в сравнении с русским); уметь различать имена существительные первого, второго, третьего и четвертого склонений; уметь находить в предложениях имена существительные и определять их тип склонения; знать окончания падежных форм существительных третьего склонения; знать окончания падежных форм существительных четвертого склонения; знать признаки четвертого типа склонения, а также 6-ти групп в его составе; знать определение понятий «основа имени существительного», «наращение»; знать наиболее употребительные имена существительные четвертого типа склонения; знать и уметь применять алгоритм определения наращения и начальной формы существительных четвертого типа склонения; иметь представление о различных вариантах окончаний отдельных падежных форм имѐн существительных третьего и четвертого склонений; уметь определять начальную форму имѐн существительных; знать слова-исключения третьего типа склонения; уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык; знать и уметь применять алгоритм грамматического разбора имен существительных; знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; уметь переводить глаголы в изученных ранее формах на русский язык; уметь переводить целостные предложения на русский язык; - уметь пользоваться грамматическим справочником; уметь осуществлять самоконтроль; уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты; уметь читать и понимать церковнославянский текст соответствующего уровня сложности; знать грамматические особенности изученных форм имен существительных и глаголов; уметь применять полученные знания для анализа особенно затруднительных для перевода предложений и текстов.

Глагол (14 ч., в том числе 2 ч. Контрольные работы)

Краткая характеристика системы времен церковнославянского глагола (настоящее/будущее время, аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, сложное будущее время): значение, соотношение времен. Времена русского языка и церковнославянского: исторические связи. Значения и употребление прошедших времен. Аорист: простое прошедшее время (значение, правила перевода). Типы спряжения глаголов в аористе: первый – основы на гласный, второй – основы на согласный. Определение основы глагола в инфинитиве и настоящем времени. Формообразование аориста глаголов первого и второго типов спряжения. Окончания первого и второго типов спряжения. Особенности образования аориста глагола ити: основа ид- + окончания второго типа; глагол ити с приставками. Особенности образования аориста глаголов ћти, пёти, начати: окончание -тЪ в форме 3 л. ед.ч. Особенности образования аориста глагола рещи: основы

рек- реч- +окончания второго типа. Особенности образования аориста глагола быти: основы бё– и бы–+ окончания первого типа, форма бысть. Имперфект: длительное или повторяющееся действие в прошлом (значение, правила перевода). Типы спряжения глаголов в имперфекте: первый – основы на а/z, второй – основы на согласный и ё, третий – основы на и. Формообразование имперфекта глаголов первого, второго и третьего типов спряжения. Окончания первого, второго (третьего) типов спряжения. Изменение основ глаголов третьего типа спряжения в имперфекте. Соотношение типов спряжения глаголов в настоящем времени, аористе, имперфекте. Особенности образования имперфекта глагола быти: основа бz- + окончания первого типа, форма бzху. Соотношение основ глагола быти в аористе и имперфекте, перевод глагола быти в формах этих времен.

Требования к уровню подготовки: иметь представление о количестве и значениях времен глагола в церковнославянском языке; иметь представление об исторической связи форм глагола современного русского языка с формами церковнославянского; знать названия прошедших времен церковнославянского языка; знать значение понятий «аорист», «имперфект», «тип спряжения», «показатель грамматической формы»; знать значение времени аорист, правила перевода форм аориста на русский язык; знать значение времени имперфект, правила перевода форм имперфекта на русский язык; знать признаки типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте, уметь различать типы спряжения аориста и имперфекта на практике; иметь представление о соотношении типов спряжения в настоящем времени, аористе, имперфекте; знать способы образования и парадигмы окончаний различных типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; уметь выделять окончание в формах аориста и имперфекта; уметь определять число и лицо глаголов в аористе и имперфекте; знать состав глаголов имеющих особые формы аориста (ити, ѣти, пёти, начати, рещи); знать об основах и формах аориста глагола быти; уметь переводить особые формы аориста данных глаголов; знать правила изменения основ глаголов третьего типа имперфекта; уметь определять основу, ее изменение и начальную форму глаголов третьего типа имперфекта; знать особенности образования форм имперфекта глагола быти; иметь представление о соотношении форм аориста и имперфекта глагола быти, уметь различать эти формы; знать и уметь применять алгоритм грамматического анализа глаголов; уметь переводить

отдельные формы глаголов и имен существительных, а также целостные предложения; уметь осуществлять самоконтроль; уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч., в том числе 1ч. Контрольная работа)

Типы склонения имен существительных в церковнославянском языке: признаки типов склонения, парадигмы окончаний, орфографические особенности написания отдельных падежных форм, определение типов склонения, числа, падежа имен существительных; перевод падежных форм в предложении. Чтение, перевод, комментирование богослужебного текста. Глагольные формы: инфинитив, настоящее время, аорист, имперфект. Различение этих форм глагола, определение показателя грамматической формы. Определение основы глагола. Формообразование аориста и имперфекта. Парадигмы окончаний различных типов спряжения аориста и имперфекта. Соотношение прошедших времен: аориста и имперфекта. Определение времени, типа спряжения, лица, числа глаголов. Перевод глаголов в предложении.

Требования к уровню подготовки: знать признаки типов склонения имени существительного в церковнославянском языке; уметь определять тип склонения, число, падеж имени существительного; уметь переводить отдельные падежные формы имен существительных и целостные предложения; уметь читать и понимать церковнославянский текст соответствующего уровня сложности; знать значение и правила перевода аориста и имперфекта в церковнославянском языке; знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; уметь различать формы глаголов в настоящем времени/аористе/ имперфекте; уметь определять время, лицо и число глаголов; уметь находить в предложении имена существительные; уметь осуществлять самоконтроль; уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Православный компонент	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	Методы и формы работы	Литература. Оборудование	Домашнее задание
	ВВЕДЕНИЕ							
1	Повторение изученного	1	Комментированное чтение богослужебного текста	- уметь читать, понимать, переводить церковнославянский текст соответствующего уровня сложности; - знать и уметь применять орфографические правила церковнославянского языка; - уметь определять грамматическую	Фронтальный опрос, ответ у доски, письменная проверка	Комплексное повторение, грамматический анализ слов и предложений текста, комментированное чтение	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Оформить грамматический справочник. Повторить правила

				форму имѐн существительных и глаголов;				
	МОРФОЛОГИЯ							
	Имя существительное							
2	Третье склонение: грамматические признаки	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать признаки третьего типа склонения имен существительных в церковнославянском языке (в сравнении с русским); - уметь различать имена существительные первого, второго и третьего склонений - уметь находить в предложениях имена существительные и определять их тип склонения	Фронтальный опрос, письменная проверка	Эвристическая беседа, сравнительный анализ типов склонения имени существительного в современном русском и церковнославянском языках; коллективная работа (оформление «Грамматического справочника»); словарная работа, выборочно-распределительный диктант; проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Заполнение таблицы «Окончания третьего склонения»
3	Третье склонение: парадигмы окончаний	1		- знать и уметь применять на практике признаки третьего типа склонения; - знать окончания падежных форм существительных третьего склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык	Фронтальный опрос	Комментированное письмо, анализ материала учебника (таблица окончаний третьего склонения женского и мужского рода) практикум (склонение имѐн существительных); тренинговые задания (определение падежной формы и перевод имѐн существительных) проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 10, упражнение №2 (Мф. 6.6)
4	Третье склонение: особенности склонения	1	Обсуждение значений церковнос	- иметь представление о различных вариантах	Самостоятельная работа	Работа с материалом для наблюдения (сравнительный	Учебник Доска Интерактивная доска	урок 10, упражнен

			лавянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	окончаний отдельных падежных форм имѐн существительных; - уметь определять начальную форму имѐн существительных; - знать слова-исключения третьего типа склонения; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык;	, ответу доски, письменная проверка	анализ различных окончаний падежных форм), составление памятки по словам-исключениям; тренинговые задания (склонение слов-исключений, определение начальной формы); оформление «Грамматического справочника»; проектирование выполнения домашнего задания	Грамматический справочник	ие№ 2 (Мф 15.9; Пс. 17.2)
5	Анализ предложений	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать признаки третьего типа склонения имѐн существительных в церковнославянском языке; - уметь определять тип склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных третьего склонения; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык;	Фронтальный опрос, письменная проверка	Практикум (анализ отдельных, связанных с грамматикой, орфографических особенностей в написании имѐн существительных, грамматический анализ форм имен существительных в составе отдельных предложений, чтение и перевод предложений) словарная работа; проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Перевод предложений
6	Четвѐртое склонение: грамматические признаки, группы	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и	- знать признаки четвертого типа склонения, а также 6-ти групп в его составе; - знать определение понятий «основа имени	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Работа с материалом для наблюдения (анализ изменения основ и наращений основ на примере прецедентных Православных	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 11, упражнение № 2 (Деян. 2.19)

			богослужебных текстов	существительного», «наращение»; - знать наиболее употребительные имена существительные четвертого типа склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения наращения и начальной формы существительных четвертого типа склонения.		текстов); коллективная работа: составление алгоритма определения начальной формы имен существительных 4-госклонения; самостоятельная работа в группах (составление характеристики, поиск примеров каждой из групп в составе 4-го типа склонения), презентация результатов групповой самостоятельной работы (оформление «Грамматического справочника»); проектирование выполнения домашнего задания		
7,8	Четвѐртое склонение: парадигмы окончаний	2	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать и уметь применять на практике признаки четвертого типа склонения, а также его групп; - знать окончания падежных форм существительных четвертого типа склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения наращения и начальной формы существительных четвертого типа склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и	Самостоятельная работа, индивидуальный опрос, письменная проверка	Коллективная работа (по материалам учебника), заполнение таблицы «IV склонение», оформление «Грамматического справочника»; практикум (склонение имѐн существительных разных групп); словарная работа; тренинговые задания (определение падежной формы и перевод имѐн существительных); проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 11, упражнение № 2 (Мф. 13.31-32); заполнение таблицы «IV склонение»

				падежа имѐн существительных; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык				
9, 10	Анализ предложений	2	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать признаки четвѐртого склонения имѐн существительных в церковнославянском языке; - уметь определять тип склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных четвертого склонения; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык;	Самостоятельная работа ,фронтальный опрос, письменная проверка	Практикум (анализ отдельных, связанных с грамматикой, орфографических особенностей в написании имѐн существительных, грамматический анализ форм имен существительных в составе отдельных предложений, чтение и перевод предложений) словарная работа; проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 11, упражнение 1 (II Лк. 1.76; Пс. 22.3); Задание на карточке
11	Употребление имен существительных в текстах	1	Комментированное чтение богослужебного текста	- знать признаки склонений имѐн существительных в церковнославянском языке; - уметь определять тип склонения; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; - уметь переводить имена существительные в соответствующих	Фронтальный опрос, письменная проверка	Практикум (чтение текста, грамматический анализ имен существительных и глаголов в тексте, словарная работа; перевод целостных предложений); проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Анализ текста

				формах на русский язык; - уметь читать и понимать церковнославянский текст				
12, 13	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать и уметь применять на практике признаки типов склонений имѐн существительных в церковнославянском языке; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык; - уметь переводить глаголы в изученных ранее формах на русский язык; -уметь переводить целостные предложения на русский язык; - знать и уметь применять алгоритм грамматического разбора имен существительных; - уметь пользоваться грамматическим справочником; - уметь осуществлять самоконтроль	Фронтальный опрос, письменная проверка	Практикум (определение типа склонения (варианта/группы), грамматической формы имен существительных; образование форм отдельных падежей; словарная работа; перевод отдельных падежных форм и целостных предложений); моделирование контрольного занятия: коллективная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий. комментированное письмо); проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Анализ текста, задание на карточке
14	Контрольная работа	1		- знать и уметь применять на практике	Письменная прове	Письменное выполнение контрольных	Доска, Интерактивная доска	Не задано

				признаки типов склонений имѐн существительных в церковнославянском языке; - знать и уметь применять алгоритм определения формы числа и падежа имѐн существительных; - уметь переводить имена существительные в соответствующих формах на русский язык; - уметь переводить глаголы в изученных ранее формах на русский язык; -уметь переводить целостные предложения на русский язык; - знать и уметь применять алгоритм грамматического разбора имен существительных; - уметь пользоваться грамматическим справочником; - уметь осуществлять самоконтроль	рка выполнения контрольных заданий	заданий	Грамматический справочник Карточки с заданиями	
15	Работа над ошибками.	1		- уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; - уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Чтение, перевод текста (Мф. 2. 1-12)

						подведение итогов		
16	Анализ текста	1	Комментированное чтение богослужебного текста	- уметь читать и понимать церковнославянский текст соответствующего уровня сложности; - знать грамматические особенности изученных форм имен существительных и глаголов; - уметь применять полученные знания для анализа особенно затруднительных для перевода предложений и текстов	Фронтальный опрос; письменная проверка	Коллективная работа (словарная работа); индивидуальная самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (перевод отдельных предложений целостного текста), презентация результатов самостоятельной работы.	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник Распечатка текста	Не задано
	Глагол							
17	Система времен, прошедшие времена	1		- иметь представление о количестве и значениях времен глагола в церковнославянском языке; - иметь представление об исторической связи форм глагола современного русского языка с формами церковнославянского; - знать названия прошедших времен церковнославянского языка;	Фронтальный опрос, письменная проверка	Эвристическая беседа; работа с материалом для анализа; коллективная работа (составление опорного конспекта, оформление «Грамматического справочника»); практикум (соотнесение форм глагола русского и церковнославянского языка); проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Учить записи в тетр, ди
18	Аорист: определение, правила перевода, типы	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и	- знать значение понятий «аорист», «тип спряжения»; - знать значение времени аорист, правила перевода форм аориста на русский язык; - знать признаки	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Анализ электронной презентации на тему «Аорист», коллективная работа (составление конспекта, оформление	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Перевод предложения, анализ глаголов

			богослужебных текстов	двух типов спряжения глаголов в аористе, уметь различать их на практике; - иметь представление о соотношении типов спряжения с настоящем времени и в аористе		«Грамматического справочника»); выборочный диктант; практикум (перевод отдельных форм глаголов в аористе); проектирование выполнения домашнего задания		
19	Аорист: первый тип и второй типы	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать признаки двух типов спряжения глаголов в аористе, уметь различать их на практике; -знать значение понятия «показатель грамматической формы»; - знать способы образования и парадигмы окончаний первого и второго типов спряжения глаголов в аористе; - уметь выделять окончание в формах аориста; - уметь определять число и лицо глаголов в аористе	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Работа с материалами учебника (анализ окончаний глаголов в аористе); оформление «Грамматического справочника»; составление алгоритма определения грамматической формы глагола; словарная работа; практикум (определение показателя грамматической формы аориста, определение числа и лица глаголов в аористе, перевод глаголов в аористе)	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 5, упражнение № 2 (III, 1,4,5)
20	Особые случаи образования аориста	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать состав глаголов имеющих особые формы аориста (ити, ѣти, пѣти, начати, рещи); - знать об основах и формах аориста глагола быти; - уметь переводить особые формы аориста данных глаголов	Самостоятельная работа, индивидуальный опрос, письменная проверка	Коллективная работа (составление конспекта по теме), оформление «Грамматического справочника», практикум (перевод предложений, грамматический анализ особых форм аориста)	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 5, упражнение № 3 (5,11,19)
21	Анализ	1		- знать значение	Фронт	Моделирование	Учебник	Зада

	предложений. Повторение по теме «Аорист»			времени аорист, формообразование глаголов в аористе, правила перевода на русский язык; - знать и уметь применять алгоритм грамматического анализа глаголов; - уметь переводить отдельные формы глаголов и имен существительных, а также целостные предложения; - уметь осуществлять самоконтроль	альный опрос	контрольного занятия: коллективная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий. комментированное письмо); проектирование выполнения домашнего задания	Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	ние на карточке
22	Контрольная работа	1		- знать значение времени аорист, формообразование глаголов в аористе, правила перевода на русский язык; - знать и уметь применять алгоритм грамматического анализа глаголов; - уметь переводить отдельные формы глаголов и имен существительных, а также целостные предложения; - уметь осуществлять самоконтроль	Письменная проверка выполнения контрольных заданий	Письменное выполнение контрольных заданий	Интерактивная доска Грамматический справочник Карточки с заданиями	Не задано
23	Работа над ошибками.	1		- уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; - уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Чтение и анализ текста
24	Имперфект:	1	Обсужден	- знать значение	Индив	Анализ	Учебник	Слов

	определение правила перевода, типы		ие значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	понятия «имперфект»; - знать значение времени имперфект, правила перевода форм имперфекта на русский язык; - знать признаки трѐх типов спряжения глаголов в имперфекте, уметь различать их на практике; - иметь представление о соотношении типов спряжения в аористе и имперфекте	идуальный опрос, письменная проверка	электронной презентации на тему «Имперфект», коллективная работа (составление конспекта, оформление «Грамматического справочника»); практикум (перевод отдельных форм глаголов в имперфекте в составе богослужебных текстов); проектирование выполнения домашнего задания	Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	арная работа (найти в словаре и определить значение глаголов)
25	Имперфект: первый тип, второй тип	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать признаки первого и второго типов спряжения глаголов в имперфекте, уметь различать их на практике; - уметь применять в практике анализа глагольных форм понятие «показатель грамматической формы»; - знать парадигмы окончаний первого и второго/третьего типов спряжения глаголов в имперфекте; - уметь выделять окончание в формах имперфекта; - уметь определять число и лицо глаголов в имперфекте - уметь переводить формы глаголов в	Фронтальный опрос, письменная проверка	Работа с материалами учебника (анализ окончаний глаголов в имперфекте); оформление «Грамматического справочника»; составление алгоритма определения грамматической формы глагола в имперфекте; практикум (определение показателя грамматической формы имперфекта, определение числа и лица глаголов в имперфекте, перевод глаголов в имперфекте)	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 6, упражнение 4 (Ин. 10.20, Мк. 15.47, Ин. 20.3-4)

				имперфекте				
26	Имперфект: третий тип.	1		- знать и уметь применять на практике признаки третьего типа спряжения глаголов в имперфекте; - знать правила изменение основ глаголов третьего типа имперфекта; - уметь определять основу, ее изменение и начальную форму глаголов третьего типа имперфекта; - уметь определять число и лицо глаголов в имперфекте; - уметь переводить формы глаголов в имперфекте	Индивидуальный опрос письменная проверка	Эвристическая беседа, работа с материалами для анализа; составление конспекта, оформление «Грамматического справочника», выборочно-распределительный диктант; практикум (определение числа и лица глаголов в имперфекте, перевод глаголов в имперфекте)	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Спряжение глаголов (просити, исходити, кормити)
27	Имперфект глагола быти	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать особенности образования форм имперфекта глагола быти; - иметь представление о соотношении форм аориста и имперфекта глагола быти, уметь различать эти формы; - уметь переводить формы глагола в имперфекте в составе предложений;	Самостоятельная работа, письменная проверка, фронтальный опрос	Работа с материалом учебника (самостоятельная работа по алгоритму составления конспекта: сравнение основ глагола быти во временах аорист имперфект; значение и перевод этих времен, оформление таблицы), презентация результатов самостоятельной работы (оформление «Грамматического справочника»); практикум (определение грамматической формы глагола	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Урок 2, упражнение 2 (5,6)

						быти в аористе и имперфекте, чтение и перевод предложений); проектирование выполнения домашнего задания		
28	Анализ предложений. Повторение по теме «Имперфект»	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	-знать значение и правила перевода времени имперфект в церковнославянском языке; - знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в имперфекте; - уметь находить в предложении глаголы в форме имперфекта, определять их лицо и число; - уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; - уметь переводить целостные предложения; - уметь осуществлять самоконтроль	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменная проверка	Моделирование контрольного занятия: коллективная работа (выполнение заданий, аналогичных контрольным, определение алгоритма выполнения заданий. комментированное письмо); проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Задание на карточке
29	Контрольная работа	1		-знать значение и правила перевода времени имперфект в церковнославянском языке; - знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в имперфекте; - уметь находить в предложении	Письменная проверка выполнения контрольных заданий	Письменное выполнение контрольных заданий	Интерактивная доска Грамматический справочник Карточки с заданиями	Не задано

				глаголы в форме имперфекта, определять их лицо и число; - уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; - уметь переводить целостные предложения; - уметь осуществлять самоконтроль				
30	Работа над ошибками.	1		- уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; - уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Чтение и анализ текста
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО							
31	Склонения имени существительного.	1	Комментированное чтение богослужебного текста	- знать признаки типов склонения имени существительного в церковнославянском языке; - уметь определять тип склонения, число, падеж имени существительного ; - уметь переводить отдельные падежные формы имен существительных и целостные предложения ; -уметь читать и понимать церковнославянский текст	Фронтальный опрос, письменная проверка	Комплексное повторение (система типов склонения имени существительного, изменение имени существительного по падежам и числам), практикум (определение типа склонения, числа, падежа имени существительного ; перевод имени существительного в составе предложения; чтение и перевод церковнославянского текста): индивидуальная самостоятельная работа по алгоритму анализа	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Перевод предложений

				соответствующего уровня сложности		форм имен существительных и перевода предложений с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания		
32	Аорист и имперфект.	1	Обсуждение значений церковнославянских слов в контексте Евангельских и богослужебных текстов	- знать значение и правила перевода аориста и имперфекта в церковнославянском языке; - знать и уметь применять правила определения типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; - уметь различать формы глаголов в настоящем времени/аористе/ имперфекте; - уметь определять время, лицо и число глаголов; - уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; - уметь переводить целостные предложения; - уметь осуществлять самоконтроль	Фронтальный опрос, письменная проверка	Комплексное повторение (времена глагола: настоящее время, аорист, имперфект, типы спряжения глаголов; значение и правила перевода глагольных форм), практикум (определение времени, типа спряжения, числа, лица глаголов; перевод глаголов в составе предложений): индивидуальная самостоятельная работа по алгоритму анализа форм глаголов и перевода предложений с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Задание на карточке
33	Итоговая контрольная работа			- знать значение и правила перевода аориста и имперфекта в церковнославянском языке; - знать и уметь применять правила определения	Письменная проверка выполнения контрольных задани	Письменное выполнение контрольных заданий	Интерактивная доска Грамматический справочник Карточки с заданиями	Не задано

				типов спряжения глаголов в аористе и имперфекте; - уметь различать формы глаголов в настоящем времени/аористе/ имперфекте; - уметь определять время, лицо и число глаголов; - уметь находить в предложении имена существительные, определять их склонение, падеж число; - уметь переводить целостные предложения; - уметь осуществлять самоконтроль	й			
34	Работа над ошибками.	1		- уметь фиксировать собственные затруднения и проблемные зоны в изучении темы; - уметь корректировать допущенные ошибки и исправлять недочеты	Индивидуальный опрос, письменная проверка	Комментирование оценок, коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Учебник Доска Интерактивная доска Грамматический справочник	Не задано

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература

Основная

1. *Кравецкий А. Г., Плетнева А. А.* Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования. М.: ИС РПЦ, 2021.

Дополнительная

1. Архипова И. Г. Церковнославянский язык для детей. Учебное пособие. Долгопрудный. Новолетие. 2019.
2. Архипова И. Г. Молитвослов учебный на церковнославянском языке. Долгопрудный. Новолетие. 2018.
3. Белявский Е.В. Этимология древнего церковнославянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского. М. 2022.
4. Кравцова М. Ю. Церковнославянский язык. Учебное пособие. М.: Этносфера. 2020.

5. Кравцова М. Ю. Церковнославянская азбука. М.: Этносфера. 2023.
6. Матвеева О. А., Протасова А. В., Е. Е. Серегина. Церковнославянский язык. Практикум.М. ПСТГУ, 2021.
7. Миронова Т Л. Церковнославянский язык. М.: ИС РПЦ, 2020.
8. Миронова Т. Л. Тайна древнего храма. Церковнославянский язык для детей и взрослых. М. 2020.
9. И. А. Горячева, И. А. Корнилаева, С. М. Шестакова, В. Д. Сысков Азбука церковнославянская. Методическое пособие. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019.
10. Полный учебник церковнославянского языка с примерами из грамматики 1648 года. М. 2020.
11. Седакова О. Словарь трудных слов из богослужения. Церковнославяно-русские паронимы. (издание третье, дополненное и исправленное). М.: Практика. 2021.

Словари

1. *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь – http://www.slavdict.narod.ru/
2. *Фасмер М.* Этимологический словарь. В 4 т. М : Издательство Астрель, 2003.
3. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка – http://chernykh-etym.narod.ru/
4. *Седакова О*. Церковнославянско-русские паронимы. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2005.

Медиаресурсы

1. Сайт Министерства образования науки РФ // http:// mon.gov.ru
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» // http:// standart.edu.ru
3. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» // http:// school-collection. edu.ru
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/resource
5. «Учительский портал» // ttp://www.uchportal.ru/dir/3-1-0-3134
6. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
7. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – http://www.stsl.ru/manuscripts/
8. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – http://mns.udsu.ru/
9. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
10. Церковнославянский семинар – http://paerok.narod.ru/stud/inner/method.htm

Программное обеспечение

Программное обеспечение

1. ПРОГРАММА ПО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ УМК И. А. Горячевой, И. А. Корнилаевой, С. М. Шестаковой «Азбука церковнославянская» (рекомендовано Синодальным отделом Религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 018-026-60), Москва 2018.
2. Шелехова Н.И., Шапкина И.Н., Кузнецова Т. Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА», Самара 2021.

Оборудование
Автоматизированное рабочее место преподавателя:
- персональный компьютер,
- видеопроектор,
- экран,
- интерактивная доска.